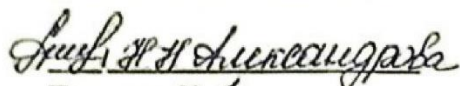


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
УБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

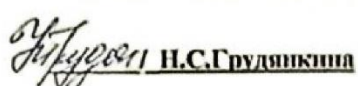


Протокол № 1

от «31» 08 20 26 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ДО

 Н.С.Груздева

«31» 08 20 26 г

Рабочая программа
младшей группы
(возрастная категория 2-4 лет)
на 2026-2027 уч.год

Составитель:

Ирина Васильевна Савченко

2026 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	34
1.5.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
II.	Содержательный раздел	65
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	67
	Социально-коммуникативное развитие	181
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	

	Комплексно-тематическое планирование	
	Модель организации образовательного процесса во 2 младшей группе	
	Перспективное планирование работы по образовательным областям	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	188
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	194
	Социальное партнерство	205
	Рабочая программа воспитания	212
III.	Организационный раздел	301
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	301
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	335
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	339
	Режим и распорядок дня	347
	Календарный план воспитательной работы	354
	Режим двигательной активности	364
	Циклограмма образовательной деятельности	
Приложения (инструментарий определения эффективности освоения содержания программы, конспекты НОД, сценарий досугов, праздников)		

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом используемых парциальных программ, регионального компонента, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы (ФОП, п.14.1)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы: (ФОП, п.14.2)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФОП, п.14.3)

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Программа реализует основные принципы дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. Стандарта и Федеральной программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), в том числе и детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР, дети-инвалиды)
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования и строится, опираясь на следующие принципы и подходы:

Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время

гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социальный паспорт семей:

Группу посещают 15 детей, родители отзывчивы, принимают участие во многих мероприятиях детского сада и жизни группы.

Полная семья-11

Неполная семья-4

Количество семей с 1 ребенком-5

Количество детей с 2 детьми- 6

Количество семей с 3 и более детьми-4

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (ФОП, п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП, п.15.3.1)

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
 - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
 - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП, п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДООУ проводится на основании методики Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Образовательная деятельность ДООУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 2 до 7 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП (в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В области **социально-коммуникативного** развития основными **задачами** (ФОП, п.18.4.1)образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности (ФОП, п.18.4.2)

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

В области **познавательного развития** основными задачами (ФОП, п.19.4.1.)образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-

положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности(ФОП, п.19.4.2.)

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; –освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи,

людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра— красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную

активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП, п.20.4.1.):

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности(ФОП, п. 20.4.2)

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП, п.21.4.1):

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Содержание образовательной деятельности (ФОП, п.21.4.2)

Изобразительная деятельность:

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП, п.22.4.1):

Закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности(ФОП, п.22.4.2.)

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка,	Фольклорный праздник.

с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Модель образовательного процесса МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурного подразделения – детского сада «Гармония» – основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО



Перспективное планирование работы по образовательным областям развития

Формирование элементарных математических представлений (1ч/36ч)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

1 неделя

«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Шар и куб. ссылка	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Проявляет интерес к участию в дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик), участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик).	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Осень»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В гостях у куклы. ссылка	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения (игрушки кошка и котенок), участвует в разговорах во время рассматривания игрушек, отвечает на вопросы педагога.	Большая и маленькая куклы, две кровати разной величины, 3-4 больших кубика. Раздаточный материал: маленькие кубики.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Осень»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Один, Много ссылка	Закреплять умение различать количество предметов, используя	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх	Кукла. Раздаточный материал: матрешки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-

	«Физическое развитие».		при этом слова «один», «много», «мало».	(«Много – мало», «Сколько?»), участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога, может по образцу строить башенку и лесенку.		исследовательская.
--	------------------------	--	---	--	--	--------------------

4 неделя

«Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Один, Много ссылка	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько».	Петрушка, корзина. Раздаточный материал: мячи одинакового цвета и величины.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Октябрь

1 неделя

«Я и моя семья»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Один, Много ссылка	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос: «Сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время занятия; конструировании, участвует в обсуждениях, отвечает на вопросы.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал: круги одинаковой величины и цвета, уточки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Я и моя семья»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Один, Много ссылка	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего	Машина, мешочек, большие, маленькие круги одинакового цвета. Раздаточный материал: овощи, глина, дощечки для лепки, салфетки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой и маленький.	окружения, их назначением, признаками, участвует в разговорах во время рассматривания предметов для игры.		
--	--	--	---	---	--	--

3 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Сравнение предметов по длине ссылка	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Проявляет интерес к участию в совместных развивающих, малоподвижных играх, отвечает на вопросы педагога во время игр.	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал: большие и маленькие мячи.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Магазин игрушек ссылка	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	Отвечает на вопросы педагога, принимает инструкцию педагога по выполнению упражнений.	4-5 групп игрушек, две коробки разной величины, две ленты одного цвета разной длины. Раздаточный материал: ленточки одного цвета, но разной длины.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Ноябрь

1 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Почтальон принес посылку ссылка	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения.	«Посылка» с игрушками, квадрат и круг одинакового цвета. Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В гостях у куклы ссылка	Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их	Игровой уголок. Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			круг, квадрат.	назначением, свойствами (круг, квадрат), участвует в разговорах во время рассматривания предметов (круг, квадрат).		
--	--	--	----------------	--	--	--

3 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Колобок ссылка	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Проявляет интерес к участию в дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, с интересом выполняет задания по конструированию, стремится помочь игрушкам, отвечает на вопросы взрослого во время наблюдений и игровой деятельности.	Колобок, два шнура разного цвета и длины.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В гостях у кошки ссылка	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения, обозначать результаты обозначения словами длинный - короткий, длинное – короче. Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (круглые и квадратные предметы), участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной формы, отвечает на вопросы взрослого.	Круг и квадрат одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал: карандаши разных цветов, круги, квадраты.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Декабрь

1 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Снеговик ссылка	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значения слов «по многу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правые и левые руки.	Проявляет интерес к участию в дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время конструирования, отвечает на вопросы педагога.	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал: карточки с изображениями снеговиков без шапочек, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Соберём куклу на прогулку	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	Проявляет интерес к участию в дидактических,	Два шарфика одинакового цвета, но разной длины,	Игровая, коммуникативная, познавательно-

	«Физическое развитие».	ссылка	способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.	развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, отвечает на вопросы педагога о новогоднем празднике.	кукла. Раздаточный материал: ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры.	исследовательская.
--	------------------------	------------------------	---	---	--	--------------------

3 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Волк и семеро козлят ссылка	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, картинка с изображением козы и козлят. Раздаточный материал: карточки с изображением козлят и кочанов капусты.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			обозначения словами по многу, поровну, столько-сколько.			
--	--	--	---	--	--	--

4 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Ладушки, ладушки ссылка	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога.	Два ручейка разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал: карточки с блюдами и оладушками, цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Январь

1 неделя

«Зима»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Треугольник ссылка	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий, узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	Проявляет интерес к участию в дидактических играх, участвует в разговорах во время рассматривания предметов (треугольника и предметов, похожих на него по форме), использует разные способы обследования предметов разной формы, способен самостоятельно выполнять поручение (убрать строительный материал), выполняет постройки ворот в нескольких вариантах.	Заяц, письмо, круг, треугольник, «две ледяные дорожки». Раздаточный материал: круги, треугольники.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Зима»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В гостях у матрешки ссылка	Учить сравнивать две равные предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы, способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (принести предметы).	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, равнобедренный треугольник, лесенка. Раздаточный материал: двухполосные карточки, мячи, круги, квадраты, треугольники.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Зима»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Ёлочка ссылка	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал: двухполосные	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.	игровую ситуацию с лошадкой, выполняет постройку, самостоятельно изменяет ее размер, отвечает на вопросы педагога в ходе игр и конструирования.	карточки, елочки и зайчики, геометрические фигуры двух размеров и двух цветов.	
--	--	--	--	---	--	--

4 неделя

«Зима»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В зимнем лесу ссылка	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты, использует разные способы обследования предметов, отвечает на вопросы педагога по теме занятия.	Две елочки, картонный заборчик на подставке, воробьи. Раздаточный материал: заборчики, зерна.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько».			
--	--	--	--	--	--	--

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Магазин игрушек ссылка	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами участвует в разговорах во время рассматривания игрушек, отвечает на вопросы педагога.	Две матрешки. Раздаточный материал: пирамидки, машины, квадраты, треугольники.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В зимнем лесу. ссылка	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше» «меньше», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результату сравнения словами: высокий - низкий, выше - ниже.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	5 снеговиков, 5 морковок, два мешочка. Раздаточный материал: варежки, пирамидки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Котята. ссылка	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения,	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, отвечает на вопросы педагога, различает предметы по	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько» «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	величине.	величины. Раздаточный материал: двухполосные карточки, мишки и конфеты, геометрические фигуры.	
--	--	--	--	-----------	--	--

4 неделя

«8 Марта»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Автомобили и гаражи. ссылка	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх.	Красные и синие ворота, стульчики. Раздаточный материал: полоски – дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Март
1 неделя

«8 Марта»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Скворечники для птичек. ссылка	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; доводить начатое дело до конца.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, называет части суток, самостоятельно конструирует предметы (по замыслу), отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки.	5 птичек, 5 зернышек, картинки с изображением играющего и спящего ребенка. Раздаточный материал: изображения скворечников без окошек, кружочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Поможем героям сказок. ссылка	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умения различать количество звуков на слух. (один-много) Упражнять в различении и назывании.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, рассматривает сюжетную картинку.	Картинки с изображениями: бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 4 елочки, геометрические фигуры, аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В гостях у Маши и Даши. ссылка	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	Две куклы, бусы, дудочка, квадрат синего и красного цвета. Раздаточный материал: круги-бусинки, двухполосные карточки, треугольники, квадраты.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цирковое представление. ссылка	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	Большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушка, карточки с изображением	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.		предметов одежды разной величины. Раздаточный материал: однополосные карточки, кружочки.	
--	--	--	---	--	--	--

Апрель

1 неделя

«Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Мы играем. ссылка	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками (разные игрушки), участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения игрушек,	Кукла, медведь, шарики, карточки с кругами. Раздаточный материал: однополосная карточка, шарики, круги.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	конструирует ворота для машины по образцу, отвечает на вопросы педагога.		
--	--	--	--	--	--	--

2 неделя

«Весна»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Сделай, как я. ссылка	Упражнять в умении и воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы педагога об изображенном на картинке, участвует в разговорах во время обсуждения задания.	Карточка-образец с изображением бабочек, карточка с цветами, модель частей суток. Раздаточный материал: бабочки, карточки с изображением детей в разное время суток.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Весна»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Поможем кукле. ссылка	Закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами наложения и приложения; пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх, интересуется признаками предметов (большие и маленькие предметы), участвует в разговорах во время рассматривания предметов.	Две куклы, кукольная мебель, кукольная одежда. Раздаточный материал: контурное изображение кофточек, пуговицы, кружочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Весна»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Геометрические фигуры. ссылка	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	Геометрические фигуры, шары разных размеров. Раздаточный материал: палочки, веревочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Май

1 неделя

«Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Медведь и пчелы. ссылка	Совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Закрепление умение сравнивать две равные и не равные группы предметов разными способами.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	Картинка медведя и пчел, геометрические фигуры.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Спрячь мышку в норке. ссылка	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	Картинки с изображением мышки, геометрические фигуры.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Куда закатился мяч? ссылка	Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: в, на, под, за.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	Мяч, игрушки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Повторение изученного материала ссылка	Повторить и закрепить раннее изученное.	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.	Геометрические фигуры, двухполосные карточки, игрушки, мяч.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Ознакомление с окружающим миром (1ч/36ч)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

1 неделя

«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Овощи с огорода. ссылка	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес при изучении темы) при разучивании стихотворения.	Картинки овощей, муляжи.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Транспорт ссылка	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.	Отвечает на вопросы игрового персонажа, педагога, участвует в разговорах о транспорте, отгадывает загадки.	Картинки с изображением транспорта, фланелеграф, игрушки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Мебель ссылка	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции ит.д.); группировать предметы по признакам.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес при изучении темы)при разгадывании загадок.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели; кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей и фруктов, два подноса.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Папа, мама, я – семья ссылка	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проведении беседы.	Кукла Катя, семейные фотографии детей.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Октябрь

1 неделя

«Я и моя семья»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Одежда ссылка	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Посылочный ящик, предметы кухонной одежды, муляжи овощей, поднос, коробка, предметные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Я и моя семья»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чудесный мешочек ссылка	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Проявляет интерес к совместной дидактической игре «Чудесный мешочек», четко называет предметы, которые достает из мешочка.	Мешочек с предметами: кукольной посудой и муляжами овощей; два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Кто в домике живет? ссылка	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Домик, кукла Катя.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Меняем воду в аквариуме ссылка	Расширять знания детей о декоративных рыбах; формировать доброе отношение к окружающему миру.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Картинки декоративных рыб, аквариум.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Ноябрь

1 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Помогите Незнайке ссылка	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Картинки с изображением цветов, предметов одежды, один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами (человек, дерево).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Теремок ссылка	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Деревянные брусочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Варвара-краса, длинная коса ссылка	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все, она трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Предметы для ухода за волосами, предметы для шитья, предметы для ремонта.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В гостях у бабушки. ссылка	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Картинки с изображением животных и их детёнышей.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Декабрь

1 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Найди предметы рукотворного мира ссылка	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Хорошо у нас в детском саду ссылка	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Наш зайчонок заболел ссылка	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Сумка доктора Айболита с предметами, игрушка зайчик.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Подкормим птиц зимой ссылка	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Картинки зимующих птиц.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Январь

1 неделя

«Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Деревянный брусочек ссылка	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет);учить выделять признаки дерева.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева; емкость с водой.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Приключение в комнате ссылка	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	«Живая картина» - «Комната» с плоскостными картинками, фигурка мамы.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Радио ссылка	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Микрофон; предметные картинки; алгоритм описания предмета; условные символы «рукотворный мир» и «природный мир».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	В январе, в январе, много снега во дворе... ссылка	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Предметные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Смешной рисунок ссылка	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Мой родной поселок ссылка	Учить детей называть родной поселок. Воспитывать любовь к родному поселку.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Вот так мама, золотая прямо! ссылка	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«8 Марта»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	У меня живёт котёнок. ссылка	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умения правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Предметные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Март

1 неделя

«8 Марта»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Золотая Мама ссылка	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Кукла, одежда для куклы.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Как мы с Фунтиком возили песок ссылка	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей. Формировать уважение к папе.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Игрушечные машины, Фунтик, картинки с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Что мы делаем в детском саду ссылка	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Колобок, фотографии детей, воспитателя и няни.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Уход за комнатными растениями. ссылка	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Предметные картинки, салфетки, лейка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Апрель

1 неделя

«Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Тарелочка из глины ссылка	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Няня моет Посуду ссылка	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Кукла Катя	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Что лучше: бумага или ткань? ссылка	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Бумажная кукла, тряпичная кукла; образцы бумаги и ткани, емкости с водой; утюг, платье-силуэты.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Прогулка ссылка	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Май
1 неделя

«Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Подарки для медвежонка ссылка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Медвежонок, столик из бумаги, дерева, одежда для медвежонка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Подарок для крокодила Гены ссылка	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Опиши предмет ссылка	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Алгоритм описания предмета, кукла, кукольная обувь, одежда, два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Повторение изученного за год ссылка	Повторить раннее изученное.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Алгоритм, сюжетные и предметные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Развитие речи (1ч/36ч)
Образовательная область «Развитие речи»

Сентябрь

1 неделя

«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» ссылка	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; проявляет интерес к играм разного вида, к участию в совместных играх, отгадыванию загадок.	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» ссылка	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской).	С интересом слушает русскую народную сказку(в обраб. М.Боголюбской) «Кот, петух и лиса», отвечает на вопросы педагога.	Игрушки: кот, петух, лиса, сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». ссылка	Учить детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия сказке о Веселом Язычке, отвечает на вопросы педагога.	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Осень»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звук у. ссылка	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Проявляет интерес к совместным речевым играм, отвечает на вопросы педагога, на чувашскую песенку «Разговоры» (пер. Л.Яхнина).	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Октябрь

1 неделя

«Я и моя семья»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины,	Эмоционально, заинтересованно рассматривает сюжетные картины, отвечает на вопросы педагога по сюжету произведения.	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		выбору педагога) ссылка	охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.			
--	--	--	---	--	--	--

2 неделя

«Я и моя семья»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». ссылка	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи; отвечает на вопросы педагога по сюжету произведения.	Колобок, сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание	С интересом рассматривает сюжетную картинку «Колобок», отвечает на вопросы педагога по	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		иллюстраций к сказке «Колобок». ссылка	иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	содержанию картинки, участвует в совместной игре «Колобок».		
--	--	--	--	---	--	--

4 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» ссылка	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Эмоционально, заинтересованно рассматривает сюжетные картины, отвечает на вопросы педагога по сюжету произведения.	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Ноябрь

1 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды

				образования		деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». ссылка	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Эмоционально, заинтересованно рассматривает сюжетные картины, отвечает на вопросы педагога по сюжету произведений.	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звук и ссылка	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях, отвечает на вопросы, участвует в дидактических упражнениях.	Картинка с изображением кубика, маленького ребенка, паровоза, курочки, колокольчика.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное	Рассматривание	Учить детей	Эмоционально,	Сюжетные	Игровая,

	развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	сюжетных картин (по выбору педагога) ссылка	рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	заинтересованно рассматривает сюжетные картины, отвечает на вопросы педагога по сюжету произведений.	картинки, картинки с изображением домашних животных.	коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	---	--	---	--	--	---

4 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Дети в клетке» ссылка	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	С интересом рассматривает предлагаемую картинку, повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога.	Сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Декабрь

1 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность

				дошкольного образования		(различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» ссылка	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	С интересом слушает русскую народную сказку «Снегурушка и лиса», отвечает на вопросы педагога по содержанию художественных произведений.	Сюжетные картинки. Текст русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». ссылка	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы педагога о содержание текста стихотворения.	Текст русской народной сказки «Снегурушка и лиса», сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». ссылка	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Повторяет строки из рассказа Л. Воронковой «Снег идет», выделяя похожие по звучанию слова, отвечает на вопросы педагога, участвует в упражнении на дифференциацию парных (по звучанию) слов.	Картинки с изображением снежинок, текст стихотворения А. Босева «Трое», рассказа «Снег идет».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». ссылка	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в сюжетных играх, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игр, рассматривании	Конструктор, текст игры-инсценировки «У матрешки – новоселье».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Январь**1 неделя****«Зима»**

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» ссылка	Познакомить детей со сказкой «Гуси –лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действий в русской народной сказке, отвечает на вопросы педагога.	Фланелеграф, сюжетные картинки, текст русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя**«Зима»**

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) ссылка	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке «Гуси-лебеди».	Матрешка, машинки, текст русской народной сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации и сюжетные картинки к	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

			рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.		разным сказкам, в том числе и к сказке «Гуси-лебеди», сюжетная картина «Зимой на прогулке», фланелеграф.	
--	--	--	---	--	--	--

3 неделя

«Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звук [м], [мь]. Дидактическое Упражнение «Вставь словечко». ССЫЛКА	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Проявляет интерес к совместным дидактическим, музыкальным играм, участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы, повторяет за педагогом строки из потешки.	Фланелеграф, кукла, текст игры «Заводные куклы», картинки с изображением медвежонка, который катает снежный ком, текст рассказа «Жила-была Мурка».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие»,	Звуковая культура речи:	Упражнять в отчетливом и	Проявляет интерес к различным видам игр,	Предметы, окружающие детей	Игровая, коммуникативная,

	«Речевое развитие», «Физическое развитие».	звук [п], [пъ]. Дидактическая игра «Ярмарка». ссылка	правильном произношении звуков п, пъ.	участвует в разговорах во время организационного момента, игры.	в комнате, название которых начинается со звука [п], картинки с изображением мышат.	познавательно-исследовательская.
--	---	---	---------------------------------------	---	---	----------------------------------

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» ссылка	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действий в сказке, проявляет интерес к совместным играм на развитие речи.	Текст русской народной сказки «Лиса и заяц», сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звуки [б],	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в	Проявляет интерес к совместной словесной игре «Чего не хватает»,	Картинки с изображением медвежонка, котенка,	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

	развитие».	[бъ]. ссылка	звукосочетаниях, словах, фразах).	отвечает на вопросы педагога.	колокольчика, каши, сюжетные картинки.	
--	------------	---------------------------------	---	----------------------------------	---	--

3 неделя

«День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» ссылка	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.	Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение В. Берестова «Петушки», участвует в обсуждении содержания текста стихотворения.	Текст стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились», игрушки (два петушка).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«8 Марта»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Беседа на тему «Что такое хорошо и	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь	Отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение В. Маяковского,	Текст стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		что такое плохо» ссылка	(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим.	рассматривает картинки на фланелеграфе.		
--	--	--	---	---	--	--

Март

1 неделя

«8 Марта»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» ссылка	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Слушает стихотворение И. Косякова «Все она», отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения, с интересом играет в дидактическую игру «Закончи предложение».	Текст стихотворения И. Косякова «Все она».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное	Звуковая	Закреплять	Отвечает на вопросы	Игрушки щенка,	Игровая,

	развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	культура речи: звуки т, п, к. ссылка	произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображенные на картинках.	медвежонка, набор кукольной посуды, сборник артикуляционной гимнастики.	коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	---	--	--	---	---	---

3 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» ссылка	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	С интересом отгадывает загадки, рассматривает игрушки-отгадки, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время дидактической игры.	Текст русской народной сказки, иллюстрации к сказке.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Рассматривание картины «Мы играем в кубики» ссылка	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	Эмоционально, заинтересованно отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания картины.	Картина «Мы играем в кубики», игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Апрель

1 неделя

«Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» ссылка	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Эмоционально, заинтересованно откликается на предлагаемую игру, называет приметы времен года, отвечает на вопросы педагога.	Картины по теме «Весна», текст стихотворения А. Плещеева «Весна».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звук ф. ссылка	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Отвечает на вопросы педагога, слушает стихотворение Г. Сапгира «Кошка», участвует в обсуждении содержания стихотворения.	Фланелеграф, картинки деда и бабы, 3 ежа, мыши, текст стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка - рябушечка» ссылка	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка—рябушечка. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Слушает русскую народную песенку «Курочка - рябушечка», отвечает на вопросы по содержанию песенки.	Картинки курочек, цыплят, текст песенки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Весна»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звук с. ссылка	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, отвечает на вопросы педагога, называет правильно предметы, используемые в игре.	Картинка с изображением ласточки, текст стихотворения Л. Яхнина «Ласточка», атрибуты для игры «Магазин».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Май

1 неделя

«Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. ссылка	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятие.	Проявляет интерес к участию в совместных играх, отвечает на вопросы во время рассматривания картинок, с интересом слушает русскую народную сказку.	Текст русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», иллюстрации к русским народным сказкам.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звук з. ссылка	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Эмоционально, заинтересованно рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы педагога по ее содержанию, пытается самостоятельно описать изображенное на картинке, с интересом слушает стихотворение А. Прокофьева «На зеленой, на лужайке».	Картинка комара, иллюстрация к сказке К. Чуковского «Краденое солнце», текст стихотворения А. Прокофьева «На зеленой, на лужайке».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новые стихотворения.	С интересом слушает стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья», отвечает на вопросы по его содержанию, рассматривает	Текст стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», иллюстрации весны, ласточки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		ссылка		иллюстрации во время прослушивания стихотворения.		
--	--	------------------------	--	---	--	--

4 неделя

«Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Звуковая культура речи: звук ц. ссылка	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Эмоционально, заинтересованно рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы педагога по ее содержанию.	Картинка или игрушка белочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Рисование (1ч/36ч)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Солнечный круг, небо вокруг» ссылка	Формировать интерес к изображению природы; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования; ознакомить с жёлтым и голубым цветами.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Голубая бумага, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Осень»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Лучики для солнышка» ССЫЛКА	Формировать умения правильно держать карандаш, различать жёлтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; прививать желание рисовать.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; рисует прямые линии-лучики на листе бумаги.	Листы бумаги с нарисованным и кругами жёлтого цвета, жёлтые карандаши, мольберт.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Осень»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Привяжем к шарикам цветные ниточки». ссылка	Продолжать формировать навыки у детей правильно держать карандаш, формировать умение рисовать линии с веху в низ, умение вести линии неотрывно, слитно, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Карандаши красного, жёлтого и синего цвета; бумага с нарисованными шарами.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Осень»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Дождик» ССЫЛКА	Развивать умения изображать отдельные предметы, простые по композиции; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предметам; правильно пользоваться красками, развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, эмоционально отзывается на произведения искусства; правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Октябрь

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Я и моя семья»						
	«Социально-коммуникативное Развитие «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Цветные клубочки». ССЫЛКА	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помочь.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
« Я и моя семья»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Разноцветный ковёр из листьев». ССЫЛКА	Развивать умение разукрашивать цветными карандашами; закреплять знание названий цветов; воспитывать желание рисовать.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Мой дом, мой город»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Разноцветные мыльные пузыри». ссылка	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Мой дом, мой город»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рыбка». ссылка	Продолжать знакомить детей с живым объектом – рыбкой. Уточнить знания о внешнем виде: форма, величина частей тела, специфические признаки (плавники, хвост, чешуя). Расширять знания детей о местах проживания рыб. Развивать воображение и творчество.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Ноябрь

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Мой дом, мой город»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Разноцветные обручи» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству, совершенствовать умения правильно держать карандаш, кисть; закреплять умение правильно называть цвета, подводить детей к изображению предметов разной формы.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Мой дом, мой город»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Блюдец молока» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Новогодний праздник»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Разноцветный флаг» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Новогодний праздник»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Разукрашивание домика» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Декабрь

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Новогодний праздник»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Снежные комочки» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Новогодний праздник»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Снеговик» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Новогодний праздник»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Новогодний праздник»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Снеговик у ёлки» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Январь

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Зима»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Снеговик» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Зима»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Украсим рукавичку-домик» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Зима»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Снегопад» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Зима»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Снегири» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Февраль

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Снеговик» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Деревья в лесу» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Воздушные шары» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«8 Марта»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рельсы для трамвайчика» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Март

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«8 Марта»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Красивые цветы для мамы» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Знакомство с народной культурой и традициями»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Весна» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Знакомство с народной культурой и традициями»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Сосульки плачут» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Знакомство с народной культурой и традициями»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Прямоугольные домики для птиц и зверей» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Апрель

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Весна»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Праздник» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Весна»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Поможем котику-коту развесить разноцветные платочки сушиться» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Весна»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Дорисуй своё любимое насекомое» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Весна»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Светит солнышко в окошко» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Май

1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Лето»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Яркие флажки» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Лето»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Праздничный салют» ССЫЛКА	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Лето»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только, мебель ещё не купили» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Лето»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Скоро лето!» ссылка	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;	Обладает развитым воображением, которое реализуется в изобразительной деятельности, проявляет любознательность, учится видеть красоту созданного изображения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; подбирает цвета, правильно пользуется карандашом.	Альбомы, карандаши, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Лепка (0,5ч/18ч)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь

1 неделя

Тема периода: «День знаний»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Палочки из пластилина» ссылка	Формировать интерес к лепке; учить раскатывать куски пластилина на доске, делать в них углубления.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-	«Строим заборчик» ссылка	Формировать интерес к лепке; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; учить брать пластилин по	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу,	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		одному кусочку и раскатывать прямыми движениями между ладонями палочку.	высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	---	--	---	--	--	--

Октябрь
1 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Угостим друзей оладушками» ссылка	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Художественно-эстетическое	«Бублики» ссылка	Продолжать знакомить детей с пластилином,	Активно и доброжелательно	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная,

	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		закреплять умение свертывать палочку из пластилина в кольцо (соединять концы, плотно прижимая друг к другу.	взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.		коммуникативная.
--	--	--	---	---	--	------------------

Ноябрь
1 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Колобок» ссылка	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Формировать навык раскатывать пластилина круговыми движениями ладоней рук, закреплять навык лепки предметов круглой формы. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Художественно-эстетическое развитие»,	«Посуда» ссылка	Формировать интерес к лепке; закреплять представление о свойствах	Активно и доброжелательно взаимодействует с	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		пластилина; развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.	педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.		
--	--	--	---	--	--	--

Декабрь
1 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Домик» ссылка	Развивать умение раскатывать комочки пластилина в жгуты (палочки), различать предметы по размеру; дать первичные представления о жилищах людей; расширять словарный запас; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Художественно-эстетическое	«Машинка» ссылка	Формировать умение создавать предмет круглой	Активно и доброжелательно	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная,

	развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		формы путём скатывания его между ладошками, сплющивания пальчиками, развивать мелкую моторику, воображение.	взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.		коммуникативная.
--	--	--	---	--	--	------------------

Январь
1 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Солнышко» ссылка	Формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями рук в шар и расплющивать его, преобразуя в диск, раскатывать прямыми движениями рук палочки, создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём крепления деталей друг к другу.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Зима»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-	«Покормим птиц» ссылка	Формировать умение передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		шар, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, формировать навыки аккуратной работы; воспитывать бережное отношение к животным.	в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	---	--	--	---	--	--

Февраль
1 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Зайчик» ссылка	Развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Подарок для папы» ссылка	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки; воспитывать доброе отношение к папе.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Март 1 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Угощение для бабушек» ссылка	Учить передавать в лепке задуманные предметы, отражая их характерные особенности, развивать навыки лепки, самостоятельность в художественной деятельности; воспитывать уважительное и заботливое отношение к бабушке.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Фигуры из шаров» ссылка	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывать комочки круговыми движениями, скатывать шар круговыми движениями; различать предметы по размеру; развивать воображение; закреплять умение класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Апрель
1 неделя

Тема периода: «Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Зайчик любит грызть морковку» ссылка	Развивать умение раскатывания комочков прямыми и круговыми движениями; учить соединять части предметов путём прижимания их друг к другу; закреплять знания детей о полезной пище, развивать желание детей поддерживать диалог, активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «День Победы»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Вышла курочка гулять, а за ней ребятки, жёлтые цыплятки» ссылка	Обучать детей лепить фигурку цыплёнка, скатывая шарики; закреплять умение скатывать округлые формы из двух разных по величине кусочков пластилина, скреплять	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

			формы (головы и туловища); развивать речь, наблюдательность; воспитывать интерес к наблюдению и бережное, заботливое отношение к животным.	самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	--	--	--	---	--	--

Май
1 неделя

Тема периода: «День Победы»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Божья коровка» ссылка	Учить лепить фигурку божьей коровки, используя природный материал и пластилин; развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к творческой деятельности, самостоятельность при выполнении заданий.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Лето»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное	«Цветы в подарок» ссылка	Прививать интерес к окружающему миру весной, к цветущим растениям; формировать представление об особом	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	развитие», «Речевое развитие».		значении праздника Победы; совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями колбаской, развивать мелкую моторику, навыки самостоятельности, творческое воображение.	поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

Аппликация (0,5ч/18ч)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь

2 неделя

Тема периода: «Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Мячики катятся по дорожке» ссылка	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке»; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Ковёр из осенних листьев» ссылка	Развивать умения предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги листья, составляя изображение, и наклеивать их; закрепить знание осенних цветов; учить любоваться красотой осенних листьев;	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

			воспитывать аккуратность.			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

Октябрь
2 неделя

Тема периода: «Я и моя семья»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Осенний букет» ссылка	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Осенний букет»; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «Мой дом, мой город»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	«Ягоды и яблоки на блюдечке» ссылка	Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания, учить свободно, располагать изображения на бумаге; учить отвечать на простейшие вопросы, развивать	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания,	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	развитие».		понимание речи педагога, закреплять знания детей о форме и цвете предметов; развивать мелкую моторику пальцев, умение ориентироваться в пространстве.	интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	------------	--	---	---	--	--

Ноябрь
2 неделя

Тема периода: «Мой дом, мой город»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Консервируем фрукты» ссылка	Расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умения называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определённых частях листа; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Квадраты и кружки» ссылка	Учить предварительно раскладывать в определённой последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы; развивать умение пользоваться клеем; закреплять знание формы и цвета предметов.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Декабрь
2 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Домик» ссылка	Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Снеговик» ссылка	Расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умения называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определённых частях листа; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Январь 2 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Салфетка» ссылка	Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «Зима»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Ёлочка» ссылка	Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём приклеивания.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Февраль

2 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Цыплёнок» ссылка	Учить предварительно раскладывать в определённой последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы; развивать умение пользоваться клеем; закреплять знание формы и цвета предметов.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «8 Марта»

	Тема периода: «8 Марта»					
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Шарики и кубики» ссылка	Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Март

2 неделя

Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Птичка на веточке» ссылка	Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Зайка на пенке» ссылка	Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Апрель
2 неделя

Тема периода: «Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Автобус» ссылка	Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «Весна»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красивые чашки для волшебной воды» ссылка	Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Май 2 неделя

Тема периода: «Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Украсим воздушного змея» ссылка	Расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умения называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определённых частях листа; формировать навыки аккуратной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

Тема периода: «Лето»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Гусеница» ссылка	Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём приклеивания.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, образец аппликации. Демонстрационный материал.	Игровая, изобразительная, коммуникативная .

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

План взаимодействия с родителями воспитанников.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Оформление стенда «Для Вас, родители»: Расписание непосредственно-образовательной деятельности; Режим дня; Режим прогулок; План работы на месяц (меняется еженедельно); Возрастные особенности детей 3-4 лет;
октябрь	Папка-передвижка «Осенние месяцы: Октябрь»; Консультации: «Авторитет родителей в воспитании ребенка»; Практическая часть: Подготовка к тематическому развлечению «Праздник осени»; Беседы по запросу родителей.
ноябрь	Папка-передвижка «Осенние месяцы: Ноябрь»; Папка-передвижка «День матери». Консультации: «Витаминные напитки для детей»;

декабрь	Папка-передвижка «Зима. Декабрь»; Папка-передвижка «Новый год»; Подготовка и проведение родительского собрания «Новый год. Меры безопасности на празднике» Консультации: «Обидчивый ребенок»; Практическая часть: Подготовка костюмов к новогоднему утреннику; Новогодний утренник; Подготовка и оформление участка для прогулок на территории детского сада.
Январь	Папка-передвижка «Январь»; Папка-передвижка «Рождество. Колядки»; Консультации: «Читайте ребенку правильные сказки»;
февраль	Папка-передвижка «Февраль»; Папка-передвижка «День защитника отечества». Консультации: «О пользе зарядки»; Консультации от специалистов. Практическая часть: Подготовка и проведение развлечения «Праздник пап»; Подготовка и проведение выставки поделок «Это сделал я и мой папа!»;
март	Папка-передвижка «Весна пришла! Март»; Папка-передвижка «Международный женский день»; Папка-передвижка «День защиты Земли». Практическая часть: Подготовка и проведение утренника «8 Марта»;

апрель	Папка-передвижка «Апрель»; Папка-передвижка «Веселые стихи про день смеха»; Папка-передвижка «Международный день детской книги»; Папка-передвижка «День космонавтики»; Консультации: «Трудовое воспитание ребенка в семье»; Практическая часть: Подготовка и проведение развлечения ко дню Смеха; день космонавтики. Подготовка и организация выставки поделок «Космос глазами детей».
май	Папка-передвижка «День Победы»; Консультации: «Развитие речи: игры в кругу семьи»; «Детское конструирование: что это такое?»; Консультации от специалистов. Практическая часть: Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»; Родительское собрание «Развитие познавательных способностей ребенка как основы для развития интеллекта», «Наши успехи за год».

Социальное партнерство

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2 младшей группы, социальное партнерство не предусмотрено.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального казённого учреждения «Убинская средняя школа № 1», структурного подразделения - детского сада «Гармония» (далее - ДООУ), реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания ДООУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». ⁽¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке основной образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности воспитания, осваиваемые ребёнком, отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе *патриотического* направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе *социального* направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе *трудового* направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического* направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа может быть реализована как в общеразвивающих группах, так и в группах комбинированной направленности. *Дошкольники с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью могут освоить программу* в полном объеме, если иное не установлено их индивидуальной программой развития.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Основная цель: создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, направленного на

непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.1.Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

- самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 10) формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

❖ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия

собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

❖ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

❖ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

❖ **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

❖ **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу

раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Мониторинг результативности программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребёнка.

Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительное – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, района, области;
- личностное развитие, произвольность;

- социальное поведение, коммуникативность;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

По всем показателям определены три уровня: достаточный, средний и недостаточный. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- недостаточный уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- достаточный уровень – выполняет задание самостоятельно.

Результаты позволяют педагогам корректировать индивидуальную и воспитательную работу.

2 младшая группа

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, страны	Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказки
Личностное развитие, произвольность	Имеет представление о труде работников детского сада
Социальное поведение, коммуникативность	Имеет представления о правилах поведения в группе
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.	Имеет элементарные представления о народном творчестве, предметами обихода предков, исполняет потешки, народные песни. Знает некоторых музыкантов, писателей

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция Программа

Вторая младшая группа(2-4 года)

Интеграция Программы в социально-коммуникативном развитии представлена в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлении самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к обучению и творчеству.

Интеграция Программы в познавательном развитии предполагает:

Развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, забота о своих близких, чувство благодарности к своим близким.

Формирование первичных представлений о малой родине, ознакомление с укладом предков. Воспитание интереса и любви к малой родине. Постепенно формировать образ Я. Помогать детям осознавать себя. Продолжать формировать интерес и любовь к природе.

Интеграция Программы в художественно-эстетическом развитии предполагает восприятие музыки, художественной литературы, фольклора и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Интеграция Программы в физическом развитии включает развитие мелкой и крупной моторики за счёт народных игр.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Направления воспитательной работы в ДОУ:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через **следующие взаимосвязанные компоненты:**

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа,

деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,

ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на

нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать

стремление к полезной деятельности;
— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

Содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за

счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие дошкольников. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как **технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ**. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Методами успешной реализации программы являются:

Наглядный метод

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;
- создание и использование макетов.

Словесные методы

- рассказ, объяснения педагога;
- чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;
- беседы, занятия с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

Практический метод

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации

Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим, основными *направлениями взаимодействия* ДОО с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения. Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна **при условиях:**

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников; взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Общими *формами* реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДООУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям.
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДООУ и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально - коммуникативно-развитие	1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Речевое развитие	1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7. Тематические литературные и познавательные праздники. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения познавательного развития дошкольника и демонстрации возможностей ребёнка. 2. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни

	с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 3. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 4. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 5. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 6. Создание в группе «коллекций» для познавательно-творческой работы. 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. 8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 9. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной деятельности и детских играх.
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. 6. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 7. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. 8. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
Физическое развитие	1. Формирование банка данных об особенностях развития детей с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 2. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: – зоны физической активности; – закаливающие процедуры; – оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа

	жизни среди родителей. 5. Тренинги для родителей по использованию традиционных и нетрадиционных приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболеваний детей. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
--	--

Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на **сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современноематериально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в

значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных

ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с

учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями

учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС ДООУ детский отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к

инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.)

Образовательную программу дошкольного образования реализуют сотрудники дошкольного учреждения:

педагогические работники:

- старший воспитатель (проектирование и корректировка программы, организация планирования образовательного процесса);
- воспитатели (реализуют содержание программы с воспитанниками групп комбинированной и общеразвивающей направленности и их семьями);
- учитель-логопед (реализует содержание части программы с воспитанниками групп комбинированной направленности и их семьями);
- педагог-психолог (обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализации содержания программы);
- музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (оказание помощи в проведении досуговой деятельности, обеспечение занятий с обучающимися творчеством, медиа, физической культурой;).

учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели (участвуют в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательной деятельности, организуемой воспитателями по реализации содержания программы).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа ДОО (ООП ДОО)
- План работы на учебный год 2021-2022
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий Воспитательную деятельность в ДОО)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность

в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в

вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать

номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение

дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО).

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками), стульчики. 2.Информационные стенды для взрослых: « <i>Картинная галерея</i> » (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); « <i>Здоровейка</i> » (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); « <i>Игротека</i> » (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); « <i>Визитная книга</i> » информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. « <i>Автосервис</i> »: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.

художественного творчества	2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности declamation.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» 9.Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральная зона	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики,

	4.Атрибуты для теневого театра. 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).	пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

№	Наименование	Количество
1	Стулья (малые)	30
2	Стулья (большие)	2
3	Столы	5
4	Письменный стол	2
5	Кровати	20
6	Шкаф	3
7	Шкаф для игрушек	3
8	Детский кухонный гарнитур	1
9	Телевизор	1

10	Доска	1
11	Фланелеграф	1
12	Кабинки	20
13	Сухой бассейн	1

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания во 2 младшей группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез Москва 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2015
2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 2015
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Режим и распорядок дня

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
<i>Дома.</i> Подъем, утренний туалет.	7.00-7.30
<i>В детском саду.</i> Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	8.00-8.40
<i>Утренняя гимнастика.</i>	8.40-8.50
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	8.40-9.00
<i>Игры. Подготовка к образовательной деятельности</i>	9.00-9.10
<i>Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва).</i>	9.10-10.15
<i>Игры. Подготовка к прогулке.</i> Прогулка (игры, наблюдения, труд)– средние, старшие группы–экспериментирование, общение по интересам).	10.15-11.15
<i>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.</i>	11.15-12.05
<i>Обед.</i>	12.05-12.30
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	12.30-15.15
<i>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры. Игры.</i>	15.15-15.30
<i>Самостоятельная деятельность по интересам, общение. Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Игры.</i>	15.30-15.50
<i>Подготовка к ужину.</i> Ужин.	15.50-16.15
<i>Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.</i>	16.15-18.30
<i>Дома.</i>	18.30-19.30

<i>Прогулка. Возвращение с прогулки.</i>	19.30-21.00
<i>Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон.</i>	21.00-07.00

(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
<i>Дома.</i> Подъем, утренний туалет.	7.00-7.30
<i>В детском саду.</i> Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	8.00-8.20
<i>Дежурства. Утренняя гимнастика на улице.</i>	8.20-8.40
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	8.50-9.00
<i>Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности.</i> <i>Выход на прогулку.</i>	9.00-9.20
<i>Образовательная деятельность на участке.</i>	9.20-9.35
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.	9.35 – 11.55
<i>Возвращение с прогулки</i> <i>Водные процедуры</i>	11.55-12.05
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.05-12.30
<i>Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.</i>	12.30-15.30
<i>Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.</i>	15.30-15.50
<i>Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.</i>	15.50-16.20
<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.</i>	16.20-16.40
<i>Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.</i>	16.40-18.30
<i>Дома.</i>	18.30-19.30
<i>Прогулка. Возвращение с прогулки.</i>	19.30-21.00
<i>Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон.</i>	21.00-07.00

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В календарном плане используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

НК – «Развитие основ нравственной культуры»

СЦ – «Формирование семейных ценностей»

ГИ – «Формирование основ гражданской идентичности»

ФОМВ – «Формирование основ межэтнического взаимодействия» (Воспитание уважения к людям других национальностей)

ФОСЦ – «Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

ЭВ – «Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))»

ТВ – «Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)»

Младшая группа

месяц	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Модули
Сентябрь	Игра «Давайте познакомимся!»	Формировать доброжелательное отношения детей друг к другу, умение называть сверстников по именам.	дети, воспитатель	ФОМВ
	Фотоколлаж «Лето, Я и мои друзья»	Создавать условия для успешного формирования у воспитанников начальных представлений о дружбе. Создавать условия для формирования детского коллектива.	дети, воспитатели,	СЦ ФОСЦ

	Народная игра «ТЕРЕМОК»	Закрепление темы «Вместе мы большая семья».	дети, воспитатели,	
--	-------------------------	---	--------------------	--

Октябрь	Игра «Вежливый медвежонок»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».	дети, воспитатель	НК
	Развлечение «Кто у нас хороший?»	Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	ФОСЦ
	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА «ШАРФИК ДЛЯ ДЕДУШКИ»	Учить проявлять заботу о близких, активизировать словарь: дедушка, бабушка, шарфик, ниточка, чай, согреться, спасибо; воспитывать милосердие: видеть, что близкому нужна помощь, и откликаться.	дети, воспитатель	
Ноябрь-	Игровое занятие «Как мы любим маму»	Учить детей называть имя мамы, воспитывать внимательное отношения и любовь к матери.	дети, воспитатель	СЦ
	Развлечение «Мамочка любимая»	Продолжать воспитывать внимательное отношения и любовь к матери.	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	СЦ ФОСЦ
	Беседа «Моё село»	Воспитывать любовь к родному селу	дети, воспитатель	ГИ ЭВ
	НАРОДНАЯ ИГРА «ВАНЮША И ЛЕБЕДИ»	Закрепление темы «Сердце, открытое добру».	дети, воспитатель	
Декабрь	Чтение потешки «Как у нашего кота».	Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	дети, воспитатель	ЭВ
	Дидактическая игра «Поможем товарищу».	Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу.	дети, воспитатель	НК МВ
	НАРОДНАЯ ИГРА «ПО ЛЕСУ ИДЕМ»	Закрепление темы «Звуки вокруг нас».	дети, воспитатель, музыкальный	

			руководитель	
Январь	Игровое занятие «Петушок и его семья»	Формировать умения проявлять ласку, поддержку, доброжелательное внимание, заботу; умение вступать в контакт со сверстниками.	дети, воспитатель	НК ЭВ
	Дидактическая игра «Поможем другу»	Формировать умение проявлять сочувствие, определять ярко выраженные эмоциональные состояния(плачет), различать и называть действия взрослых, направленных на заботу о детях.	дети, воспитатель	НК МВ
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПТИЧКА ПРИЛЕТЕЛА»		дети, воспитатель	
Февраль	Развлечение «Будь здоров малыш!»	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.	дети, воспитатель	ФОСЦ
	Музыкальная игра «Вот как мы умеем».	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	НК
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СТРОИТЕЛЬ»		дети, воспитатель	

Март	Игра «Мамины помощники»	Формировать умение проявлять заботу и внимание к маме.	дети, воспитатель	СЦ НК
	Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями.	Закреплять навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «Ты», и на «Вы». Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.	дети, воспитатель, сотрудники детского сада	НК
	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОГИ ЗАЙЧОНКУ»	Формировать первоначальное представление о доброте и помощи тем, кто попал в беду, воспитывать желание совершать добрые поступки.	дети, воспитатель	
Апрель	Игровое занятие «Вежливые слова»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться и прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «пожалуйста», «спасибо».	дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра «Оля и Айболит»	Воспитывать умение сочувствовать, жалеть, заботиться.	дети, воспитатель	НК
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РАКЕТА»		дети, воспитатель	
Май	«Чудесный сундучок» (знакомство с загадками о живущих людях в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге).	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям через загадки.	дети, воспитатель	СЦ

	Игра «Хорошие манеры»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; продолжать учить здороваться, употреблять слова «спасибо», «извините», «пожалуйста; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	дети, воспитатель	НК
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА»			

Режим двигательной активности

Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп
Гимнастика пробуждения после сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп
Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
Спортивные игры	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели групп
Физкультминутки, динамические паузы	все группы	2-3 во время занятий	воспитатели групп
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	все группы	ежедневно	воспитатели групп
Полоскание горла (рта) после обеда	все группы	перед сном	воспитатели групп
Дневной сон без маек	все группы	ежедневно	воспитатели групп

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

Дни недели	Режимные моменты дня				
	Утро	После завтрака	Прогулка	2-ая половина дня	2-ая прогулка
понеделник	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность Гимнастика в группе Игры по инициативе детей	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Подвижные игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид, работа Самост. двигательная активность	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в центрах активности	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазанием Народные игры Индивид, работа - метание в даль (мяч, мешочек, снежок, кеглю)

вторник	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические Навыки	Непосредствен но образовательна я деятельность. Игры. Самостоятельн ая деятельность	Физкультурно- оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ.лит. (чтение)	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры
среда	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Непосредствен но образовательна я деятельность. Игры. Самостоятельн ая деятельность	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Физкульт. -оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд Народные игры
четверг	Загадки, пазлы, головоломки, ребусы Игры в театральном уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культурно- гигиенические навыки	Непосредствен но образовательна я деятельность. Игры. Самостоятельн ая деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Физкультурно- оздоровит. мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем Самост. трудовая деятельность Игры, соревнования ОБЖ

пятница	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по ФЭМП Игры в уголке ряженья Самообслуживание	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за растительным миром Дидактич. игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)	Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополн. литература Муз.развлечение	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей
---------	---	--	---	--	---

Приложения