

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
УБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ –ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Андреева Н.Н.

Протокол № 1

от «31» 08 20 26 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ДО

Грудякина Н.С.

«31» 08 20 26 г

Рабочая программа
средней группы
(возрастная категория 4-5 лет)
на 2026-2027 уч.год

Составитель:

Юлия Алексеевна Крышталева

2026 год

№ п/п	Содержание	СТР.
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.4	Планирование результатов освоения Программы	12
2.	Содержание образовательного процесса	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
	Социально – коммуникативное развитие	19
	Познавательное развитие	23
	Речевое развитие	27
	Художественно – эстетическое развитие	30
	Физическое развитие	33
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Комплексно – тематическое развитие	33
	Модель организации образовательного процесса в средней группе	37

	Перспективное планирование по образовательным областям развития	38
	Способы и направления поддержки детской инициативы	271
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	274
	Социальное партнерство	275
	Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	275
3.	Организация образовательного процесса	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	314
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	316
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	321
	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	325
	Режим и распорядок дня	328
	Календарный план воспитательной работы	332
	Режим двигательной активности	336

	Циклограмма образовательной деятельности	337
Приложения (инструментарий определения эффективности освоения содержания программы, конспект НОД, сценарий досугов, праздников)		

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония».
- Основная образовательная программа МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония». разработана на основе:
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
 - Парциальной программы.

Цели и задачи реализации Программы Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом используемых парциальных программ, регионального компонента, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы (ФОП, п.14.1)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективная взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы (ФОП, п.14.2):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8.

Принципы и подходы к формированию Программы :(ФОП, п.14.3)

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Программа реализует основные принципы дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. Стандарта и Федеральной программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), в том числе и детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР, дети-инвалиды)
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования и строится, опираясь на следующие принципы и подходы:

Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети любят играть в такие сюжетно-ролевые игры, как «Семья», «Больница». С удовольствием участвуют в постановке сказок «Колобок», «Репка», «Маша и медведь». Сами распределяют роли.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Хорошо рисуют свою маму. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Большинство детей могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д., хорошо овладели навыком вырезания, рисуют домики, составленные из геометрических фигур.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Мальчики из мягких модулей строят такие сложные постройки, как машины, ракеты.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом, хорошо удерживают равновесие, умеют отбивать мяч об пол.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Умеет назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Большинство детей строят и составляют из геометрических фигур различные домики, паровозы, человечков, машины.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Большинство детей с удовольствием принимают участие в праздниках, читают стихи наизусть, исполняют песни. Умеют пересказывать текст при помощи мнемотаблиц.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Ребята нашей группы любят отгадывать загадки. **Развивается предвосхищение.** На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. При помощи взрослого умеют разгадывать кроссворд.

В среднем дошкольном возрасте **улучшается произношение звуков и дикция.** Ребята с удовольствием выполняют артикуляционную гимнастику. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети нашей группы любят играть в такие игры как «Узнай по голосу».

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в неситуативной. Дети нашей группы стараются говорить полными предложениями, но это не всегда получается.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа для ребенка, его детализацией. Практически все дети любят играть в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж». В группе начинают выделяться лидеры.

Социальный паспорт семей

Группу посещает 15 человек. Многодетных семей - 3. Родители отзывчивы, принимают участие во многих мероприятиях детского сада и жизни группы.

Полная семья - 11

Неполная семья – 3

Количество семей с 1 ребенком – 4

Количество семей с 2 детьми – 6

Количество семей с 3 и более детьми – 3

Опекуны - 1

Планируемые результаты освоения Программы:(ФОП, п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам: (ФОП, п.15.3.1) □ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов: (ФОП, п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных

умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДООУ проводится на основании методики Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2. Содержание образовательного процесса

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП, п.18.5)

Образовательная деятельность ДООУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 2 до 7 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;

- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. **В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

(ФОП, п.18.5.1)

В сфере социальных отношений: формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения. Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате к концу 5 года жизни ребенок, демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких

людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов. **В области познавательного развития (ФОП, п.19.5.1)** основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности (ФОП, п.19.5.2)

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате к концу 5 года жизни ребенок, применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: (ФОП, п.20.5.1)

Развитие словаря. Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные,

обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря. Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи. Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением. Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи. Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь. Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагогический работник развивает у дошкольников речевое

творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы. Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте. Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе. Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учит называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте. Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов

и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

В результате к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:
(ФОП, п.21.5)

Изобразительная деятельность: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. **Содержание образовательной деятельности Изобразительная деятельность.**

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде

людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Модельно-конструктивная деятельность: Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Формировать полезные привычки, культурно-гигиенические навыки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение. **В результате, к концу 5 года жизни** ребенок овладевает элементарными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами здорового образа жизни **Реализация программы рассчитана на один год.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

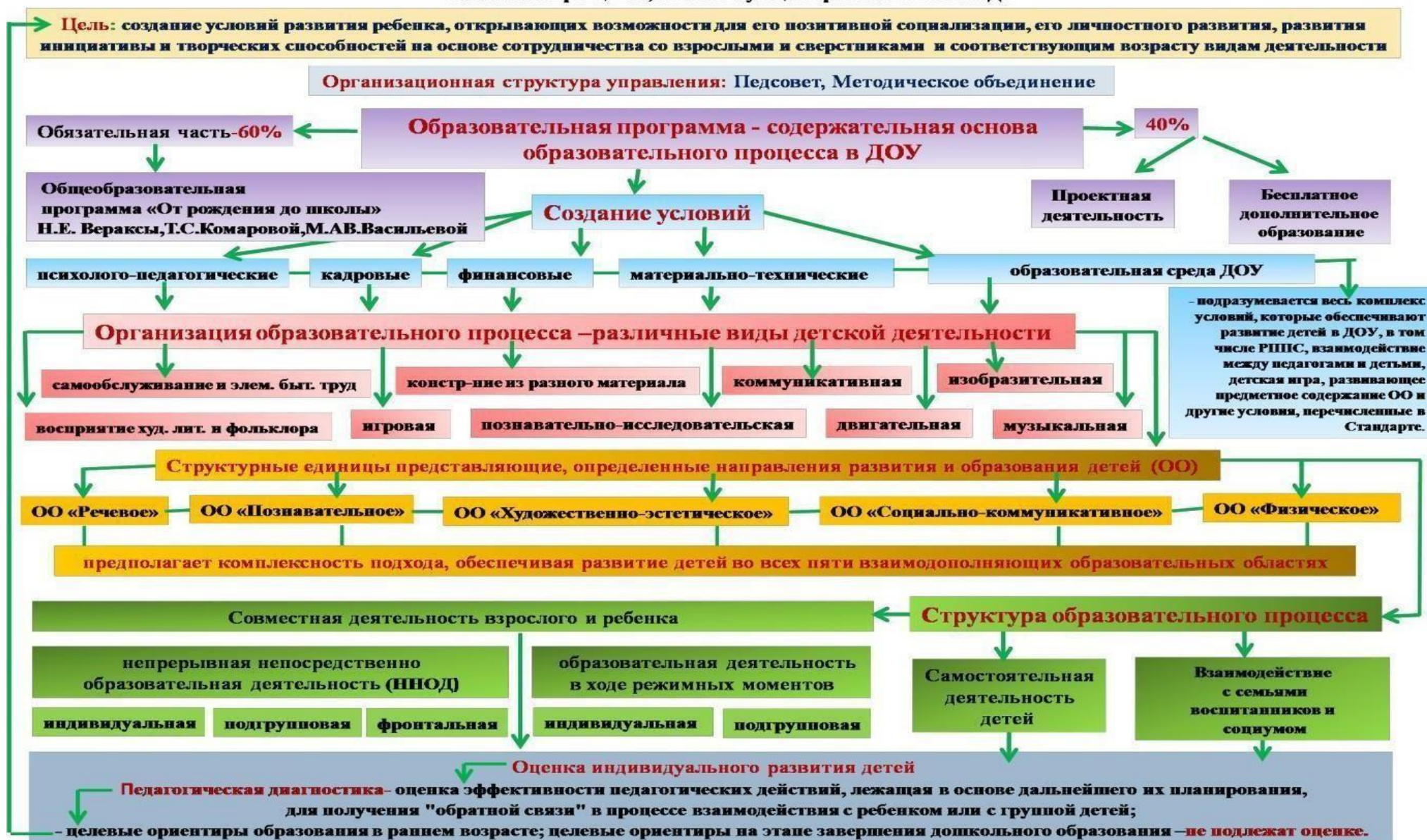
	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Новогодний утренник.
(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	

Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к	Праздник «Весна».

(1-я–4-я недели апреля)	природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Модель образовательного процесса МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурного подразделения – детского сада «Гармония» – основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений (1ч/36ч)

Сентябрь

1 неделя

«Здравствуй, детский сад»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Ознакомительное занятие. Проект	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Имеет представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья»

«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	«Путешествие в осенний лес». Диагностическое Задание Проект «Добрые игры» Тема: «Осень в лесу»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов,	Имеет представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. Картотека «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Собери грибы»
---	--	---	---	---	---

		обозначать результаты сравнения словами поровну, столько –	действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Раздаточный материал: грибочки, бумажные осенние листочки, большие и	
		сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.		маленькие шишки.	

3 неделя

«Осень»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Сравнение предметов.	Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Имеет представление о порядковом счёте, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Шарики и кубики разного цвета; кубики и треугольные	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		Уточнять Представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать		призмы.	
		результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и Называть части Суток (утро, день, вечер, ночь).			

4 неделя

«Осень»					
«Познавательное развитие», «Речевое	Числа 1, 2. Проект «Добрые игры» Тема: «Стихи про цифры»	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2;	Имеет элементарное представление о составе числа и о геометрических фигурах;	Двухполосные счетные карточки, карточки с	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость.	удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	изображением воздушных шаров синего и красного цветов, звездочки. Карточка «Добрые игры»	Игра «Сделай по образцу»
---	--	---	---	--	--------------------------

Октябрь

1 неделя

«Осень»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в	Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета Круги и квадраты, разделенные.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость.	течение 15-20 минут.		
--	--	--	----------------------	--	--

2 неделя

«Осень»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Ориентировка в пространстве (продолжение).	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость	Имеет элементарное представление о составе числа 2 и порядковом счёте до 2; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Двухступенчатая лесенка, 2 зайчика, 2 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Игровая, коммуника-тивная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Я в мире человек»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Число 3.	. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	Имеет элементарные представления о геометрических фигурах, о счёте в пределах 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя. 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время сток. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Я в мире человек»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения,	Имеет элементарное представление о составе числа 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в	3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат,	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать	течение 15-20 минут.	треугольник (по одной фигуре на каждого ребенка).	
		логическое мышление. Воспитывать усидчивость.			

Ноябрь

1 неделя

«Мой город, моя страна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Мячик Проект «Добрые игры» Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»	Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счёте до 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Игрушки: Буратино, мишка, зайчик. Ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета, магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Съедобное – несъедобное»

		мышление. Воспитывать интерес к сверстникам.		с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты). Картотека «Добрые игры»	
--	--	---	--	---	--

2 неделя

«Мой город, моя страна»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Треугольник.	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счёте до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и	4 чашки,4 блюдца, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.
		треугольников, Сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать В речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	в квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал: карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. на каждого ребенка).	

3 неделя

«Новогодний праздник»

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Кубик	Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать Интерес к окружающей среде.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и о порядковом счёте до 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.
--	-------	---	--	--	---

4 неделя

«Новогодний праздник»

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»	Куб, шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, имеет представление о частях суток, удерживает в памяти при выполнении математических	Игрушечный петушок или картинка с его изображением; карточки; плоскостные изображения	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

развитие».		двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность.	действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	блюдечек и зернышек. для каждого ребенка). Карточки с изображением частей суток.	
------------	--	---	---	--	--

Декабрь

1 неделя

«Новогодний праздник»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
-------------------------------------	------	---------------------------------------	--	--------------------------	---

«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Порядковый счет. Проект «Добрые игры» Тема: «Поход в цирк, найди свое место»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том,	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Большая и маленькие куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактических игр (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.). Картотека «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Купи билет»
		Что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.			

2 неделя

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Число 4.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Машины, куклы – по 4 шт.; 4 набора фигур(2 набора - с шарами, 2 набора с кубами). Круги (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5шт. на каждого ребенка),	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.		квадраты, «ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «Снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	
--	--	---	--	---	--

3 неделя

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие»,	Прямоугольник.	Познакомить детей с прямоугольником,	Имеет элементарное представление о геометрических	Мешочек, шар, 4 цилиндров разных	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.
«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».		учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость.	фигурах, о составе числа 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	цветов. Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.	

4 неделя

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Геометрические фигуры (продолжение).	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность	Имеет элементарное представление о порядковом счёте до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – «щеки» с кружочками.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Январь

1 неделя (каникулы)

«Зима»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

2 неделя

«Зима»					
«Познавательное развитие», «Рече-	Прямоугольник (закрепление).	Продолжать учить из счетных палочек	Имеет элементарное представление о порядковом	Постройки из строительного	Игровая, коммуникативная, познавательно-

вое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	счёте до 4, о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче - длиннее); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.	исследовательская.
---	--	--	--	--	--------------------

3 неделя

«Зима»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Счет в пределах 4.	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

другу.

4 неделя

«Зима»

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Порядковый счет (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.	Имеет элементарное представление о порядковом счёте до 4, о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы (больше – меньше, короче - длиннее); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Салфетка, 4 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами (4 пуговицы). Раздаточный материал: карточка С пуговицами, мешочки, кубики, красные и синие карандаши.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	-------------------------------	--	--	---	--

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Сравнение предметов по высоте. Проект «Добрые игры» Тема: «В магазине»	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет,	Имеет элементарное представление о счёте до 4, о геометрических фигурах; ориентируется в пространстве (выше - ниже); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в	3 шарфа, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Карточки с	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Магазин»
		закрепить представления о временах суток. Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность.	течение 15-20 минут.	пуговицами (на карточке 1-4 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке от 1-4 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры. Картотека «Добрые игры»	

2 неделя

«День защитника Отечества»

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость.	Имеет элементарное представление о счёте до 4, о геометрических фигурах; ориентируется в пространстве (выше - ниже); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Числовые карточки с кружками, ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разного размера. Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины, набор игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	----------------------------------	--	--	---	--

3 неделя

«День защитника Отечества»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4; умеет	Числовые карточки с кружками, вырезанные из бумаги	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность	сравнивать предметы по длине и ширине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	скворечники с разными формами окошек. Раздаточный материал: наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры.	
---	--	---	--	---	--

4 неделя

«8 Марта»

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Число 5.	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок По длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить Детей отражать в Устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и о счёте до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	----------	---	---	---	--

Март

1 неделя

«8 Марта»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Счет в пределах 5.	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик), корзина с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Измерение предметов.	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи	Имеет элементарное представление о порядковом счёте до 5, о геометрических фигурах; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в	4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.)	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	течение 15-20 минут.		
--	--	---	----------------------	--	--

3 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Измерение предметов (продолжение).	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и счёте до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера. Раздаточный материал: елочки и домики разной высоты.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах и счёте до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	(мяч, клубок, апельсин, стакан, банка, коробка).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
		временный отрезок. Развивать ориентацию во времени, память. Воспитывать устойчивый интерес к математике.			

Апрель

1 неделя

«Весна»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
-------------------------------------	------	---------------------------------------	--	--------------------------	---

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Порядковый счет.	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, умеет считать до 5; удерживает в Памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного размера и цвета, 2 планки, 4 шнура, 10 елочек, 5 цветочков.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	------------------	--	--	---	--

2 неделя

«Весна»

«Весна»					
«Познавательное развитие»,	Ориентирование в пространстве	Продолжать развивать умения	Имеет элементарное представление о геометрических	Шарики и флажки разного размера (по 5 шт. для	Игровая, коммуникативная, познавательно-

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	(закрепление).	ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность.	фигурах, умеет считать до 5, сравнивать предметы по ширине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	исследовательская.
--	----------------	--	---	---	--------------------

3 неделя

«Весна»

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Величина.	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 Геометрических фигур разного цвета. Раздаточный материал: Мешочки с разным Количеством шариков. Числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением 4 – 5 геометрических фигур разного цвета, цветные карандаши.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.
--	-----------	---	--	--	---

4 неделя

«Весна»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Ориентировка во времени. Проект «Добрые игры» Тема: «Режим дня»	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется в пространстве, сравнивает предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в	Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера, зеркальце или фонарик, подносы. Раздаточный материал: карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская. Игра «День- ночь»

		(треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.	течение 15-20 минут.	цвета). Картотека «Добрые игры»	
--	--	---	----------------------	---------------------------------	--

Май

1 неделя

«День Победы»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Геометрические фигуры (закрепление).	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память,	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
		осознание, мелкую моторику.			

2 неделя

«Лето»

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	--	--	---	---	--

3 неделя

«Лето»

«Познавательное	Повторение	Закреплять знания	Имеет элементарное	Свободное	Игровая,
-----------------	------------	-------------------	--------------------	-----------	----------

развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».	материала.	цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать	представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и	планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной	коммуникативная, познавательно- исследовательская.
		логическое мышление, память, внимание. Воспитывать исполнительность	сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	

4 неделя

«Лето»					
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».	Диагностическая НОД Повторение.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».	Закрепление программного материала.	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать логическое мышление, память,	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

		внимание.		воспитателя).	
--	--	-----------	--	---------------	--

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (ознакомление с предметным и социальным миром),

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ (ознакомление с миром природы, развитие исследовательской деятельности) (1ч/36ч)

Сентябрь

1 неделя

«День знаний»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Проект «Добрые игры» Тема: «Мой любимый детский сад»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Интересуется жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Фотографии: групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра по сказке «Репка»
--	---	---	---	---	---

2 неделя

«Осень»

«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Что нам осень принесла?».	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать понятия о пользе природных витаминов.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Две корзины. Овощи и фрукты (муляжи или картинки). Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливающий огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты. Нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

3 неделя

«Осень»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Мои друзья» Проект «Добрые игры» Тема: «Дерево дружбы»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Карточки лото с изображением сказочных героев, дощечки. Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Волшебные очки»

4 неделя

«Осень»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о Пользе природных витаминов для человека и животных.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Октябрь

1 **неделя**

«Осень»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Познавательное развитие» ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	"Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми"(парциальная программа)	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильно вести себя в таких ситуациях	Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях. Развивать охранительное самосознание, сообразительность, внимание, логическое мышление. Развивать умения детей работать с моделями (схемами) . Активизировать речь детей путём составления сложных предложений при ответах на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, сочувственное отношение к пострадавшему.	Беседы по русским народным сказкам: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух». 2-Рассматривание иллюстраций, плакатов, схем на тему «Как избежать опасных ситуаций?»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	--	---	--	--	--

2 неделя

«Я в мире человек»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие»,	Прохождение экологической тропы. Проект «Добрые игры» Тема: «Если я приду в лесок»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение), активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве. Пень. Осенние листья разных деревьев. Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Летает, не летает»

«Речевое развитие».		в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека	познавательных задач.		
		и природы.			

3 неделя

«Я в мире человек»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Моя семья».	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Матрешка, мяч. Корзиночка, комплект картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), три листа белой бумаги, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Я в мире человек»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Знакомство с декоративными птицами (на примере попугая).	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Я. Маршака; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о попугае. Пустая клетка для птиц, поилка, кормушка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Ноябрь

1 неделя

«Мой город, моя страна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома,	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

«Речевое развитие».		тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	познавательных задач.		
---------------------	--	---	-----------------------	--	--

2 неделя

«Мой город, моя страна»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Осенние посиделки. Беседа о Домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при заучивании стихотворения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревенские атрибуты – будка. Загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Игровая, коммуникативная, познавательно-Исследовательская.

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с	"Если ребенок потерялся на улице	Формировать знание о правилах поведения в случае, если ты	□ Формировать умения детей правильно вести себя, если они	Предварительная работа: чтение русской народной сказки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	"(парциальная программа)	потерялся. Закрепить знание домашнего адреса, имени, отчества родителей.	□ потерялись; подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать Домашний адрес; □ Закрепить знание Домашнего адреса; Развивать умение □ Ориентироваться в Сложной ситуации; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	«Маша и медведь». Материалы: игрушка: котенок, кошка, телевизор, флэшка со сказкой «Колобок».	

3 неделя

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с	Кошки и собаки – наши друзья». Проект «Добрые игры» Тема «Мой любимый питомец»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
природой), «Социально-коммуникативное развитие»,		могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с	взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	со щенятами». Наблюдение на улице за кошкой, за собакой. Картотеки «Добрые игры»	Игра «Найди маму и малыша»

«Речевое развитие».		животными домашними и бездомными.			
---------------------	--	---	--	--	--

Декабрь

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	"Врачи - наши друзья"(парциальная программа)	Расширять знания о профессиях.	Расширять словарный запас медицинскими терминами; - активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных; - воспитывать интерес к профессии врача.	Игровой чемоданчик врача. Набор игрушечных медицинских инструментов. 3. Халаты и	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
				головные уборы. Набор игрушечных лекарств.	

2 неделя

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Экстремальные ситуации в быту». (парциальная программа)	Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции, интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Рассматривание папки-передвижки «Опасные предметы и явления». Наблюдение за работой с ножницами.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с	«О навыках личной	формировать основные правила	привитие навыков здорового образа жизни, развивать	видеозаписи мультфильма	Игровая, коммуникативная, познавательно-

окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	гигиены». (парциальная программа)	личной гигиены.	гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание. - воспитывать умение слушать друг - друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища, чувствовать ответственность за знания других.	«Мойдодыр», посылка от Мойдодыра с предметами личной гигиены, конверт с письмом, кувшин с водой, тазик, зубная щетка.	исследовательская.
---	-----------------------------------	-----------------	--	---	--------------------

4 неделя

«Новогодний праздник»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Почему растаяла снегурочка?»	Расширять представления о свойствах воды, снега	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения,	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.
		И льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду; На морозе вода замерзает и превращается в лед.	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, Вырезанные из бумаги, темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на Каждого ребенка). Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Пластилин для лепки снеговиков.	

Январь

1неделя

«Зима»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

2 неделя

«Зима»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой),	«Стайка снегирей на ветках рябины» Проект «Добрые игры» Тема: «Покорми птиц»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять	Интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Чья тень?»
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		характерные особенности снегиря. Формировать желание Наблюдать за птицами, Прилетающими на участок и подкармливать их.	доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря. Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цвета. Кисть № 6-8, баночка с водой.	

3 неделя

«Зима»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Конфликты и ссоры между детьми». (парциальная программа)	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.	Учить детей анализировать причины ссор. Помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления. Воспитывать взаимопонимание и сочувствие.	Игрушка зайчик; ноутбук, запись музыкального произведения, мультфильм «Трусливый задира»; картинки с различными ситуациями.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Зима»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«В гости к деду Природеведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Объекты экологической тропы. Дед Природевед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

--	--	--	--	--	--

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«В мире стекла».	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«День защитника Отечества»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой),	«Виды транспорта». Проект «Добрые игры» Тема: «Моя любимая игрушка»	Закрепить знания о видах транспорта.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно	Рассматривание иллюстраций с видами транспорта.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».			взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Наблюдение на улице за транспортом. Картотеки «Добрые игры»	Игра «Что пропало»
---	--	--	--	---	--------------------

3 неделя

«День защитника Отечества»

«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина». – М.: Просвещение, 1984).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
--	--------------	---	--	---	--

4 неделя

«8 Марта»

«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и	Проявляет чуткость к художественному слову при разучивании стихотворения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Бравые солдаты»; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки,	Игровая, коммуника-тивная, познаватель-но-исследовательская.
--	-----------------	---	---	---	--

		свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	фартучки.	
--	--	---	--	-----------	--

Март

1 неделя

«8 Марта»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие» (ознакомление окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«В мире пластмассы».	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

2 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»

«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Мир комнатных растений». Проект «Добрые игры» Тема: «Садовник и цветы»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Комнатные растения Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Узнай растение»
---	---	--	---	---	---

3 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Зебра», светофор и другие знаки для пешеходов" (парциальная программа)	Ознакомление детей с правилами дорожного движения.	Развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики; воспитание осознанного отношения к правилам безопасного поведения на дороге, осторожности, осмотрительности.	Игрушечный заяц, цветные карандаши, заготовки светофоров, машина, белые полосы для «зебры», «дорога» (картон серого цвета)	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении и насекомых. Формировать	Интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении	Картинки с изображением насекомых, игрушечные насекомые, картинки с изображением	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

развитие».		бережное отношение к окружающей среде. Учить отгадывать загадки про насекомых.	познавательных задач.	цветов, картинка с изображением улья.	
------------	--	--	-----------------------	---------------------------------------	--

Апрель

1 неделя

«Весна»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (парциальная программа)	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Рассматривание иллюстраций «Если дома я один». Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Весна»

«Познавательное	«Цветы».	Дать детям	Проявляет интерес к	Рассматривание	Игровая, коммуникативная,
-----------------	----------	------------	---------------------	----------------	---------------------------

развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		представления о цветах, воспитывать бережное отношение к цветам.	информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	книжки «Цветы». Наблюдение в цветнике за цветами. Рассматривание карточек о цветах.	познавательно-исследовательская.
---	--	--	--	--	----------------------------------

3 неделя

«Весна»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Фотографии родного села. Разрезные	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«День Победы»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с	«Береги живое». Проект «Добрые игры» Тема: «Что полезно и вредно для планеты»	Формировать элементарное представление о	Интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку	Рассматривание карточек «Береги живое».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

природой), «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		природе, воспитывать умение вести себя в природе.	зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Консультация: «Как нужно вести себя в природе». Картотеки «Добрые игры»	Игра «Назови лишнее»
---	--	---	--	--	----------------------

Май

1 неделя

«День Победы»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром»), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы. Картинка людей в юбке из листьев, одетых в шкуру, в простейшую рубаху. Большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда, бумажные силуэты платьев, карандаши.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

--	--	--	--	--	--

2 неделя

«Лето»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с природой), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Загрязнение окружающей среды». (парциальная программа)	Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.	Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух. Развивать логическое мышление. Развитие связной речи - формирование навыков составления предложений по картине.	Две картины (на одной изображен город, дымят фабрики, ездят автомобили, на другой - красивая природа, лес, луг). Четыре телеграммы,	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
				маска ветра, два кораблика.	

3 неделя

«Лето»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром),	«Ядовитые растения». (парциальная программа) «Добрые игры» Тема: «Съедобное, - несъедобное»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе,	Интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Рассматривание карточек «Осторожно, ядовито!»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Игра «Четвертый лишний»
«Социально-коммуникативное развитие»,		понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении	Рассматривание плаката «Ягоды».	
«Речевое развитие».		соблюдать осторожность, развивать любознательность.	познавательных задач.	Картотеки «Добрые игры»	

4 неделя

«Лето»					
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром),	Диагностическое задание.	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.	Интересуется играми, жизнью людей; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
«Социально-коммуникативное развитие»,			активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении		

«Речевое развитие».			познавательных задач.	карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка)	
---------------------	--	--	-----------------------	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (1ч/36ч)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Сентябрь

1 неделя

«Осень»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Речевое развитие», «Познавательное развитие»,	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;		Игровая, коммуникативная.

«Социально-коммуникативное развитие».	говорить?»	развитию речи.			
---------------------------------------	------------	----------------	--	--	--

2 неделя

«Осень»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Звук [а] и буква А (парциальная программа) Проект «Добрые игры» Тема: «Покачаем куклу Аню»	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения уз- Назвать звук [а] в ряду гласных	звук [а] из ряда гласных ударный из слов. Уметь прописную буквы ить букву А в словах	Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки Раздаточный материал: грибочки, Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная. Игра «Кто внимательный»
		звуков, ударный начальный звук[а]в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах		Бумажные осенние листья. Большие и маленькие шишки.	

3 неделя

«Осень»

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Звук [у] и буква У (парциальная программа)	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения уз- Назвать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук[у]в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание бук-вы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из начальный ударный из слов. и прописную буквы У в словах. Уметь говорит АУ, УА	Игрушки., картинки	Игровая, коммуникативная.
--	--	--	--	--------------------	---------------------------

4 неделя

«Осень»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени,	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении		Игровая, коммуникативная, восприятие, художественной литературы и фольклора.

развитие».		приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа: накануне во время прогулки «поискать», приметы осени: описать ее цвета, послушать, шуршание листьев.	стихотворения И Бунина «Листопад».		
------------	--	---	------------------------------------	--	--

Октябрь

1 неделя

«Осень»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Речевое развитие», «Познавательное	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Проект «Добрые игры» Тема: «Добрые и	Порадовать детей чтением веселой сказки.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Текст сказки «Телефон». Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Игра «Комплименты»

развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	вежливые слова»	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении сказки «Телефон».		
---	-----------------	--	---	--	--

2 неделя

«Я в мире человек»					
«Речевое развитие»,	Звук [о] и Буква О	Ознакомление с артикуляцией звука	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков,		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	(парциальная программа)	[о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков ударный начальный звук [о] в словах. Знак Знакомство с буквой О. Конструирование и Печатание бук-вы О. Формирование Умения узнавать букву О в словах. Составление и Чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу		

3 неделя

«Я в мире человек»					
«Речевое	Заучивание	Помочь детям	Умеет поддерживать беседу,	Текст песни	Игровая, коммуника-тивная,

развитие», «Познавательное	русской народной	запомнить и выразительно	высказывает свою точку зрения.	Картотеки «Добрые игры»	восприятие художественной литературы и фольклора. Игра «Ходит ветер»
развитие», «Социально- коммуникативное развитие».	песенки «Тень- тень-потень» Проект «Добрые игры» Тема: «Русские народные игры»	читать песенку.			

4 неделя

«Я в мире человек»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа.	Различные игрушки.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
		подражанию педагогу).			

Ноябрь

1 неделя

«Мой город, моя страна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять смысл и выделить слова, Передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении сказки «Три поросенка».	Текст сказки «Три поросенка».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	---	--	-------------------------------	---

2 неделя

«Мой город, моя страна»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативно е развитие».	Звук [и] и буква И (парциальная программа)	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения уз-назвать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать Слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО,		Игровая, коммуникативная

		бук-вы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	ОИ		
--	--	--	----	--	--

3 неделя

«Новогодний праздник»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Проект «Добрые игры» Тема: «Как ухаживать за собакой»	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчинённые предложения со словосочетанием <i>потому что</i> ; развивать внимание и мышление.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осенней природы.	Картинка «Собака со щенятами». Текст стихотворения. Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Игра «Собака и кошка»

4 неделя

«Новогодний праздник»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Чего не стало?».	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач.	Различные игрушки.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Декабрь

1 неделя

«Новогодний праздник»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.	Картинки с изображением транспорта разного вида.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

«Новогодний праздник»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при заучивании стихотворения о зиме.	Текст стихотворения.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«Новогодний праздник»					
«Речевое	Обучение	Учить детей	Умеет поддерживать беседу,	Картинка снеговика	Игровая, коммуникативная,

развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».	рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!». Проект «Добрые игры» Тема: «Зимние забавы»	составлять рассказ по картинке без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа.	Картотеки «Добрые игры»	восприятие художественной литературы и фольклора. Игра «Насорил -убери», «Собери снежки»
---	--	--	--	----------------------------	---

4 неделя

«Новогодний праздник»

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Звук [т] и буква Т (парциальная программа)	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка вы-деления конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т конструирование и печатание буквы т.	Уметь узнавать звук[т]в ряду звуков. Уметь выделять звук[т]из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные		Игровая, коммуникативная
--	--	---	--	--	--------------------------

Январь

1 неделя

«Зима»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении русских народных сказок.	Текст сказки «Зимовье».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

«Зима»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Звук [н] и буква Н (парциальная программа)	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование Навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование Навыка подбора слов, Начинаящихся со звуками [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н		Игровая, коммуникативная

		Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах			
--	--	--	--	--	--

3 неделя

«Зима»					
«Речевое развитие»,	Обучение рассказыванию	Учить детей рассматривать	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Картинка девочки в зимней одежде.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной
«Познавательное развитие»,	по картине	картину и	зрения;	Картотеки «Добрые игры»	литературы и фольклора.
«Социально-коммуникативное развитие».	«Таня не боится мороза». Проект «Добрые игры» Тема: «Следопыты: угадай, чьи следы?»	рассказывать о ней в определенной последовательности;	выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассказывании о картине.		Игра «Чей след»

4 неделя

«Зима»					
«Речевое развитие»,	Чтение любимых	Выяснить, какие программные	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Текст стихотворения «Я	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	стихотворения знают дети. Помочь им запомнить новое стихотворение.	зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассказывании о картине.	знаю, что надо придумать».	литературы и фольклора.
	придумать»				

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Проект «Добрые игры» Тема: «Руки нужно мыть каждый	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.	Книги или иллюстрации к сказкам К. Чуковского. Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Игра «Умоем куклу»

	день»				
--	-------	--	--	--	--

2 неделя

«День защитника Отечества»

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Звук [м] и буква М (парциальная программа)	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома,	Уметь узнавать звук[м] в ряду звуков. Уметь выделять звук[м]из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную Буквы Мм. .		Игровая, коммуникативная
		Тима, тимы)на слоги Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении			

3 неделя

«День защитника Отечества»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Составление рассказов по картинке «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа «На полянке».	Картинка «На полянке».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«8 Марта»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	«Урок вежливости». Проект «Добрые игры» Тема: «Круг вежливых слов»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтобы он не заскучал.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при общении с гостями.	Игрушка медвежонок. Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Март

1 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворений А. Плещеева «Весна».	Серия картинок по теме «Мамин праздник».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Звук [к] и буква К (парциальная программа)	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] Из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся		Игровая, коммуникативная

		слов(<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К		
--	--	---	--	--	--

3 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Проект «Добрые игры» Тема: «Хорошие манеры»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Текст сказки «Петушок и бобовое зернышко». Картотеки «Добрые игры»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Игра «Правильно - неправильно»

4 неделя

«Весна»					
«Речевое	Составление	Проверить, умеют	Умеет поддерживать беседу,	Картина	Игровая, коммуникативная,

развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	рассказов по картинке.	ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картинке; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа по картинке.	«Одуванчик», или «Кошка с котятами».	восприятие художественной литературы и фольклора.
---	------------------------	--	--	--------------------------------------	---

Апрель

1 неделя

«Весна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный хвост и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения.	Текст сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный хвост и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

«Весна»

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Русские сказки (мини-викторина).	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет интерес к прочитанному.	Русские сказки (мини-викторина).	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Игра «Угадай сказку по описанию»
--	----------------------------------	---	---	----------------------------------	--

3 неделя

«Весна»

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании стихотворения С.Есенина «Берёза».	Картинки с изображением деревьев, кустиков, ягод, различных животных, грибов.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	---	--	--	---	---

4 неделя

«День Победы»

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при заучивании стихотворений.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	---------------------------	--	---	--	---

Май

1 неделя

«Лето»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Речевое развитие»,	День Победы. Проект «Добрые игры» Тема: «Как носить георгиевскую ленточку»	Выяснить, что знают дети об этом	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку	Русские сказки (мини-викторина).	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		празднике. Помочь запомнить выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».		литературы и фольклора.
---	--	--	---	--	-------------------------

2 неделя

«Лето»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Уметь составлять рассказ по картинке, высказывать свою точку зрения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«Лето»					
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения Читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, Определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Картинки с грибами, плоские фигуры.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«Лето»					
«Речевое	Литературный	Выяснить, есть ли у	Умеет поддерживать беседу,	Картинки с	Игровая, коммуникативная,

развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».	калейдоскоп.	детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при повторении стихотворений.	грибами, плоские фигуры.	восприятие художественной литературы и фольклора.
---	--------------	---	--	-----------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (РИСОВАНИЕ) (1ч/36ч)

Сентябрь

1 неделя

«День знаний»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно- эстетическое развитие», «Социально-	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы,	Игровая, изобразительная, познавательно- исследовательская.

коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно	педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает	кисти, банка с водой, салфетка.	
		держат кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Приобщать к изобразительному искусству.	свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

2 неделя

«Осень»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«На яблоне поспели яблоки».	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, Расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Активен при создании композиции в рисунке «На яблоне поспели яблоки». Интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется	Цветные карандаши или восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	изобразительной детской деятельностью.		

3 неделя

«Осень»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красивые цветы». Проект «Добрые игры» Тема: «Что растет на клумбе»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Приобщать к изобразительному искусству.	Активен при создании композиции в рисунке «Красивые цветы». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Гуашь разных цветов, бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская. Игра «Угадай цветок»

4 неделя

«Осень»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Цветные шары (круглой или овальной формы)»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности овальной и круглой формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги.	Активен при создании композиции в рисунке «Цветные шары». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
--	---	--	--	--	--

Октябрь

1 неделя

«Осень»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
-------------------------------------	------	---------------------------------------	--	--------------------------	---

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Золотая осень». Проект «Добрые игры» Тема: «Приметы осени»	Учить детей изображать осень. Упражняться в умении рисовать дерево, ствол, Тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о тряпочку.	Активен при создании композиции в рисунке «Золотая осень». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская. Игра «Осенний листопад»
--	---	--	---	--	--

2 неделя

«Я в мире человек»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Сказочное дерево»	Учить передавать в рисунке сказочный образ. Упражняться в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству.	Активен при создании композиции в рисунке «Сказочное дерево». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Карандаши цветные, ½ альбомного листа бумаги.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
--	--------------------	---	--	---	--

3 неделя

«Я в мире человек»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
			образования		

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Активен при создании композиции в рисунке «Украшение фартука». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски, гуашь, кисти. Банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
--	---	--	---	---	--

4 неделя

«Я в мире человек»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое	«Яички простые и золотые».	Закрепить знания овальной формы,	Активен при создании композиции в рисунке	Гуашь белая и желтая; листы бумаги	Игровая, изобразительная,
развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	«Яички простые и золотые». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	голубого, серого или любого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки.	познавательно-исследовательская.

Ноябрь

1 неделя

«Мой город, моя страна»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой	Активен при создании индивидуальной	Светло-серая бумага, гуашь мягких	Игровая, изобразительная,
развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	композиции в рисунке «Дом, в котором я живу». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	оттенков и для дополнения коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка.	познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Мой город, моя страна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки. Кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Инициативу. Развивать детское творчество	Активен при создании композиции в рисунке «Украшение свитера». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с Педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

«Новогодний праздник»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из	Активен при создании композиции в рисунке «Маленький гномик». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и	Гномик (объемный). Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом при этом соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	сверстниками в решении Игровых и Познавательных задач; Умеет поддерживать беседу, высказывает Свою точку зрения; Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

«Новогодний праздник»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и	Активен при создании композиции в рисунке «Рыбки плавают в аквариуме». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и	Игрушечные рыбки разной величины и формы. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая или светло-	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.	познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетки.	

Декабрь

1 неделя

«Новогодний праздник»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Кто в каком домике живет». («У кого какой домик»).	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из	Активен при создании композиции в рисунке «Кто в каком домике живет». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

2 неделя

«Новогодний праздник»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Снегурочка». Проект «Добрые игры» Тема «Веселый праздник - Новый год»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую при высыхании, при украшении шубки чисто	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Снегурочка». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь. Кисти, банка с водой, салфетки. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская. Игра -песня «Возле нашей елочки»

		промывать и осушать, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	--	---	--	--	--

3 неделя

«Новогодний праздник»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Новогодние поздравительные открытки». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с	Доступные по содержанию открытки о зиме, о елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

		Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию,	педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает		
		желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

4 неделя

«Новогодний праздник»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	«Наша нарядная елка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с	Активен при создании композиции в рисунке «Наша новогодняя елка». Интересуется играми, жизнью людей, активно	Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

развитие».		удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания. Подводить к эмоциональной оценке работ.	и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной		
		Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	детской деятельностью.		

Январь

1 неделя

«Зима»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать ему	Активен при создании композиции в рисунке «Маленькой елочке холодно зимой». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		эмоциональную оценку. Развивать детское творчество.	детской деятельностью.		

«Зима»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Развесистое дерево».	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей	Активен при создании композиции в рисунке «Развесистое дерево». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		к изобразительному искусству.			

«Зима»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Нарисуй, какую хочешь игрушку».	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится, воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности.	Активен при создании композиции в рисунке «Нарисуй, какую хочешь игрушку». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

		Воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	детской деятельностью.		
--	--	---	------------------------	--	--

4 неделя

«Зима»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно	Активен при создании композиции в рисунке «Украшение платочка». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать	Дымковские барышни. Краски гуашь, квадратные листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

		покрывать лист слитными линиями (вертикальные и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество.	беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
--	--	---	--	--	--

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное	«Украсим полосочку флажками».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать	Активен при создании композиции в рисунке «Украсим полосочку флажками». Интересуется играми,	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

развитие», «Речевое развитие».		простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		
---------------------------------------	--	---	---	--	--

2 неделя

«День защитника Отечества»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность
			дошкольного образования		(различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры. Образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество.	Активен при создании композиции в рисунке. Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, простой карандаш, краски, кисть, непроливайки, цветные карандаши, образец рисунка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«День защитника Отечества»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная). Частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активен при создании композиции в рисунке «Красивая птичка». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Бумага размером ½ альбомного листа.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

4 неделя

«День защитника Отечества»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру	Активен при создании композиции в рисунке	Иллюстрации с изображением	Игровая, изобразительная,
развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Развивать детское творчество.	«Девочка пляшет». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	пляшущей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки.	познавательно-исследовательская.

Март

1 неделя

«8 Марта»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое	«Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к искусству.	Активен при создании композиции в рисунке	Бумага для рисования желтого и	Игровая, изобразительная,
развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			«Расцвели красивые цветы». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	зеленого тона размером 1\2 альбомного листа, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	познавательно-исследовательская.

2 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному творчеству.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим кукле платице» Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Вырезанные из белой бумаги платья, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их	Активен при создании композиции в рисунке «Укрась свои рисунки». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и	Альбомные листы, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять Представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское	сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

		творчество.			
--	--	-------------	--	--	--

4 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Козлятки выбежали поиграть на лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать	Активен при создании композиции в рисунке «Козлятки выбежали поиграть на лужок». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в	Игрушечный козленок (или картинка). Листы бумаги А4 зеленого тона, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		животных, видеть общее и различное. Развивать образное мышление, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с кистью и красками.	решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

Апрель

1 неделя

«Весна»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Сказочный домик-теремок». Проект «Добрые игры» Тема : «Достопримечательности нашего села»	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении	Активен при создании композиции в рисунке «Сказочный домик-теремок». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетки. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская. Игра «Собери пазл»
		сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.	решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

2 неделя

«Весна»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Квадратные листы бумаги, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

«Весна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании краски (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять	Активен при создании композиции в рисунке «Нарисуй картинку про весну». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками	Лист бумаги формата А4, краски, кисти, банка с водой, салфетка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к искусству.	самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

4 неделя

«День Победы»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Празднично украшенный дом».	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить	Активен при создании композиции в рисунке «Празднично украшенный дом». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной	Краски (цветные мелки, фломастеры), белая бумага, кисти, банка с водой, салфетка.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

		выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки.	детской деятельностью.		
--	--	--	------------------------	--	--

Май

1 неделя

«День Победы»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Самолеты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское	Активен при создании композиции в рисунке «Самолеты летят сквозь облака». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
		творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	детской деятельностью.		

2 неделя

«Лето»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Активен при создании композиции в рисунке. Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

3 неделя

«Лето»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Твоя любимая кукла».	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать детское творчество.	Активен при создании композиции в рисунке «Твоя любимая кукла». Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
--	-----------------------	---	--	---	--

4 неделя

«Лето»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
			образования		

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Рисование на свободную тему.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активен при создании композиции в рисунке. Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбомные листы. Краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры (на выбор ребенка).	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.
--	------------------------------	---	---	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (ЛЕПКА) (0,5ч/18ч)**

Сентябрь

1 неделя

«День знаний»

«День знаний»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»).	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

		отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	пластилина).		
--	--	---	--------------	--	--

3 неделя

«Осень»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающейся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Пластелин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Октябрь

1 неделя

«Осень»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Грибы». Проект «Добрые игры» Тема: «Грибное царство»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями,	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бумаги. Пластилин, доска для лепки, стек. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра «Собери грибы»
		сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	пластилина).		

3 неделя

«Я в мире человек»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение аккуратно работать. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Ноябрь

1 неделя

«Мой город, моя страна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Сливы и лимоны».	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

3 неделя

« Новогодний праздник»

«Художественно-эстетическое развитие»,	«Разные рыбки». Проект «Добрые игры» Тема: «Аквариум с рыбками»	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач;	Игрушечные рыбки. Пластилин, доска Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра «Чей хвост?»
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	для лепки, стек.	

Декабрь

1 неделя

«Новогодний праздник»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное	«Девочка в зимней одежде».	Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Куколка. Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
развитие», «Речевое развитие».		Одежде (голова, расширяющиеся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).		

«Новогодний праздник»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Большая Утка с утятами» (коллективная композиция).	Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
		отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.			

Январь

1 неделя

«Зима»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Птичка» Проект «Добрые игры» Тема: «Чем покормить птиц зимой»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Игрушечная птичка. Пластилин, доска для лепки, стек. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра «Узнай птицу по описанию»

3 неделя

«Зима»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
-------------------------------------	------	---------------------------------------	--	--------------------------	---

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Девочка в длинной шубке».	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимать их к друг другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Кукла в длинной шубке. Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
--	----------------------------	--	--	--	--

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-	Лепка по	Продолжать развивать	Активно и доброжелательно	Пластилин, доска	Игровая,

эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	замыслу.	самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству.	взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	для лепки, стек.	изобразительная, коммуникативная.
---	----------	--	--	------------------	-----------------------------------

3 неделя

«День защитника Отечества»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная работа).	Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

		работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать	деятельностью.		
		к изобразительному искусству.			

Март

1 неделя

«8 Марта»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Мисочка».	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
		искусству.			

3 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки). Проект «Добрые игры» Тема» Домашние животные»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Филимоновская игрушка – барашек. Пластилин, доска для лепки, стек. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра- песенка «Барашек»

Апрель

1 неделя

«Весна»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Мисочки для трех медведей».	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление и вдавливание, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки. Соответствующие по величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры - драматизации по сказке. развивать детское творчество.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Три игрушечных медведя (разной величины). Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

--	--	--	--	--	--

3 неделя

«Весна»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальная тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка из пластилина).	Игрушечный козлик. Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Май

1 неделя

«Лето»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-	«Чашечка». Проект «Добрые игры» Тема: «Посуда»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу,	Чашечки. Пластилин, доска для лепки, стек. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра «Сервировка стола», «Накорми куклу Машу»
коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.		

неделя

«Лето»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Игрушечная птичка. Пластилин, доска для лепки, стек.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
		изобразительному искусству.			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (АПЛИКАЦИЯ) (0,5ч/18ч)

Сентябрь

2 неделя

«Осень»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красивые флажки»	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство цвета чувство ритма.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Красивые флажки»).	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, салфетка.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

неделя

«Осень»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Укрась салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

Октябрь

2 неделя

«Осень»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Украшение платочка» Проект «Добрые игры» Тема: «Одежда» «Головные уборы»	учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, Творчество, приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Украшение платочка»).	Бумажные круги и квадраты, цветная бумага, клей, ножницы, Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра «Подбери кукле наряд»

4 неделя

«Я в мире человек»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Лодки плывут по реке».	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Голубая или серая бумага в форме полосы (река) или овала (озеро). Неширокие бумажные полоски разных цветов, обрезки бумаги для деталей; ножницы,	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
		детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		клей, салфетка.	

Ноябрь

2 неделя

«Мой город, моя страна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое	«Большой дом» Проект	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и	Бумага размером ½ альбомного листа,	Игровая, изобразительная,

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Добрые игры» Тема: «Мой дом, какой он»	прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Большой дом»).	прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, салфетка. Картотека «Добрые игры»	коммуникативная. Игра «Найди на фотографии свой дом»
--	---	---	---	---	---

4 неделя

«Новогодний праздник»

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Как мы вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругля их. Закреплять умение держать прямо ножницы, резать ими.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги; цветные	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
---	---	--	--	--	--

«Речевое развитие».	(коллективная композиция).	Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество.	самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, ножницы, салфетка.	
---------------------	----------------------------	---	---	---	--

Декабрь

2 неделя

«Новогодний праздник»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Вырежи и наклеи, какую хочешь, постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в вырезании полос по	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Детали конструктора. Полоски бумаги разных цветов, квадратные листы бумаги, ножницы, клей, салфетка.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

		прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.			
--	--	---	--	--	--

4 неделя

«Новогодний праздник»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Бусы на елку» Проект «Добрые игры» Тема: «Новогодние традиции»	Закреплять знания детей о круглой и квадратной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок; чередовать бусинки разной формы;	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка для наклеивания бусинок, клей,	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра -песенка «Елочка»

		наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество.	детской деятельностью.	салфетка, ножницы. Картотека «Добрые игры»	
		Приобщать детей к изобразительному искусству.			

Январь

1 неделя

«Зима»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной	Бумажные квадратики разных размеров и цветов. Листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, салфетка.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

		Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	детской деятельностью.		
--	--	--	------------------------	--	--

4 неделя

«Зима»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-	«Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета; срезать у	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать	Цветная бумага прямоугольной формы для корпуса автобуса, полоски	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые на одинаковые прямоугольники (окно автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	беседу, высказывает свою Точку зрения; владеет Навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Автобус»).	голубой бумаги для окон, 2 черных квадрата для колес	

Февраль

2 неделя

«День защитника Отечества»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Летающие самолеты» (коллективная композиция).	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, салфетка. Большой лист голубой бумаги для коллективной композиции.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
		радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.			

4 неделя

«8 Марта»

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке».	Учить вырезать и Наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать Чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
--	---	--	--	--	--

Март

2 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»

Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды
-------------------------------------	------	---------------------------------------	--	--------------------------	---

					деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Декоративная аппликация на квадрате.	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Квадратные листы бумаги, полоски цветной бумаги, красиво сочетающиеся по цвету, ножницы, клей, салфетка.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

4 неделя

«Знакомство с народной культурой и традициями»

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное».	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания,	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников, треугольников для вырезывания, ножницы, клей,	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
---	--	--	--	--	--

развитие».		до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.	интересуется изобразительной детской деятельностью.	салфетка.	

Апрель

2 неделя

«Весна»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	«Закладки». Проект «Добрые игры» Тема: «Книги - наши друзья!»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения готовых предметов (дом, вагон, цветок,	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра «Отгадай сказочного героя»

«Речевое развитие».		изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	неваляшка, кораблик, снежная баба), полоски бумаги разных цветов, клей, ножницы, салфетка). Картотека «Добрые игры»	
		Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.			

4 неделя

«День победы»					
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Вырежи и наклеи, что хочешь».	Учит детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольники и	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, салфетка.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.

		округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	деятельностью.		
--	--	---	----------------	--	--

Май

2 неделя

«Лето»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	«Красная шапочка». Проект «Добрые игры» Тема: «Мои любимые сказки»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), соблюдать соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно Вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка. Картотека «Добрые игры»	Игровая, изобразительная, коммуникативная. Игра «Веселый мешочек»
--	--	---	--	--	---

4 неделя

«Лето»					
Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность
			дошкольного образования		(различные виды деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Аппликация на свободную тему.	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.	Игровая, изобразительная, коммуникативная.
--	-------------------------------	---	--	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца.

Какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата:

- 1) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 2) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз, два в месяца).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников целостных ориентиров.

План взаимодействия

Сентябрь

1. Оформление информационных стендов в группе.
2. Составление социального паспорта группы.
3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4 - 5 лет».
4. Родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей в средней группе. Особенности этого возраста».
5. Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек».

Октябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2. Беседа «Одежда детей в группе».
3. Консультация «Дети и домашние животные».
4. Памятки для родителей по ПДД.

Ноябрь

1. Консультация «Почитай мне сказку, мама!»
2. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите с детьми».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»

Декабрь

1. Папка передвижка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Родительское собрание «Развитие речи детей среднего возраста»
3. Серия консультаций для родителей «Закаливание».
4. Новогодний утренник.

Январь

1. Консультация «С пальчиками играем - речь развиваем».
2. Памятка для родителей «Культурно-гигиеническое воспитание».
3. Консультация «Ребенок и дорога».

Февраль

1. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа».
2. Родительское собрание «Роль родителей в нравственном воспитании детей»
3. Консультация «Трудовое воспитание детей в семье»

Март

1. Консультация «Компьютер: «за» и «против».
2. Тематическая выставка рисунков: “Рисуем вместе с мамами”
3. Утренник, посвященный празднику 8 Марта.
4. Консультация «Счастье - когда тебя понимают»
5. Консультация «Спорт и дети».

Апрель

1. Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки).
2. Консультация «Игры с ребёнком в пути».
3. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».
4. Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться».

Май

1. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.
2. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
3. Консультация «Летний отдых вместе».
4. Родительское собрание «Безопасность детей в летний период. Итоги года»

Рабочая программа воспитания муниципального казённого учреждения «Убинская средняя школа № 1», структурного подразделения - детского сада «Гармония» (далее - ДОУ), реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее –ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания ДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке основной образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской

Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье, бережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности воспитания, осваиваемые ребёнком, отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе *патриотического* направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе *социального* направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе *трудового* направления воспитания.

✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического* направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа может быть реализована как в общеразвивающих группах, так и в группах комбинированной направленности. Дошкольники с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью могут освоить программу в полном объеме, если иное не установлено их индивидуальной программой развития. **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

Основная цель: создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; □
принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообщая играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Мониторинг результативности программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребёнка.

Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительное – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, района, области;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

По всем показателям определены три уровня: достаточный, средний и недостаточный. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- недостаточный уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- достаточный уровень – выполняет задание самостоятельно.

Результаты позволяют педагогам корректировать индивидуальную и воспитательную работу.

Показатели	Критерии
Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, страны	Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лицах, жестах, интонации, голоса. Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.
Личностное развитие, произвольность	Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.
Социальное поведение, коммуникативность	Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе; быть вежливым, внимательным, делиться игрушками.

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Имеет элементарные представления о русской избе, основных предметах обихода, знает основные традиции и праздники, называет некоторых музыкантов, писателей, художников, полководцев, богатырей
---	--

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Интеграция Программы

Интеграция Программы в социально-коммуникативном развитии представлена в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлении самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к обучению и творчеству.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родной земле; знакомить укладом предков, народными праздниками и традициями. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, великих людях (композиторах, художниках, писателях и т. д.).

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с былинами, богатырями, которые прославляли нашу Родину, великими полководцами. **Направления воспитательной работы в ДОУ:**

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране

– России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через **следующие**

взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности
(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; **Направления деятельности**

воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; □ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; □ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у
- ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи** трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоте внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:
 - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Методами успешной реализации программы являются:

Наглядный метод

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;
- создание и использование макетов.

Словесные методы

- рассказ, объяснения педагога;

- чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;
- беседы, занятия с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

Практический метод

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.\

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим, основными направлениями взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения. Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна при условиях:
 - единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
 - взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании

специфики решаемых задач каждым ее участником;

- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДООУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям.
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДООУ и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей. 7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
--------------------------------	---

Социально-коммуникативное Развитие	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
---	--

Речевое развитие	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7. Тематические литературные и познавательные праздники. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--------------------------------	--

Познавательное развитие	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения познавательного развития дошкольника и демонстрации возможностей ребёнка. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Создание в группе «коллекций» для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной деятельности и детских играх.

Художественно - эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи
	родителям. 8.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Физическое развитие	Формирование банка данных об особенностях развития детей с целью разработки индивидуальных программ физкультурно- оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: ▪ зоны физической активности; ▪ закаливающие процедуры; ▪ оздоровительные мероприятия и т.п.
----------------------------	---

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений; ▪ -игрушки
- ППС ДОУ детский отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.
- включает знаки и символы государства, региона, района и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть

отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные

характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.) Образовательную программу дошкольного образования реализуют сотрудники дошкольного учреждения:

педагогические работники:

- старший воспитатель (проектирование и корректировка программы, организация планирования образовательного процесса);
- воспитатели (реализуют содержание программы с воспитанниками групп комбинированной и общеразвивающей направленности и их семьями);
- учитель-логопед (реализует содержание части программы с воспитанниками групп комбинированной направленности и их семьями);
- педагог-психолог (обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализации содержания программы);
- музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (оказание помощи в проведении досуговой деятельности, обеспечение занятий с обучающимися творчеством медиа, физической культурой);
- учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели (участвуют в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательной деятельности, организуемой воспитателями по реализации содержания программы).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа ДОУ (ООП ДОУ)
- План работы на учебный год 2021-2022
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий Воспитательную деятельность в ДОУ)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

1. Организационный раздел

Обязательная часть

Описание психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их

интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики

(мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей

(законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО).

Микрizona, центр	Оборудование и наименование
------------------	-----------------------------

Приемная	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках). 2. Стенды для взрослых: <i>«Наше творчество»</i> (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); <i>«Уголок физкультуры»</i> (информация и рекомендации инструктора по физическому воспитанию); <i>«Для вас родители»</i>-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); <i>«Уголок безопасности»</i>.
Центр «Математика»	<i>«Конструкторская»</i> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Мелкий пластмассовый конструктор. 3. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 6. Пазлы

Центр по правилам дорожного движения	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
	4. Доска для рисования мелом.
Центр Книги	1.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 2.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Центр театральной деятельности	1. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 2. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3. Звери и птицы, мягкие игрушки.
Центр Спорта и Здоровья	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Скакалки. 4. Флажки. 5. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 6. Кольцеброс. 7. Ленточки, платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом (малый и большой). 10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.

	11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Сухой бассейн. 13. Мягкие модули.
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей . 4. Куклы. 5. Кукольная коляска. 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, и др. 8. Мягкие игрушки (средние и крупные). 9. Мягкие модули.
Центр экспериментирования	<i>Уголок природы</i>

«Автосалон»	Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты,
-------------	---

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января

2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

Помещение	Оборудование и наименование
Приемная	1. Шкафчики для одежды детей с определением индивидуальной принадлежности – 20 шт. 2. Шкаф для верхней одежды воспитателя и помощника воспитателя – 1 шт. 3. стол – 1 шт. 4. Стул – 1 шт.

Групповая	1. Стол письменный – 1 шт. 2. Телевизор – 1 шт. 3. Шкаф для методических пособий – 1 шт. 4. Полка для игрушек – 2 шт. 5. Зона художественно – эстетического развития – 1 шт. 6. Сухой бассейн – 1шт. 7. Доска магнитная – 1шт. 8. Стол – 6 шт. 9. Фонтан питьевой – 1шт. 10. Стул – 2 шт. 11. Стул детский – 20 шт. 12. Тумба - 1 шт.
-----------	--

Спальня	1. Кровать – 20 шт. 2. Шкаф для белья – 1 шт. 3. Стол – 1 шт. 4. Стул – 1 шт. 5. Стул детский – 7 шт.
Туалетная комната	1. Раковина детская – 4 шт. 2. Вешалка для полотенца – 23 шт.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2)оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3)мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4)административные помещения, методический кабинет;
- 5)помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое пособие
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г. Парциальная программа Н.В. Нищева "Обучение грамоте" ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020 г (используется часть программы).

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа парциальная учебная программа В.П. Новиковой "Математика в детском саду с детьми 4-5 лет" Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г. Используется в работе в полном объеме. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г. Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авдеева Н.Н., Князева О.Л. ,
	Стеркина Р.Б. (используется часть программы).
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Перечень произведений для детей средней группы от 4 до 5 лет

Русские народные сказки: «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). **Фольклор народов мира:**

Сказки: «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка...», «Спят луга...», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает...»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат...»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна

«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».

ов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплата», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пермяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Мальчик играл...», «Мальчик стерег овец...», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали

Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Верись ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».

Литературные сказки: Горький Максим «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Басни: Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

Литературные сказки: Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Эгнер Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.Дональдсон

«Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М. Бородицкой), Кадзуо Ивamura «14 лесных мышей» (перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мязотс), Д. Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д.Ферли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г.Юхансон «Мулле Мек и Буффа» (перевод Л. Затолокиной).

Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным

проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	8.00-8.40
Утренняя гимнастика.	8.40-8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00
Игры. Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва).	9.10-10.15
Второй завтрак	10.20
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)– средние, старшие группы–экспериментирование, общение по интересам).	10.25-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.15-12.05
Обед.	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.15
Гимнастика после сна. Воздушные процедуры. Игры.	15.15-15.30

Самостоятельная деятельность по интересам, общение. Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Игры.	15.30-15.50
Подготовка к ужину. Ужин.	15.50-16.15
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	16.15-18.30

(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	8.00-8.20
Дежурства. Утренняя гимнастика на улице.	8.20-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.50-9.00
Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности. Выход на прогулку.	9.00-9.20
Образовательная деятельность на участке.	9.20-9.35
Второй завтрак	10.20
Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке,	9.35 – 11.55

экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны.	
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.55-12.05
Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.30
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	12.30-15.30
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.30-15.50
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.	15.50-16.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	16.40-18.30

Календарный план воспитательной работы в средней группе

В календарном плане используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

НК—«Развитие основ нравственной культуры»

СЦ— «Формирование семейных ценностей»

ГИ—«Формирование основ гражданской идентичности»

ФОМВ—«Формирование основ межэтнического взаимодействия» (Воспитание уважения к людям других национальностей)

ФОСЦ—«Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

ЭВ- «Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»

ТВ-«Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)»

месяц	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Направления
Сентябрь	Беседа "Зачем говорят "Здравствуй"?"	Формировать у детей основные правила этикета при встрече.	дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра "Я, мои друзья"	Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребенка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.	дети, воспитатель	МВ НК
	Проект «Добрые игры» Тема «Мой любимый детский сад», «Моя семья»	Беседы: «Кто работает в саду», «Как мы дружим» Игры: сюжетно-ролевая «Семья», строительная игра «Наш дом»	дети, воспитатель	СЦ
Октябрь	Беседа "Как побороть страх?"	Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.	дети, воспитатель, педагог-психолог	НК ФОСЦ
	Практическое задание "Коврик мира"	Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций.	дети, воспитатель, педагог-психолог	ФОСЦ НК
	Проект «Добрые игры» Тема «Что растет у нас в огороде?»	Игры: «Чудесный мешочек», «Две корзинки». Подвижные игры: «Посади и собери урожай», «Зайка и капуста»	дети- воспитатель	
	Проект добрые игры Тема «В гости к бабушке и дедушке»	Дидактическая игра: «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости?» Подвижная игра: «Помощники.	дети- воспитатель, музыкальный руководитель	
Ноябрь	Беседа "Что такое	Формировать представление о	дети, воспитатель	НК

	хорошо?"	добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках.		
	Развлечение "Говорим о маме"	Продолжать воспитывать внимательные отношения и любовь к матери.	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	СЦ
	Проект «Добрые игры» Тема «Народы России «Вместе мы- большая семья!»	Театрализованная игра «Дружный хоровод России» Подвижная игра: «Бабушкин платок»	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	ГИ ФОСЦ
Декабрь	Этюд "Капризуля"	Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.	дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра "Не поделили игрушку"	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры» Акция «Волшебство добра»	Проект «Добрые игры» Акция «Волшебство добра»	дети, воспитатель	
Январь	Беседа "Какие бывают вредные привычки?"	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.	дети, воспитатель	НК
	Беседа "Моя дружная семья"	Воспитывать любовь, уважение к своим близким; знакомство с духовно- нравственными традициями и укладом жизни в семье, традициями и проведение праздников.	дети, воспитатель	СЦ
	Проект «Добрые игры»	Дидактические игры: «Угадай по	дети, воспитатель	

	Тема «День зимующих птиц России»	описанию», «Меню для птиц». Чтение художественной литературы: «В. Осеева «Сороки», С. Михалков «Где обедал воробей?»		
	Проект «Добрые игры» Тема «Народные традиции» «Святки»	Игры: народные хороводные («Бояре», «Каравай»), Подвижные игры: «Мороз – Красный нос».	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	
Февраль	Беседы: "Хочу быть похожим на папу", "Кто защищает Родину?"	Воспитывать доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас.	дети, воспитатель	СЦ ФОСЦ
	Проект «Добрые игры» Тема «Маленькие герои большой страны»	Открытка ко Дню Защитника Отечества. Сюжетно- ролевые игры: «Моряки», «Юные спасатели» Подвижные игры: «Добрые эстафеты»	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	
	Проект «Добрые игры» Тема «Мир профессий»	Встречи: экскурсия в пожарную часть или встреча с инструктором ГИБДД Игры: «Угадай профессию по описанию», «Лишний инструмент»	дети, воспитатель	
Март	Беседа "Как я помогаю маме"	Воспитывать уважительное отношение к родителям.	дети, воспитатель	ТВ СЦ
	С/ролевая игра "Семья"	Продолжать формировать у детей представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к	дети, воспитатель	СЦ

		родным людям.		
	Проект «Добрые игры» Тема «Весна идет!»	Наблюдения: первые проталины, прилет птиц (заполнения календаря природы). Чтение художественной литературы: И. Белоусов «Весенняя гостья (о ласточке), И. Соколов- Микитов «Весна в лесу»	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры» Тема «За кулисами театра»	Дидактические игры: «Собери сказку», «Угадай героя по описанию» Драматизация: постановка мини-сказки.	дети, воспитатель	
Апрель	Выставка творческих работ на тему "Земля - наш общий дом!"	Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально - доброжелательное отношение к миру природы, чувства сопричастности ко всему живому на Земле.	дети, воспитатель	ЭВ
	Режим дня, витамины и здоровье	Сформировать у ребенка желание заботиться о своем здоровье.	дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры» Тема «Космос – загадочный мир»	Дидактические игры: «Космическая рыбалка», «Быстрые ракеты» Проектная деятельность «Выставка рисунков «Космические дали»	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры» Тема «Земля – наш общий дом»	Экология: «Огород на окне» Подвижные игры: «Спаси планету», «Кто где живет?» Творчество: лепка или аппликация на экологические темы.	дети, воспитатель	

Май	Беседы: "Почему нужно помогать малышам и защищать их"	Формировать привычку откликаться на просьбу родных, друзей и знакомых; выражать стремление помогать малышам, радовать их.	дети, воспитатель	ФОСЦ
	Занятие "Если добрый ты"	Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры» Тема «Победа в наших сердцах»	Дидактическая игра: «Отгадай военную профессию» Подвижные игры: «Салют», «Переправа» Творческое задание: конструирование, рисование и аппликация	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры» Тема «Музей-сокровища истории»	Игра: «Старинный сундучок» «Музей нашего детского сада»	дети, воспитатель	

Режим двигательной активности, профилактическая оздоровительная работа

Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
Гимнастика пробуждения после сна	ежедневно	Воспитатели групп
Спортивные упражнения	2 раза в день	Воспитатели групп
Физкультминутки, динамические паузы	2-3 во время занятия	Воспитатели групп

Самостоятельная двигательная активность на прогулке	ежедневно	Воспитатели групп
Полоскание горла	Перед сном	Воспитатели
Дневной сон без маек	ежедневно	воспитатели

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД

Дни недели	Режимные моменты дня				
	Утро	После завтрака	Прогулка	2-ая половина дня	2-ая прогулка
понедельник	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность Гимнастика в группе Игры по инициативе детей	Непосредственная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Подвижные игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид, работа Самост. двигательная активность	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в центрах активности	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазанием Народные игры Индивид, работа - метание в даль (мяч, мешочек, снежок, кеглю)
вторник	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Непосредственная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ.лит. (чтение)	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры

среда	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Физкульт. - оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд Народные игры
четверг	Загадки, пазлы, головоломки, ребусы Игры в театральном уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Физкультурно-оздоровит. мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем Самост. трудовая деятельность Игры, соревнования ОБЖ
пятница	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по ФЭМП Игры в уголке ряженья Самообслуживание	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за растительным миром Дидактич. игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)	Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополн. литература Муз.развлечение	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей