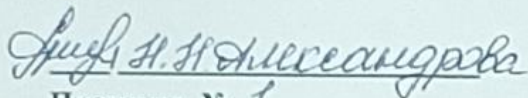


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
УБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ –ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета



Протокол № 1

от «31» 08 20 26 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ДО



«31» 08 20 26 г

Рабочая программа
старшей группы
(возрастная категория 5-6 лет)
на 2026-2027 уч.год

Составитель:

Анна Анатольевна Петрова

2026 год

	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации Программы.	4
	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
	Планируемые результаты освоения Программы.	12
2.	Содержание образовательного процесса	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
	«Социально-коммуникативное развитие»	19
	«Познавательное развитие»	24
	«Речевое развитие»	27
	«Художественно-эстетическое развитие»	31
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Комплексно-тематическое планирование.	42
	Модель организации образовательного процесса в старшей группе	45
	Перспективное планирование работы по образовательным областям развития.	46
	Способы и направления поддержки детской инициативы.	208
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	211
	Социальное партнерство	215
	Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	215
3.	Организация образовательного процесса	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	210
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	213
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	222
	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	222
	Режим и распорядок дня	233
	Календарный план воспитательной работы	235
	Режим двигательной активности	250
	Циклограмма образовательной деятельности	251

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о ребенке (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония».

Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом используемых парциальных программ, регионального компонента, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы(ФОП, п.14.1)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:(ФОП, п.14.2)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы(ФОП, п.14.3)

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Программа реализует основные принципы дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. Стандарта и Федеральной программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), в том числе и детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР, дети-инвалиды)
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования и строится, опираясь на следующие принципы и подходы:

Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для

волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика воспитанников старшей группы.

В старшей группе 12 человек. Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

У всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок, проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности.

Последовательно, с использованием фраз приближенных к тексту - пересказывают прочитанное им произведение. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Понимают и употребляют слова-антонимы. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

Все дети проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов). В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить,

ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Для воспитанников организуются экскурсии в музей, Дом творчества, библиотеку.

Социальный паспорт семей

Группу посещает 12 человек. Многодетных семей — 5. Родители отзывчивы, принимают участие во многих мероприятиях детского сада и жизни группы.

Полная семья – 10

Неполная семья - 1

Количество семей с 1 ребенком - 2

Количество семей с 2 детьми – 4

Количество семей с 3 и более детьми – 5

Опекуны - 2

Реализация программы рассчитана на один год.

Планируемые результаты освоения Программы(ФОП, п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП, п.15.3.3)

К шести годам

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП, п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа

качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на основании методики Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

2. Содержание образовательного процесса

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 2 до 7 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП (в направлениях развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП, п.18.6)

Основные задачи образовательной деятельности:

в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Содержание образовательной деятельности: Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Содержание образовательной деятельности: Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия

- большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей

разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества.

Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для

детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия. Привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно- телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного

поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФОП, п.19.6)

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для

обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода,

почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» (ФОП, п.20.6)

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные

характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать

множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок- котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно- речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы

произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП, п.21.6)

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
- способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно- нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
 - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
 - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
 - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
 - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания,
- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).

Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно- творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и

цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличие предметов по форме величине, пропорциям частям; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветряный день наклонятся и так далее). Учит детей передавать движение фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предметы на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикале; если он вытянут в ширину, например не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали) Закреплять у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастер, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывать у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажатием на него, чтобы при последующем закрашивании изображение не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):

«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно- печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей

самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
 - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

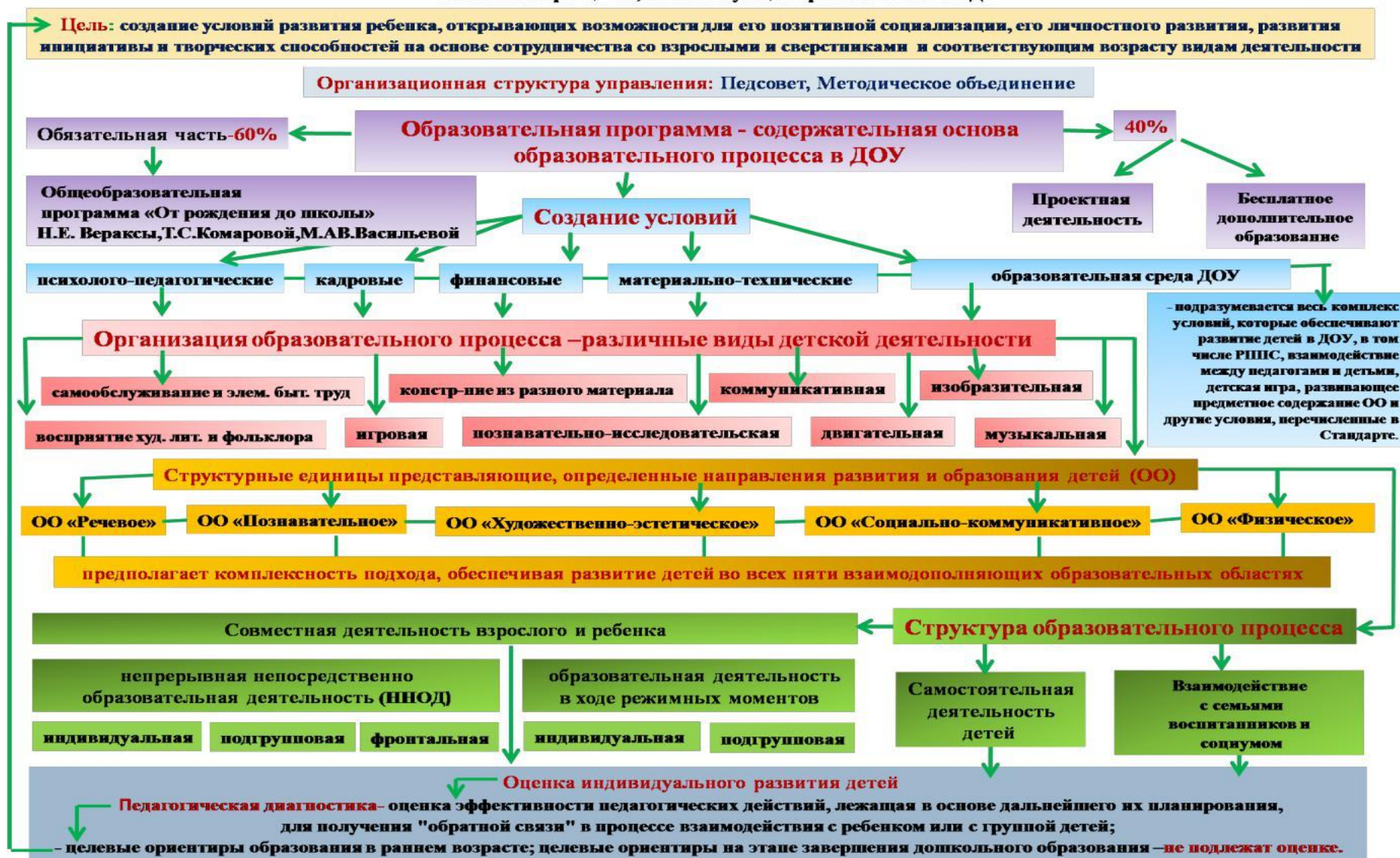
Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень», выставка детского творчества
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	«День здоровья»
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства»; выставка детского творчества
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно	Праздник «Новый год», выставка детского творчества

	участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зимушка-зима», выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта»
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник; выставка детского творчества
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки,	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.

	прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы»
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Модель образовательного процесса МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурного подразделения – детского сада «Гармония» – основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО



Перспективное планирование работы по образовательным областям развития.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (1ч/72ч)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

1 неделя

Тема периода: «День знаний»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №1 Счет до 5. https://infourok.ru/konspekt-po-femp-schet-v-predelah-starshaya-gruppa-3927355.html	Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, перед, за, сбоку.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 5, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, корзины. <i>Раздаточный материал:</i> природный материал.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

Тема периода: «Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №3 Квадрат https://infourok.ru/konspekt-nod-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenij-femp-v-gruppe-starshego-doshkolnogo-vozrasta-geometrich-5133415.html	Учить детей составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 5, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> несколько наборов мелких игрушек. <i>Раздаточный материал:</i> голубой лист бумаги, счетные палочки, набор цифр, карточки с кружками в пределах 5, кружок.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №5 Сравнение предметов по длине. https://infourok.ru/nod-po-femp-v-starshey-gruppe-sravnenie-predmetov-po-velichine-shirine-visote-i-dline-zakreplenie-1635140.html	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа путем наложения без счета; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 5, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> квадрат (4x4); полоска –мерка (4x1), набор цифр от 0 до 3; разноцветные осенние листья.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Тема периода: «Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №7 Четырехугольник https://infourok.ru/konpekt-zanyatiya-v-starshej-gruppe-po-femp-na-temu-geometricheskie-figury-chetyrehugolniki-6525685.html	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 5, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> прямоугольник, квадрат, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, стаканчики, камушек, песок.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Октябрь

1 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №9 Число и цифра 6. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznaniyu-razvitiyu-matematicheskikh-predstavlenii.html	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 6, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, разноцветные осенние листья.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №11 Составление предмета из треугольников.	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 6, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 листа, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> по 4 треугольника, клей, по одному плоскому яблоку.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №13 Трапеция, ромб.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 6, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур, карточка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №15 Число и цифра 7. Занятие №16 Число и цифра 7.(закрепление)	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа».)	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 7, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> 3 обруча, 18 кубиков, цифры в пределах 7, карточки с кружками, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> набор цифр, счетные палочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Ноябрь

1 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №17 Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 7, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметы разной формы, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры, счетные палочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №19 Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 8, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры. <i>Раздаточный материал:</i> набор цифр.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №21 Измерение протяженности.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 8, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> лента, полоска-мерка, кубики, цифры. <i>Раздаточный материал:</i> цифры, счетные палочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №23 Далеко — близко.	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии (далеко — близко).	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 8, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 больших листа бумаги. <i>Раздаточный материал:</i> квадраты разных размеров, ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4 см.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Декабрь

1 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №25 Измерение сыпучих веществ.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения (длиннее – короче, равные по длине), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 8, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> две прозрачные миски, мерный стакан, чашка, ложка. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры, цифры, карточки с точками, счетные палочки, карточка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №27 Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине».	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, цифры.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №29 Деление целого на равные части.	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> 3 обруча. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, 16 белых квадратов; картонные квадраты и прямоугольники.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №31 Измерение протяженности.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; развивать логическое мышление.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> бумажный фонарик. <i>Раздаточный материал:</i> прямоугольный лист бумаги с прорезями, бумажная полоска, мерка, карандаш, фишки, клей, плоские яблоки, ножницы, обручи, цифры.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Январь

1 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №33 Календарь.	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> разные виды календарей, набор геометрических фигур; 3-4 обруча, картон с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> обручи, цифры, карточки с кружками, набор геометрических фигур, карманный календарь, формочки для льда.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №35 Неделя.	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток; упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> 7 листов отрывного календаря. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, календарь, 4 обруча, квадраты.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №37 Измерение сыпучих веществ.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не определяет положение предмета.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7, листочки отрывного календаря (2 недели). <i>Раздаточный материал:</i> фишки, две миски, ложка, математический набор, «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов (12 штук).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №39 Число и цифра 0.	Познакомить с нулем; упражнять с счете; формировать представления о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с цифровым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> 5 листочков, набор карточек с кружками, цифры от 0 до 5. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, цифры от 0 до 5.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Февраль

1 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №41 Число и цифра 10.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> большой куб. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, цифры, набор геометрических фигур, карточка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №43 Месяц.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> листочки календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям; два комплекта цифр от 1 до 7; мяч. <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №45 Измерение протяженности.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> паровоз, вагончики, набор цифр. <i>Раздаточный материал:</i> вагончики, фишки, карандаш, ножницы, мерка, полоски разной длины; яблоко из ткани, обручи, цифры.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №47 Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Март
1 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №49 Ориентировка во времени (месяц).	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в количестве от 1 до 7; листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №51 Измерение жидкости.	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> банка, стакан, чашка, ложка, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> банка с водой; набор геометрических фигур разного цвета и величины; карточка, на которой в ряд нарисованы геометрические фигуры.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №53 Геометрические фигуры.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры — «четырехугольник».	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №55 Ориентировка во времени.	<u>Упражнять</u> в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> набор цифр, набор карточек с кружками в пределах 7; листочки от календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с картинками.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Апрель

1 неделя

Тема периода: «Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №57 Ориентировка в пространстве.	<u>Учить</u> детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «внизу», «вверху», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять счете.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 елочки <i>Раздаточный материал:</i> бумажные птички на ниточках; мешочки с песком.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

Тема периода: «Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №59 Измерение протяженности.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> куб с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> по две полоски разного цвета; мерка такой же ширины, что и полоски.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «День Победы»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №61 Геометрические фигуры.	<u>Продолжать</u> учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, набор геометрических фигур.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

Тема периода: «День Победы»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №63 Ориентировка в пространстве.	<u>Упражнять</u> в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «под», «между»; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с картинками.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Май
1 неделя

Тема периода: «День Победы»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №65 Измерение жидкости.	<u>Упражнять</u> в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> куб с цифрами, банки разной формы, но одного объёма; стакан, пустая банка. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с контурами геометрических фигур.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

Тема периода: «Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №67 Деление целого на равные части.	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением морского дна. <i>Раздаточный материал:</i> бумажные квадраты разных цветов; ножницы, клей.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

Тема периода: «Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №69 Повторение пройденного материала.	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением домов, машин. <i>Раздаточный материал:</i> фишки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

Тема периода: «Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Занятие №71 Закрепление пройденного материала.	<u>Закреплять:</u> умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 10, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут.	<i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА (1ч/36ч)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

1 неделя

Тема периода: «День знаний»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картинки с изображением работников детского сада.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Социально-коммуникативное Развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Во саду ли, в огороде...»	<u>Учить</u> узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. <u>Расширять</u> представления детей о многообразии мира растений; о способах ухода за садово-огородными растениями.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о пользе овощей и фруктов для человека, назвать осенние месяцы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод. Две корзины; муляжи овощей и фруктов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Моя семья»	<u>Формировать</u> интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. <u>Воспитывать</u> чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; может составить короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных, рассказать о семейных традициях, ведении домашнего хозяйства; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач	Фото	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	<u>Расширять</u> представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. <u>Формировать</u> эстетическое отношение к окружающей действительности. <u>Систематизировать</u> знания о пользе растений для человека и животных.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; назвать осенние месяцы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пенёк, деревья, кустарники и скворечник.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Октябрь

1 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Что предмет расскажет о себе»	<u>Побуждать</u> детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). <u>Совершенствовать</u> умение описывать предметы по их признакам.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Предметные картинки: электро-приборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина; алгоритм описания предмета.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Берегите животных!»	<u>Расширить</u> представления о многообразии животного мира; о взаимосвязях животных со средой обитания. <u>Закреплять</u> знания о животных родного края. <u>Воспитывать</u> осознанное отношение	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о помощи человека диким животным, находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; активно и доброжелательно	Плакаты на тему «Берегите животных!». Картинки животных.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. <u>Формировать</u> представления о том, что человек-это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.		
--	--	--	--	---	--	--

3 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Социально-коммуникативное Развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«О дружбе и друзьях»	<u>Углублять</u> знания о сверстниках. <u>Закреплять</u> правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты) «Художественно-эстетическое развитие» (развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения)	«Прогулка по лесу»	<u>Расширять</u> представления о разнообразии растительного мира. <u>Рассказать</u> о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. <u>Учить</u> называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Карточки с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Ноябрь

1 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Коллекционер бумаги»	<u>Расширять</u> представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. <u>Совершенствовать</u> умение определять предметы по признакам материала.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Осенины»	<u>Закреплять</u> знания о сезонных изменениях в природе. <u>Расширять</u> представления об овощах и фруктах. <u>Формировать</u> представления о чередовании времен года; эстетическое отношение к природе. <u>Развивать</u> познавательную активность.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о перелетных птицах; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Муляжи овощей и фруктов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Предметы, облегчающие труд человека»	<u>Формировать</u> представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. <u>Обратить</u> внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. <u>Закреплять</u> представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Пернатые друзья»	Способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах; развивать интерес к миру пернатых; дать представления о значении птиц для окружающей природы; формировать желание заботиться о птицах.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может ухаживать за животными, которые живут в уголке природы, рассказать об особенностях перелетных птиц; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картинки с изображением птиц.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Декабрь

1 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Наряды куклы Тани»	<u>Познакомить</u> детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). <u>Побуждать</u> устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Покормим птиц»	<u>Расширять</u> представления детей о зимующих птицах родного края. <u>Учить</u> узнавать по внешнему виду и называть птиц. <u>Формировать</u> желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц). <u>Развивать</u> познавательный интерес к миру природы, эмоциональную отзывчивость.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может наблюдать за природой по народным приметам, рассказывать о зимующих и перелетных птицах, различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду, составлять описательный рассказ; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Деревянная кормушка для птиц, корм, картинки птиц.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картинки с изображением подвижных игр.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			предосторожности, с номером телефона "03" (научить вызывать "Скорую медицинскую помощь").			
--	--	--	---	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Как животные помогают человеку»	<u>Расширять</u> представления детей о животных разных стран и континентов. <u>Способствовать</u> формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. <u>Развивать</u> любознательность, познавательную активность; творческие способности. <u>Расширять</u> словарный запас.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Презентация «Как животные помогают человеку».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Январь

1 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«В мире металла»	<u>Познакомить</u> детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			предметы в ближайшем окружении.	доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).	
--	--	--	---------------------------------	--	---	--

2 неделя

	Тема периода: «Зима»					
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Зимние явления в природе»	<u>Расширять</u> представления детей о зимних изменениях в природе. <u>Закреплять</u> знания о зимних месяцах. <u>Активизировать</u> словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). <u>Учить</u> получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. <u>Развивать</u> познавательную активность, творчество.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Снег, лед, емкость с водой, соль, ложечка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

	Тема периода: «Зима»					
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«В гостях у кастелянши»	<u>Познакомить</u> детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. <u>Подвести</u> к пониманию целостного образа кастелянши.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			<u>Развивать</u> эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	познавательных задач.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

4 неделя

Тема периода: «Зима»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Проказы матушки-зимы»	<u>Учить</u> видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. <u>Расширять</u> словарный запас (вьюга, метель, сугроб). <u>Продолжать</u> приобщать к народной культуре. <u>Знакомить</u> с народными приметами зимы. <u>Воспитывать</u> любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может описывать красоту зимнего пейзажа, рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным, находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Сюжетные и предметные картинки.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Февраль

1 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Песня колокольчика»	<u>Закреплять</u> знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. <u>Познакомить</u> с историей колоколов и колокольчиков на Руси	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			и в других странах.		церквей.	
--	--	--	---------------------	--	----------	--

2 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Цветы для мамы»	<u>Расширять</u> знания о многообразии комнатных растений. <u>Развивать</u> познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. <u>Учить</u> высаживать рассаду комнатных растений. <u>Формировать</u> заботливое и внимательное отношение к близким людям; позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Фиалки, лейки, цветочные горшочки, тряпичные салфетки, земля, совки, камешки.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Российская армия»	<u>Продолжать</u> расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. <u>Познакомить</u> с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Экскурсия в зоопарк»	<u>Расширять</u> представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом	Презентация: «Животные в зоопарке».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			защищать ее. <u>Формировать</u> представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. <u>Развивать</u> познавательный интерес, любопытность, эмоциональную отзывчивость.	и сверстниками в решении познавательных задач.		
--	--	--	---	---	--	--

Март

1 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Путешествие в прошлое лампочки»	<u>Познакомить</u> детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Мир комнатных растений»	<u>Расширять</u> представления о многообразии комнатных растений. <u>Учить</u> узнавать и правильно называть	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно	Изображения комнатных растений в интерьере школы, офиса, магазина	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. <u>Закреплять</u> знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. <u>Совершенствовать</u> навыки ухода за растениями. <u>Формировать</u> желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями; эстетическое отношение к природе. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к растениям.	взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	(фикус, фиалка, аспидистра, кливия). Оборудование для ухода за комнатными растениями — палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки.	
--	--	--	--	---	--	--

3 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«В гостях у художника»	<u>Формировать</u> представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картины художников.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Водные ресурсы земли»	<u>Расширять</u> представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. <u>Расширять</u> представления о свойствах воды. <u>Закреплять</u> знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картинки с изображением морских и речных обитателей., глобус.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Апрель

1 неделя

Тема периода: «Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное Развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Путешествие в прошлое пылесоса»	<u>Вызвать</u> у детей интерес к прошлому предметов. <u>Подвести к пониманию</u> того, что человек придумывает и создает	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно	Пылесос, предметные картинки.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			разные приспособления для облегчения труда.	взаимодействует с педагогом и сверстниками .		
--	--	--	---	--	--	--

2 неделя

Тема периода: «Весна»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Леса и луга нашей родины»	<u>Закреплять</u> знания о многообразии растительного мира России. <u>Формировать</u> представления о растениях и животных леса и луга. <u>Расширять</u> представления о взаимосвязи растительного и животного мира. <u>Развивать</u> познавательную активность, творчество, инициативность. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к природе. <u>Формировать</u> эстетическое отношение к окружающей действительности.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картинки по теме.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Тема периода: «День Победы»						
	«Социально-коммуникативное Развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Россия — огромная страна»	<u>Формировать</u> представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. <u>Познакомить</u> с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	детей, русской природы; карта России.	
--	--	--	--	---	--	--

4 неделя

Тема периода: «День Победы»						
	«Социально-коммуникативное Развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Весенняя страда»	<u>Закреплять</u> знания о весенних изменениях в природе. <u>Расширять</u> представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. <u>Воспитывать</u> уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. <u>Активизировать</u> словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). <u>Развивать</u> любознательность, творчество, инициативу.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Набор сюжетных картин по теме «Весенняя страда».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Май
1 неделя

Тема периода: «День Победы»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Путешествие в прошлое телефона»	<u>Познакомить</u> детей с историей изобретения и совершенствования телефона. <u>Закреплять</u> правила пользования телефоном. <u>Развивать</u> логическое мышление, сообразительность.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Тема периода: «Лето»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Профессия — артист»	<u>Познакомить</u> детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Наборное полотно "Гостиница", 4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. <u>Воспитывать</u> чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.		атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	
--	--	--	---	--	---	--

3 неделя

Тема периода: «Лето»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Природный материал – песок, глина, камни»	<u>Закреплять</u> представления детей о свойствах песка, глины и камня. <u>Развивать</u> интерес к природным материалам. <u>Показать</u> , как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. <u>Формировать</u> умение исследовать свойства природных материалов.	Проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Природный материал.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Тема периода: «Лето»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	<u>Продолжать</u> уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.	Имеет представление об охране окружающей среды и бережном отношении к природе родного края; самостоятельно составляет рассказ о посильной помощи каждого человека в деле сохранности растительного и животного мира на Земле, употребляя в речи русские	Фотографии планеты Земля, лесов, озер, лугов, животных.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие речи-1ч (36 ч)

2. Подготовка к обучению грамоте – 1 ч (36 ч)

Сентябрь

1 неделя

Тема периода: «День знаний»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и представителей других профессий в детском саду.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте		«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, называет понятия.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	---------	---	--	--	---

2 неделя

Тема периода: «Осень»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» — формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. «Физическое развитие» — в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. «Художественно-эстетическое развитие» —	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; эмоционально воспринимает стихотворения.	Картины на тему «Осень», сборник стихотворений.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте	развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности. <i>«Познавательное развитие»</i> — формировать представление о чередовании времен года	Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.			Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	---	----------------	--	--	--	---

3 неделя

Тема периода: «Осень»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	<i>«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»</i>	Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Стихотворение И. Белоусова "Осень"	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте		Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).			Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	----------	--	--	--	---

4 неделя

Тема периода: «Осень»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» — «Познавательное развитие»	Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ.	Сюжетная картина "Осенний день"	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [О]	Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Октябрь
1 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность

					дошкольного образования		(различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» — «Физическое развитие» — «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Стихотворение С. Маршака "Пудель"	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У, - учить определять место данного звука в словах. -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

		Тема периода: «Я вырасту здоровым»					
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды

					образования		деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» — «Физическое развитие» — в «Художественно- эстетическое развитие» — «Познавательное развитие»	Рассматривание картины В. Серова "Октябрь". Рассказ Г. Скребицкого «Осень».	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения при рассматривании картины; выражает положительные эмоции.	Картина В. Серова "Октябрь". Рассказ Г. Скребицкого «Осень».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте		Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	----------	---	---	--	---

3 неделя

Тема периода: «День народного единства»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» — «Физическое развитие» — в «Художественно-эстетическое развитие» — «Познавательное развитие»	Учимся вежливости Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, заучивает стихотворение наизусть.	Стихотворение Р. Сефа "Совет"	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Ы]	-развивать фонематический слух. -Учит-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; ь различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; — определяет место звука в слове; — дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «День народного единства»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» — «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики» с.41	Учить составлять сюжетный рассказ.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина «Мы играем в кубики»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Н], [НЬ]	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	----------------	---	---	--	---

Ноябрь
1 неделя

Тема периода: «День народного единства»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» особенности. «Познавательное развитие»	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте		Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	-----------------------------------	--	---	--	---

2 неделя

Тема периода: «День народного единства»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» с.26	Учить составлять сюжетный рассказ.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина «Кошка с котятами»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте		Звук [К], [КЬ]	-Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К , знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i>	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	----------------	--	---	--	---

3 неделя

Тема периода: «Новый год»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Обучение рассказыванию («Айюга»)	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Т], [ТЬ]	-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

Тема периода: «Новый год»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Рассказ В. Бианки "Купание медвежат"	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Л], [Ль]	-Знакомство со звуком [Л], [Ль]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	----------------	---	--	--	---

Декабрь

1 неделя

Тема периода: «Новый год»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Р], [РЬ]	-Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

Тема периода: «Новый год»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [В], [ВЬ]	Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, заучивает наизусть.	Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Е]	-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «Новый год»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина «Зимние развлечения».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [П], [ПЬ]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; — определяет место звука в слове; — дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Январь
2 неделя

Тема периода: «Зима»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Чтение и пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить внимательно слушать текст и пересказывать его (целиком и по ролям).	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам.	Сказка Э. Шима «Соловей и вороненок»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		17Звук [М], [МЬ]	-Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

Тема периода: «Зима»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, заучивает наизусть.	Стихотворение И. Сурикова «Детство».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; — определяет место звука в слове; — дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «Зима»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей внимательно слушать, пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Б], [Бб] Звуки [Б] - [П]	- Знакомство со звуком [Д], [Дб]. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [Дб] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; — определяет место звука в слове; — дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Февраль
1 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа по картине «Северные олени» с.76	Учить составлять сюжетный рассказ по картине.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина «Северные олени»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Художественная литература		Звук [Я]	-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина «Река замерзла»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий . -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «Международный женский день»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа по картине «Зайцы» с.108	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина «Зайцы»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Ш]	-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (На Ро-ма, шар.)	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Март
1 неделя

Тема периода: «Международный женский день»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина «Мы для милой мамочки...»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «Народная культура и традиции»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Стихотворение Дж. Ривза «Шумный Бабах».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Художественная литература		Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «Народная культура и традиции»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа по картине «Ежи» с.52	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина «Ежи»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «Народная культура и традиции»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление описательного рассказа о предметах посуды. с.58	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Предметы посуды	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Ю]	-Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; — определяет место звука в слове; — дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Апрель
1 неделя

Тема периода: «Весна»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задач	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Познавательное развитие»	Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый . -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

Тема периода: «Весна»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» с.32	Учить давать описание внешнего вида игрушки.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Игрушки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

Тема периода: «День Победы»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Черемуха» с.131-а	Учить выразительно читать наизусть стихотворение.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, заучивает наизусть.	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий . -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «День Победы»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Литературная викторина «Наши любимые поэты» с.129-а	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Познавательное развитие»	Звук [Ф], [ФЬ]	-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Май
1 неделя

Тема периода: «День Победы»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» с.124-а	Формировать умение понимать характер героев произведения.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук [Ё]	-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку;		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

Тема периода: «Лето»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции, составляет рассказ по картине.	Картина "Ежи"	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку; читает слоги, записывает предложение условными обозначениями.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема периода: «Лето»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» с.114-а	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку; читает слоги, записывает предложение условными обозначениями.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

Тема периода: «Лето»							
Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Литературная викторина. с.116-а	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте		Итоговое занятие	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.	- умеет составлять предложения из двух-четырех слов; - членит простые предложения на слова; – определяет место звука в слове; – дает характеристику звуку; читает слоги, записывает предложение условными обозначениями.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (РИСОВАНИЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (2ч/72ч)

Сентябрь

1 неделя

Тема периода «День знаний»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. <u>Учить:</u> отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <u>Закреплять:</u> умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. <u>Развивать:</u> образное восприятие, образные представления; творческую активность.	Выполняет рисунки на тему, проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может, пользуясь движением всей кисти и пальцев, рисовать различные деревья, кусты, цветы, располагать изображения на листе; выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется	Картинки, на которых изображено лето. Акварель, гуашь, листы бумаги, простой карандаш, кисть, непроливайки, цветные карандаши, образец рисунка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

				изобразительной детской деятельностью.		
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Знакомство с акварелью»	<u>Познакомить:</u> с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. <u>Учить:</u> способам работы акварелью: смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти. <u>Развивать:</u> образное восприятие, образные представления; творческую активность.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Осень»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Космея»	<u>Развивать</u> у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. <u>Учить</u> передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. <u>Продолжать</u> знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Акварельные краски, палитры, простой графитный карандаш, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Укрась платочек ромашками»	<u>Учить</u> составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Квадраты цветной бумаги размером 15*15 см, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка). Образец рисунка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода «Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	<u>Учить</u> создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать большое количество «золотых» яблок; располагать изображения на листе. <u>Закреплять</u> умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Образец рисунка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Чебурашка»	<u>Учить</u> создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). <u>Закреплять</u> умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). <u>Развивать:</u> образное восприятие, образные представления; творческую активность.	Выполняет рисунки на тему. Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги. По форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
--	--	-------------	--	--	--	--

Тема периода «Осень»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Что ты больше всего любишь рисовать»	<u>Учить</u> задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <u>Воспитывать</u> стремление доводить замысел до конца. <u>Развивать</u> изобразительное творчество.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Осенний лес»	<u>Учить</u> отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие и т.д.); по-разному изображать деревья, траву, листья. <u>Закреплять</u> приемы работы кистью и красками. <u>Развивать</u> активность, творчество.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Я вырасту здоровым»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Идет дождь»	<u>Учить</u> образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. <u>Закреплять</u> умение строить композицию рисунка. <u>Упражнять</u> в рисовании простым графитным и цветными	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Простой (графитный карандаш), цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Веселые игрушки»	<u>Познакомить</u> с деревянной резной богородской игрушкой. <u>Учить</u> выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; фантазию.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Я вырасту здоровым»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Дымковская слобода»	<u>Развивать</u> эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. <u>Закрепить</u> знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. <u>Продолжать</u> развивать навыки коллективной работы.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Девочка в нарядном платье»	<u>Учить</u> рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. <u>Закреплять</u> приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Простой графитный карандаш, карандаши цветные, альбомные листы.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Знакомство с городецкой росписью»	<u>Познакомить</u> с городецкой росписью. <u>Учить</u> выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Городецкая роспись»	<u>Развивать</u> эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. <u>Продолжать</u> знакомить с городецкой росписью. <u>Учить</u> рисовать элементы росписи. <u>Упражнять</u> в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Изделия городецких мастеров; гуашь разных цветов, банка с водой, салфетки. Палитры, листы для рисования.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

4 неделя

Тема периода «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	<u>Продолжать</u> формировать образные представления, воображение. <u>Развивать</u> умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. <u>Упражнять</u> в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рисование по замыслу»	<u>Развивать</u> умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; творчество, образные представления.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Гуашь, бумага, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Ноябрь

1 неделя

Тема периода «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	<u>Закреплять</u> образные представления о дарах осени. <u>Продолжать</u> формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. <u>Учить</u> создавать дидактическую игру. <u>Развивать</u> стремление создавать предметы для игр.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Квадраты белой бумаги большие 20*20 см и маленькие 5*5 см, простые (графитные) карандаши, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	<u>Учить</u> изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Сказочные домики»	<u>Учить</u> создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. <u>Закреплять</u> умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. <u>Упражнять</u> в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. <u>Формировать</u> желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветные карандаши, гуашь, альбомные листы, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Закладка для книги»	<u>Продолжать</u> обогащать представление о народном искусстве. <u>Расширять</u> знания о городецкой росписи. <u>Учить</u> располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. <u>Развивать</u> художественный вкус, чувство ритма.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь, полоски бумаги размером 7*18 см, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Новый год»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Моя любимая сказка»	<u>Учить</u> передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. <u>Развивать</u> воображение, творчество. <u>Формировать</u> эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Грузовая машина»	<u>Учить</u> изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. <u>Закреплять</u> навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Новый год»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Роспись олешка»	<u>Учить</u> расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие. <u>Закреплять</u> приемы рисования красками. <u>Продолжать</u> формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Образцы народных игрушек, вылепленные ранее фигурки. Гуашь, палитры, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рисование по замыслу»	<u>Развивать</u> умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. <u>Продолжать</u> учить рисовать акварелью. <u>Развивать</u> творчество, образные представления. <u>Продолжать</u> формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Бумага белая, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Декабрь

1 неделя

Тема периода «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Зима»	<u>Учить</u> передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). <u>Закреплять</u> умение рисовать разные дома и деревья. <u>Развивать</u> образное восприятие, образные представления, творчество.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, цветные восковые мелки, белила, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Большие и маленькие ели»	<u>Учить</u> располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. <u>Развивать</u> эстетические чувства, образные представления.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания	Бумага серая или голубая, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Новый год»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Синие и красные птицы»	<u>Учить</u> передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаги. <u>Закреплять</u> умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. <u>Развивать</u> образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Бумага серая, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Городецкая роспись деревянной доски»	<u>Учить</u> расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. <u>Развивать</u> чувство ритма, цвета, композиции.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Вылепленные детьми изделия, украинская керамика, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода «Новый год»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рисование по замыслу»	<u>Учить</u> самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. <u>Развивать</u> умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Снежинка»	<u>Учить</u> рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. <u>Закреплять</u> умение рисовать концом кисти. <u>Воспитывать</u> самостоятельность.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Образцы снежинок, гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Наша нарядная елка»	<u>Учить</u> передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. <u>Развивать</u> образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Усатый-полосатый»	<u>Учить</u> передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. <u>Закреплять</u> умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. <u>Развивать</u> образное восприятие и воображение. <u>Вызвать</u> радость от созданного изображения.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Январь

1 неделя

Тема периода «Зима»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	<u>Учить</u> отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. <u>Учить</u> красиво располагать изображения на листе. <u>Развивать</u> воображение, творчество.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Бумага, акварельные краски, белила, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Дети гуляют зимой на участке»	<u>Учить</u> передавать в рисунке несложный сюжет. <u>Закреплять</u> умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. <u>Упражнять</u> в рисовании и закрашивании карандашами.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Городецкая роспись»	<u>Продолжать</u> знакомить с городецкой росписью. <u>Развивать</u> художественный вкус. <u>Учить</u> приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Изделия с городецкой росписью, гуашь, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Машины нашего села»	<u>Учить</u> изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. <u>Развивать</u> творчество. <u>Закреплять</u> умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода «Зима»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	<u>Развивать</u> образные представления детей; художественное творчество. <u>Закреплять</u> умение создавать в рисунке выразительные образы игры. <u>Упражнять</u> в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Бумага, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«По мотивам городецкой росписи»	<u>Развивать</u> представления детей о городецкой росписи; формировать умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит; эстетическое восприятие. <u>Закреплять</u> приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Гуашь, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Зима»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Нарисуй своих любимых животных»	<u>Развивать</u> детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. <u>Учить</u> выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветные карандаши, акварель, листы бумаги разной величины.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рисование по замыслу»	<u>Учить</u> самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. <u>Развивать</u> умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Февраль

1 неделя

Тема периода «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красивое развесистое дерево зимой»	<u>Учить</u> создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. <u>Закреплять</u> умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветные карандаши, гуашь, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«По мотивам хохломской росписи»	<u>Учить</u> рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. <u>Упражнять</u> в рисовании тонких плавных линий концом кисти. <u>Закреплять</u> умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками	Хохломские изделия, альбомные листы, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Солдат на посту»	<u>Учить</u> создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. <u>Закреплять</u> умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. <u>Использовать</u> навыки рисования и закрашивания изображения. <u>Воспитывать</u> интерес и уважение к Российской армии.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Деревья в инее»	<u>Развивать</u> эстетическое восприятие. <u>Закреплять</u> умение передавать в рисунке красоту природы. <u>Упражнять</u> в рисовании гуашью. <u>Вызвать</u> эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «День защитника Отчества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Золотая хохлома»	<u>Знакомить</u> с изделиями, украшенными хохломской росписью. <u>Учить</u> выделять композицию узора; называть его элементы; определять колорит хохломы; выделять их ритмичное расположение. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Хохломские изделия, альбомные листы, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Пограничник с собакой»	<u>Упражнять</u> в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. <u>Учить</u> располагать изображение на листе. <u>Закреплять</u> приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода «Международный женский день»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Домики трех поросят»	<u>Учить</u> рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. <u>Закреплять</u> умение удачно располагать изображения на листе. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	<u>Учить</u> задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. <u>Развивать</u> фантазию, творческую активность; умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Март

1 неделя

Тема периода «Международный женский день»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Дети делают зарядку»	<u>Учить</u> определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. <u>Закреплять</u> приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. <u>Развивать</u> самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	<u>Вызвать</u> желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. <u>Закреплять</u> умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. <u>Воспитывать</u> любовь и уважение к маме.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Роспись кувшинчиков»	<u>Учить</u> расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Панно «Красивые цветы»	<u>Развивать</u> эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. <u>Формировать</u> стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	<u>Развивать</u> образные представления, воображение. <u>Формировать</u> умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. <u>Закреплять</u> приемы рисования разными изобразительными материалами.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рисование по замыслу»	<u>Развивать</u> творчество, образные представления, воображение. <u>Учить</u> задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. <u>Упражнять</u> в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	<u>Познакомить</u> с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. <u>Развивать</u> умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. <u>Формировать</u> умение передавать элементы росписи. <u>Воспитывать</u> интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. <u>Закреплять</u> умение рисовать акварелью.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краска акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Нарисуй, какой хочешь, узор»	<u>Учить</u> детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, городецкой), передавая ее колорит, элементы. <u>Закреплять</u> умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. <u>Развивать</u> эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Апрель

1 неделя

Тема периода: «Весна»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	<u>Развивать</u> восприятие образа человека. <u>Учить</u> создавать в рисунке образ героя литературного произведения; передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). <u>Упражнять</u> в изображении человека. <u>Закреплять</u> умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. <u>Отрабатывать</u> навык аккуратного закрашивания. <u>Развивать</u> умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	<u>Вызвать</u> у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. <u>Закреплять</u> умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. <u>Закреплять</u> умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. <u>Вызывать</u> радость от созданного изображения.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская
--	--	--	--	---	--	--

Тема периода: «Весна»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Роспись петуха»	<u>Учить</u> детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. <u>Развивать</u> эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. <u>Воспитывать</u> уважение к труду народных мастеров. <u>Вызывать</u> положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Дымковские игрушки, краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Спасская башня Кремля»	<u>Учить</u> передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. <u>Закреплять</u> способы соизмерения сторон одной части и разных частей. <u>Упражнять</u> в создании первичного карандашного наброска.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля; альбомные листы, краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

3 неделя

Тема периода: «День Победы»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Гжельские узоры»	<u>Продолжать</u> знакомить детей с гжельской росписью. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. <u>Формировать</u> умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. <u>Развивать</u> легкие и тонкие движения руки.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги 10*10 см, синяя краска акварель или гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красивые цветы»	<u>Закреплять</u> представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). <u>Учить</u> задумывать красивый, необычный цветок. <u>Закреплять</u> умение передавать цвета и их оттенки.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

Тема периода: «День Победы»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	<u>Отрабатывать</u> умение изображать фигуру человека в движении. <u>Учить</u> добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). <u>Закреплять</u> приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. <u>Развивать</u> эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рисование по замыслу»	<u>Развивать</u> умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. <u>Развивать</u> творчество, образные представления.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

Май
1 неделя

Тема периода: «День Победы»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Салют над городом в честь праздника Победы»	<u>Учить</u> отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). <u>Развивать</u> художественное творчество, эстетическое восприятие. <u>Закреплять</u> умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. <u>Воспитывать</u> чувство гордости за свою Родину.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Бумага серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	<u>Учить</u> расписывать посуду, располагая узор по форме. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям. <u>Закреплять</u> умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская
--	--	-------------------------------------	---	--	--	---

Тема периода: «Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Цветут сады»	<u>Закреплять</u> умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. <u>У ч и т ь</u> располагать изображения по всему листу. <u>Развивать</u> умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Бабочки летают над лугом»	<u>Учить</u> отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

Тема периода: «Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Картинки для игры «Радуга»»	<u>Учить</u> создавать своими руками полезные вещи; радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. <u>Развивать</u> эстетические чувства: цвета, пропорции, композиции. <u>Формировать</u> желание создавать полезные и красивые вещи коллективно.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги, банка с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Цветные страницы»	<u>Учить</u> задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. <u>Закреплять</u> приемы рисования акварелью. <u>Развивать</u> воображение и творчество.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

4 неделя

Тема периода: «Лето»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рисование по замыслу»	<u>Развивать</u> умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; творчество, образные представления.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, цветные карандаши или гуашь.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рисование по замыслу»	<u>Развивать</u> умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; творчество, образные представления.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, цветные карандаши или гуашь.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (ЛЕПКА)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (0,5ч/18ч)

Сентябрь

1 неделя

Тема периода: «День знаний»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Грибы»	<u>Развивать</u> восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. <u>Закреплять</u> умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. <u>Учить</u> передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек, картинки с изображением грибов.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется	Пластилин, доска для лепки, стек, картинки и муляжи овощей.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

			различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, развивать мелкую моторику рук.	изобразительной детской деятельностью.		
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь

1 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	<u>Развивать</u> эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. <u>Закреплять</u> приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. <u>Развивать</u> творчество.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	<u>Продолжать</u> учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу,	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	«Речевое развитие».		разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). <u>Развивать</u> эстетическое восприятие.	высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	---------------------	--	---	---	--	--

Ноябрь

1 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Олешек»	<u>Учить</u> детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие. <u>Воспитывать</u> уважение к народному декоративному творчеству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Вылепи свою любимую игрушку»	<u>Учить</u> детей создавать в лепке образ любимой игрушки. <u>Закреплять</u> разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. <u>Воспитывать</u> стремление доводить начатое до конца.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

			Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	--	--	---	---	--	--

Декабрь

1 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Котенок»	<u>Учить</u> детей создавать в лепке образ животного. <u>Закреплять</u> умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. <u>Учить</u> передавать в лепке позу котенка.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек, игрушечный котенок.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Девочка в зимней шубке»	<u>Учить</u> детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. <u>Закреплять</u> умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

				изобразительной детской деятельностью.		
--	--	--	--	--	--	--

Январь

1 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Снегурочка»	<u>Учить</u> детей передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. <u>Закреплять</u> умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. <u>Упражнять</u> в приемах лепки (раскатывание, вытягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). <u>Воспитывать</u> стремление доводить начатое дело до конца.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек, игрушка Снегурочка.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Зима»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Наши гости на новогоднем празднике»	<u>Учить</u> детей передавать в лепке впечатления от праздника; передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. <u>Закреплять</u> умение лепить людей и разнообразных животных. <u>Упражнять</u> в	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания,	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

			использовании разных приемов лепки. <u>Развивать</u> память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки.	интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	--	--	--	---	--	--

Февраль

1 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Щенок»	<u>Учить</u> детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). <u>Закреплять</u> приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек, игрушечный щенок.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Лепка по замыслу»	<u>Развивать</u> умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. <u>Вызывать</u> желание дополнять созданное	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

			изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	--	--	---	---	--	--

Март

1 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Кувшинчик»	<u>Учить</u> детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. <u>Учить</u> сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). <u>Воспитывать</u> заботливое, внимательное отношение к маме.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек, образцы кувшинчиков.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Птицы на кормушках»	<u>Развивать</u> восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. <u>Учить</u> лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы,	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется	Пластилин, доска для лепки, стек, изображения птиц в скульптуре, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

			различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. <u>Развивать</u> умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	изобразительной детской деятельностью.		
--	--	--	--	--	--	--

Апрель

1 неделя

Тема периода: «Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	<u>Учить</u> детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. <u>Закреплять</u> умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, образные представления. <u>Вызывать</u> положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек, дымковские игрушки.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

Тема периода: «День Победы»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Девочка пляшет»	<u>Развивать</u> умение детей создавать изображение человека в движении. <u>Учить</u> передавать позу, движения; сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; отмечать и оценивать выразительность изображений. <u>Закреплять</u> умение передавать соотношение частей по величине. <u>Упражнять</u> в использовании различных приемов лепки.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Пластилин, доска для лепки, стек, фигурка пляшущей девочки.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Май

1 неделя

Тема периода: «День Победы»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Сказочные животные»	<u>Продолжать</u> формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. <u>Упражнять</u> в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. <u>Развивать</u> воображение и творчество.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется	Пластилин, доска для лепки, стек, игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

				изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).		
--	--	--	--	--	--	--

3 неделя

Тема периода: «Лето»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	<u>Учить</u> детей создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. <u>Закреплять</u> умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. <u>Упражнять</u> в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (АППЛИКАЦИЯ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (0,5ч/18ч)

Сентябрь

2 неделя

Тема периода: «Осень»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное	«На лесной полянке выросли грибы»	<u>Развивать</u> образные представления детей. <u>Закреплять</u> умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. <u>Упражнять</u> в закруглении углов у	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	развитие», «Речевое развитие».		прямоугольника, треугольника. <u>Учить</u> вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Картинки с изображением разных грибов.	
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

4 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	<u>Продолжать</u> отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. <u>Развивать</u> координацию движений обеих рук. <u>Закреплять</u> умение аккуратно наклеивать изображения.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации. Овощи для рассматривания.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Октябрь

2 неделя

Тема периода: «Я вырасту здоровым»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	<u>Продолжать</u> отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. <u>Учить</u> делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. <u>Закреплять</u> приемы	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания,	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	развитие».		аккуратного наклеивания. <u>Формировать</u> навыки коллективной работы.	интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	------------	--	--	---	--	--

4 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Наш любимый мишка и его друзья»	<u>Учить</u> детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. <u>Закреплять</u> умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. <u>Развивать</u> чувство композиции.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Ноябрь

2 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	«Троллейбус»	<u>Учить</u> детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). <u>Закреплять</u> умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания,	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации. Картинка — троллейбус.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	развитие».		углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	------------	--	---	---	--	--

4 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	<u>Учить</u> детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. <u>Упражнять</u> в приемах вырезывания по прямой и по косой. <u>Закреплять</u> умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. <u>Воспитывать</u> навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Декабрь

2 неделя

Тема периода: «Новый год»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	«Большой и маленький бокальчики»	<u>Учить</u> вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. <u>Закреплять</u> умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания,	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	развитие».		соответствующими предметами, деталями.	интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	------------	--	--	---	--	--

4 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Новогодняя поздравительная открытка»	<u>Учить</u> детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. <u>Продолжать</u> учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. <u>Закреплять</u> приемы вырезывания и наклеивания. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации. 3-4 новогодние открытки.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Январь

2 неделя

Тема периода: «Зима»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	«Петрушка на елке» (коллективная работа)	<u>Учить</u> детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. <u>Упражнять</u> в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава,	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания,	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	развитие».		штаны Петрушки). <u>Закреплять</u> умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. <u>Формировать</u> навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	------------	--	---	---	--	--

4 неделя

Тема периода: «Зима»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красивые рыбки в аквариуме»	<u>Развивать</u> цветовое восприятие. <u>Упражнять</u> детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить краснорасполагать рыбок по цвету друг за другом по принципу выветления или усиления цвета). <u>Закреплять</u> приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. <u>Продолжать</u> развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Февраль

2 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Матрос с сигнальными флажками»	<u>Упражнять</u> детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. <u>Учить</u> передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх,	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	«Речевое развитие».		одна рука вверх, другая вниз и т.п.). <u>Закреплять</u> умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	---------------------	--	--	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Пароход»	<u>Учить</u> детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). <u>Упражнять</u> в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. <u>Закреплять</u> умение красиво располагать изображения на листе. <u>Развивать</u> воображение.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Март

2 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Сказочная птица»	<u>Закреплять</u> умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. <u>Учить</u> передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	«Речевое развитие».		умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). <u>Развивать</u> воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	---------------------	--	---	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Вырежи и наклеи, какую хочешь, игрушку»	<u>Учить</u> детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. <u>Закреплять</u> усвоенные ранее приемы вырезывания. <u>Учить</u> выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. <u>Воспитывать</u> активность, самостоятельность, творчество.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Апрель

2 неделя

Тема периода: «Весна»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Наша новая кукла»	<u>Закреплять</u> умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. <u>Учить</u> вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации. Кукла.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	«Речевое развитие».		<u>Упражнять</u> в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	---------------------	--	---	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «День Победы»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Поезд»	<u>Закреплять</u> умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. <u>Упражнять</u> в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. <u>Развивать</u> навыки коллективной работы.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Май

2 неделя

Тема периода: «Лето»						
Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Весенний ковер»	<u>Закреплять</u> умение создавать части коллективной композиции. <u>Упражнять</u> в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

	«Речевое развитие».		<u>Развивать</u> эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	---------------------	--	---	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «Лето»						
	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Загадки»	<u>Развивать</u> образные представления, воображение и творчество. <u>Упражнять</u> в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. <u>Закреплять</u> умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать

способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Социальное партнерства

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МКОУ УСШ №1	Преемственность в работе с начальной школой	Посещение занятий, уроков
Детская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери,

		Откуда пришел Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, худ/фильмов, Чтение детской литературы
Музей	Экскурсии	История, быт, традиции
ДЮСШ	Спортивные секции	Катание на лыжах, коньках, спортивные мероприятия

Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<u>Патриотическое</u>	<u>Родина, природа</u>	<u>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</u>

<u>Духовно-нравственное</u>	<u>Жизнь, милосердие, добро</u>	<u>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</u> <u>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</u> <u>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</u>
<u>Социальное</u>	<u>Человек, семья, дружба, сотрудничество.</u>	<u>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</u> <u>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</u>
<u>Познавательное</u>	Познание.	<u>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</u>

<u>Физическое и оздоровительное</u>	Здоровье, жизнь.	<u>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</u> <u>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</u> <u>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</u>
<u>Трудовое</u>	<u>Труд</u>	<u>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</u> <u>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</u>
<u>Этико-эстетическое</u>	<u>Культура и красота</u>	<u>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</u> <u>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</u>

3. Организация образовательного процесса

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к

развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества
соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников

сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных

технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками), стульчики. 2.Информационные стенды для взрослых: «<i>Картинная галерея</i>» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «<i>Игротека</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «<i>Визитная книга</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. «<i>Автосервис</i>»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.

	3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка 4.Флажки. 5.Кольцеброс. 6.Кегли. 7. «Дорожки движения» 8.Мишени 9.Длинная и короткая скакалки.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.

Театральная зона	1.Маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный настольный, пальчиковый). 3.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал. 4.Рабочие тетради по математике. 5.Наборы геометрических фигур. 6.Наборы объемных геометрических фигур. 7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 8.Счеты настольные. 9.Счетные палочки. 10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 11.Настольно-печатные игры. 12. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами,

		годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.
----------------------	----------------------------	---

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января

2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции); физкультурная площадка; огород.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная комната.

В помещении ДООУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, музей «Русская изба», методический кабинет, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Помещение	Оборудование и наименование
Приемная	1. Шкафчики для одежды детей с определением индивидуальной принадлежности – 24 шт. 2. Шкаф для верхней одежды воспитателя и помощника воспитателя – 1 шт. 3. стол – 2 шт. 4. Стул – 4 шт.
Групповая	1. Стол письменный – 1 шт. 2. Телевизор – 1 шт. 3. Шкаф для методических пособий – 1 шт. 4. Полка для игрушек – 2 шт. 5. Детский гарнитур «Парикмахерская» – 1 шт. 6. Детский гарнитур «Больница» 7. Доска магнитная – 1 шт.

	8. Стол – 6 шт. 9. Фонтан питьевой – 1 шт. 10. Стул – 2 шт. 11. Стул детский – 24 шт. 12. Тумба - 1 шт.
Спальня	1. Кровать – 20 шт. 2. Шкаф для белья – 1 шт. 3. Стол – 1 шт. 4. Стул – 1 шт. 5. Стул детский – 20 шт. 6. Вешалка для полотенца – 23 шт.
Туалетная комната	1. Раковина детская – 4 шт. 2. Унитазы детские – 4 шт. 3. Унитаз взрослый – 1 шт.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы:

Произведения поэтов и писателей России: М.Бородинская «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза: И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лапин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородицкая), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

Литературные сказки, рассказы: Л. Клинтинг «Истории проКастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей» (перевод И.Трофимовой).

Перечень музыкальных произведений: От 5 лет до 6 лет

Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Кукулина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», заличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус.нар. песенки и попевки.

Песни: «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество:

Произведения: «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарёва (вариации на рус.нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами: «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар.мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз.Т. Ломовой).

Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар.танец.

Танцы и пляски: «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус.нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват.нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

Хороводы: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры: Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар.песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением: «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус.нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

Произведений изобразительного искусства: от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет»

Перечень кинематографических и анимационных произведений: Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

- Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.
- Зарубежные анимационные произведения
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия WaltDisney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия WaltDisney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия UniversalPictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamsWorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуга, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «FreestyleReleasing CinemarketFilms», режиссер А.Кончаловский, 2010.

Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным

проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	8.00-8.40
Утренняя гимнастика.	8.40-8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00
Игры. Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва).	9.10-10.15
Игры. Подготовка к прогулке.	10.15-11.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)– средние, старшие группы–экспериментирование, общение по интересам).	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.15-12.05
Обед.	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.15
Гимнастика после сна. Воздушные процедуры. Игры.	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам, общение. Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Игры.	15.30-15.50
Подготовка к ужину.	15.50-16.15
Ужин.	
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	16.15-18.30

(тёплый период года)

Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	8.00-8.20
Дежурства. Утренняя гимнастика на улице.	8.20-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.50-9.00
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности.	9.00-9.20
Выход на прогулку.	
Образовательная деятельность на участке.	9.20-9.35
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование.	9.35 – 11.55
Воздушные и солнечные ванны.	
Возвращение с прогулки	11.55-12.05
Водные процедуры	
Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.30-15.30
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.30-15.50
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке.	15.50-16.20
Наблюдения.	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	16.40-18.30

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане используются следующие сокращения для названий воспитательных модулей:

НК - "Развитие основ нравственной культуры"

СЦ - "Формирование семейных ценностей"

ГИ - "Формирование основ гражданской идентичности"

ФОМВ - "Формирование основ межкультурного взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей).

ФОСЦ - "Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

ЭВ-"Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

ТВ - "Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду).

месяц	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование	Участники	Направления
Сентябрь	Беседа "Зачем говорят "Здравствуй"?"	Формировать у детей основные правила этикета при встрече.		дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра "Я, мои друзья"	Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребенка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.		дети, воспитатель	МВ НК
	Беседа «Мой любимый детский сад» Дидактическая игра «Собери команду для доброго дела»	Формировать представления о профессиях взрослых в детском саду, о значимости их труда. Развивать навыки сотрудничества, учить договариваться, распределять обязанности; формировать чувство коллективизма.	Раздаточные карточки Разрезные картинки (пазлы из 4–6 частей) — на каждой части изображен	дети, воспитатель	НК

«Добрые игры». Тема: « Что растёт у нас в саду и в огороде?»	Словесная игра «Собираем урожай»	Активизация глагольного словаря, закрепление знания овощей и фруктов, воспитание уважения к сельскохозяйственному труду.	сотрудник детского сада (воспитатель, няня, повар, муз. рук , логопед, дворник), карточки с «заданиями» (накрыть на стол, помыть игрушки, убрать участок, спеть песенку), коврик или стол для сборки. Магнитная доска, крупные картинки: лопата, нож, рука; большое количество иллюстраций или муляжей овощей и фруктов. Ящики для овощей, корзины для фруктов.		
Октябрь	Беседа "Как побороть страх?"	Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.		дети, воспитатель, педагог-психолог	НК ФОСЦ
	Практическое задание "Коврик	Учить детей договариваться,		дети, воспитатель,	ФОСЦ

«Добрые игры». Тема: «Здоровье, режим дня, витамины ». «Добрые игры». Тема: «Народы России. Мы вместе – большая семья»	мира"	обучать способам контроля своих эмоций.		педагог-психолог	НК
	Беседа «Моё здоровье – в моих руках ».	Углублять знания о здоровье как ценности, о влиянии физических упражнений, сна, свежего воздуха на организм. Формировать понимание важности витаминов (где они содержатся, зачем нужны).	Набор пластилина, доска для лепки , стек, зубочистка	дети, воспитатель	НК
	Продуктивная деятельность « Ананас» Беседа « Россия - многонациональная страна»	Воспитывать у детей уважительное отношение к Родине, символам страны, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию, развивать толерантность,			ФОМВ ТВ

		уважение к языкам и обычаям разных народов.			
Ноябрь	Беседа "Что такое хорошо?"	Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло) о хороших и плохих поступках.		дети, воспитатель	НК
	Развлечение "Говорим о маме"	Продолжать воспитывать внимательные отношения и любовь к матери.		дети, воспитатель, музыкальный руководитель	СЦ
	Демонстрация и беседа "Едем мы по селу..."	Воспитывать любовь к селу, уважение к труду и достижениям других людей.		дети, воспитатель	ГИ ФОСЦ
	Дидактическая игра «Флаги дружбы» Продуктивная деятельность «Дружат все на белом свете»	Познакомить с государственными символами РФ и флагами народов России, воспитать уважение к ним.	Карточки с флагами (России, Татарстана, Башкортостана, Чечни, Калмыкии), флажки для каждого ребенка. Цветной картон, цветная бумага, простой карандаш, тарелка, ажурные салфетки, шаблон	дети, воспитатель дети, воспитатель	ФОМВ

			человечка, клей-карандаш		
Декабрь	Этюд "Капризуля"	Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.		дети, воспитатель	НК
«Добрые игры». Тема: «Новогоднее чудо»	Дидактическая игра "Не поделили игрушку"	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.		дети, воспитатель	НК
	Беседа «Новогоднее чудо: тепло семейных традиций».	Познакомить детей с традициями праздника «Новый год», вызвать у детей желание принимать участие в подготовке к празднику и эмоционально откликаться на участие в нем.		дети, воспитатель	СЦ
	Продуктивная деятельность «Новогодняя открытка»	Создание новогодних игрушек и гирлянд для украшения группы	Лист плотной бумаги ,глянцевая или мелованная цветная бумага, бумажная кружевная салфетка ,атласная	дети, воспитатель	СЦ

	Театрализованная игра «Семейный хоровод у елки»	Показать ценность семейного единства и совместной радости, а не подарков.	лента, клей , блестки или пайетки Искусственная елочка (или нарисованная), фонарик — «символ семейного тепла»		
Январь	Беседа "Какие бывают вредные привычки?"	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.		дети, воспитатель	НК
	Беседа "Моя дружная семья"	Воспитывать любовь, уважение к своим близким; знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, традициями и проведение праздников.		дети, воспитатель	СЦ

«Добрые игры». Тема: « Помогаем птицам»	Беседа «Зимующие птицы». Продуктивная деятельность «Снегирь».	Воспитывать у детей интерес к зимующим птицам и желание заботиться о них.	Шаблон раскраски снегиря, акварельные краски, кисти, цветная бумага, вата, клей, пластилин	дети, воспитатель	ЭВ
Февраль	Игровые ситуации: "Красная шапочка", "Подарки от друга"	Учить детей анализировать поступки на примере сказочных персонажей; закреплять понятия доброты, зла на конкретных примерах; воспитывать у детей желание быть добрым, помогать окружающим.		дети, воспитатель	СЦ НК
	Беседы: "Хочу быть похожим на папу", "Кто защищает Родину?"	Воспитывать доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство		дети, воспитатель	СЦ ФОСЦ

«Добрые игры». Тема: « Спасибо вам, Герои» «Добрые игры ». Тема: « Победа в наших сердцах».		гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас.			
	Беседа: «Защитник Отечества»	Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки Героев Отечества, достижения страны	Картон (для основы танка и башни) , черный картон или бумага (для гусениц/колес) , красная бумага (для звезды) , клей, ножницы , (простой карандаш для разметки	дети, воспитатель	ГИ
	Игровая ситуация «Люди мужественных профессий»	Формировать уважение к людям, которые защищают страну, спасают жизни и выполняют ответственные задачи.			
	Продуктивная деятельность «Танк»				
Март	Беседа "Как я помогаю маме"	Воспитывать уважительное		дети, воспитатель	ТВ

«Добрые игры». Тема: «Подарок для мамы и папы» «Добрые игры». Тема: « В гости к бабушке и дедушке»		отношение к родителям.			СЦ
	С/ролевая игра "Семья"	Продолжать формировать у детей представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным людям.		дети, воспитатель	СЦ
	Дидактическая игра «Ласковые слова для мамы» Дидактическая игра «Бабушкина шкатулка добрых слов»	Развить умение выражать любовь и благодарность близким (маме), обогатить словарный запас ласковыми словами. Формировать уважительное и заботливое отношение к бабушке, развивать эмоциональную отзывчивость и умение выражать любовь словами	Мяч Красивая шкатулка или коробочка; маленькие бумажные сердечки (по 3–4 на каждого ребенка); карточки-подсказки с картинками: объятия, пирожки, чай, сказка, вязание, прогулка, помощь, улыбка; мешочек с «вопросными»	дети, воспитатель дети, воспитатель	СЦ

	Продуктивная деятельность «Розы для мамы и бабушки»		фишками (цветные кружочки) Красный пластилин (для бутона розы),зеленый пластилин (для листьев и стебля),стек , палочка или шпажка (для стебля) , доска для лепки		
Апрель	Выставка творческих работ на тему "Земля - наш общий дом!"	Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально - доброжелательное отношение к миру природы, чувства сопричастности ко всему живому на Земле.		дети, воспитатель	ЭВ
«Добрые игры». Тема: «Помогаем	Игровая ситуация: "Я дарю тебе улыбку"	Помочь детям почувствовать и научиться понимать эмоции.		дети, воспитатель	НК
	Беседа «Перелетные птицы»	Расширять представления о многообразии птиц,		дети, воспитатель	ЭВ

птицам».		их особенностях, питании, жизненных проявлениях и потребностях. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.			
«Добрые игры». Тема: «Природа – наш дом»	Беседа «Береги природу!».	Развивать понимание, что природа – это дом для всех живых существ, включая человека, воспитывать осознанное, бережное и ответственное отношение к природе как к общему дому, желание сохранять ее для будущих поколений.		дети, воспитатель	ЭВ
«Добрые игры». Тема: «Сердце, открытое добру»	Театрализованная игра «Помощники природы»	Воспитание бережного отношения к природе, осознание важности созидательного труда.	Атрибуты для «работы в парке» (детские грабли, ведра, лопатки, мешки для мусора), игрушки-животные, искусственные цветы и деревья,		

«Добрые игры». Тема: «Кем я стану, когда вырасту»	Беседа «День труда»	Воспитывать уважение к людям труда, к их достижениям, понимание ценности любой профессии	карточки с заданиями («Собрать мусор», «Посадить дерево», «Покормить птиц», «Поливать цветы»).		
Май	Беседы : "Почему нужно помогать малышам и защищать их"	Формировать привычку откликаться на просьбу родных, друзей и знакомых; выражать стремление помогать малышам, радовать их.		дети, воспитатель	ФОСЦ
	Занятие "Если добрый ты"	Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и		дети, воспитатель	НК

		просьбами.			
«Добрые игры». Тема: « Победа в наших сердцах».	Беседа «Мы помним, мы гордимся!».	Воспитывать уважительное отношение к традициям празднования Дня Победы, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, поддерживать желание детей отражать представления и впечатления в различных видах деятельности.		дети, воспитатель	НК ГИ
	Продуктивная деятельность «Открытка к 9 мая»	Воспитывать любовь к родной природе и	Альбомный лист, акварель голубого и синего цветов, кисть, пушистая провода или бумага зеленого цвета, бумажные салфетки — 4 шт, степлер, ножницы, клей или двусторонний		

«Добрые игры». Тема: « Что растет у нас в саду и в огороде?».	Музыкальная игра «Танец полевых цветов»	Воспитывать любовь к родной природе и красоте сельской местности, развивать музыкальность и координацию.	скотч, георгиевская лента Музыкальное сопровождение с мелодичной музыкой		
«Добрые игры». Тема: « Морские приключения»	Продуктивная деятельность «Радужная бабочка».		Альбомный лист, карандаш, двусторонняя цветная бумага, дырокол , клей, акварельные краски , кисть , стакан с водой		
«Добрые игры». Тема: « Природа-наш дом».	Продуктивная деятельность «Барашек на поле».		Белый и цветной картон, белая бумага, гуашь, кисточки , баночка для воды , вата, желтый пластилин, блески, шаблон барашка и бабочек		ЭВ

Режим двигательной активности

Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп
Гимнастика пробуждения после сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп
Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
Спортивные игры	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели групп
Физкультминутки, динамические паузы	все группы	2-3 во время занятий	воспитатели групп
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	все группы	ежедневно	воспитатели групп
Полоскание горла (рта) после обеда	все группы	перед сном	воспитатели групп
Дневной сон без маек	все группы	ежедневно	воспитатели групп

Циклограмма образовательной деятельности

Дни недели	Режимные моменты дня				
	Утро	После завтрака	Прогулка	2-ая половина дня	2-ая прогулка
понедельник	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность Гимнастика в группе Игры по инициативе детей	Непосредственная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Подвижные игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид, работа Самост. двигательная активность	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в центрах активности	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазанием Народные игры Индивид, работа - метание в даль (мяч, мешочек, снежок, кеглю)
вторник	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические Навыки	Непосредственная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ.лит. (чтение)	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры
среда	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Физкульт. - оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд Народные игры

четверг	Загадки, пазлы, головоломки, ребусы Игры в театральном уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Физкультурно-оздоровит. мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем Самост. трудовая деятельность Игры, соревнования ОБЖ
пятница	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по ФЭМП Игры в уголке ряженья Самообслуживание	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за растительным миром Дидактич. игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)	Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополн. литература Муз.развлечение	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

Приложения (инструментарий определения эффективности освоения содержания программы, конспекты НОД, сценарий досугов, праздников)