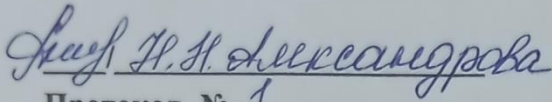


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
УБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ –ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

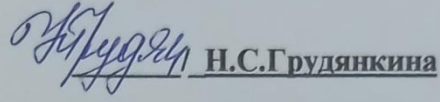


Протокол № 1

от «31» 08 20 26 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ДО

 Н.С.Грудянкина

«31» 08 20 26 г

Рабочая программа
подготовительной группы
(возрастная категория 6-7 лет)
на 2026-2027 уч.год

Составитель:

Анна Владимировна Синицина

2026 год

	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи основной образовательной Программы.	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержание образовательного процесса	12
2.1.	Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;	14
	Образовательная область «Познавательное развитие»;	18
	Образовательная область «Речевое развитие»;	21
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
	Комплексно-тематическое планирование.	30
	Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе.	34
	Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	35
	Способы и направления поддержки детской инициативы	239
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	241
	Социальное партнерство	243
	Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	245
3.	Организация образовательного процесса	247
	Психолого - педагогические условия реализации Программы	248
	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	249
	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	255
	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	257
	Режим и распорядок дня	262
	Календарный план воспитательной работы	265
	Режим двигательной активности	268

	Циклограмма образовательной деятельности	269
Приложения (<i>инструментарий определения эффективности освоения содержания программы, конспекты НОД, сценарии досугов, праздников</i>)		

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их

возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) без вредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное подразделение – детский сад «Гармония».

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом используемых парциальных программ, регионального компонента, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы (ФОП, п.14.1)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:(ФОП, п.14.2)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы (ФОП, п.14.3)

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный паспорт семей

Группу посещает 22 человека. Многодетных семей — 7. Родители отзывчивы, принимают участие во многих мероприятиях детского сада и жизни группы.

Полная семья – 18

Неполная семья – 4

Количество семей с 1 ребенком – 7

Количество семей с 2 детьми - 9

Количество семей с 3 и более детьми – 6

Опекуны – нет

Реализация программы рассчитана на один год (36 недель).

В подготовительной группе 18 человека (12 мальчиков, 10 девочек). Познавательное-речевое развитие: дети любознательны, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Социально-личностное развитие: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Художественно-эстетическое развитие: дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства различных видов искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полосы. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

У всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приёма пищи. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Для воспитанников организуются экскурсии в «Краеведческий музей Убинского района», «Дом творчества детей и молодёжи», «Убинскую детскую библиотеку». Ребята с удовольствием посещают «Детскую-юношескую спортивную школу».

1.4 Планируемые результаты освоения Программы (ФОП, п.15.4)

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержание Образовательного процесса

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям(ФОП, п.18.7.)

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Социально-коммуникативное развитие (ФОП, п.18.7.1.)

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.(ФОП, п.18.7.2.)

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений

бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иглки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни,ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Познавательное развитие (ФОП, п.19.7.1.)

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе

взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразие народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Речевое развитие (ФОП, п.20.7.1.)

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей

самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник

закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Художественно-эстетическое развитие (ФОП, п.21.7.1.)

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Комплексно - тематическое планирование

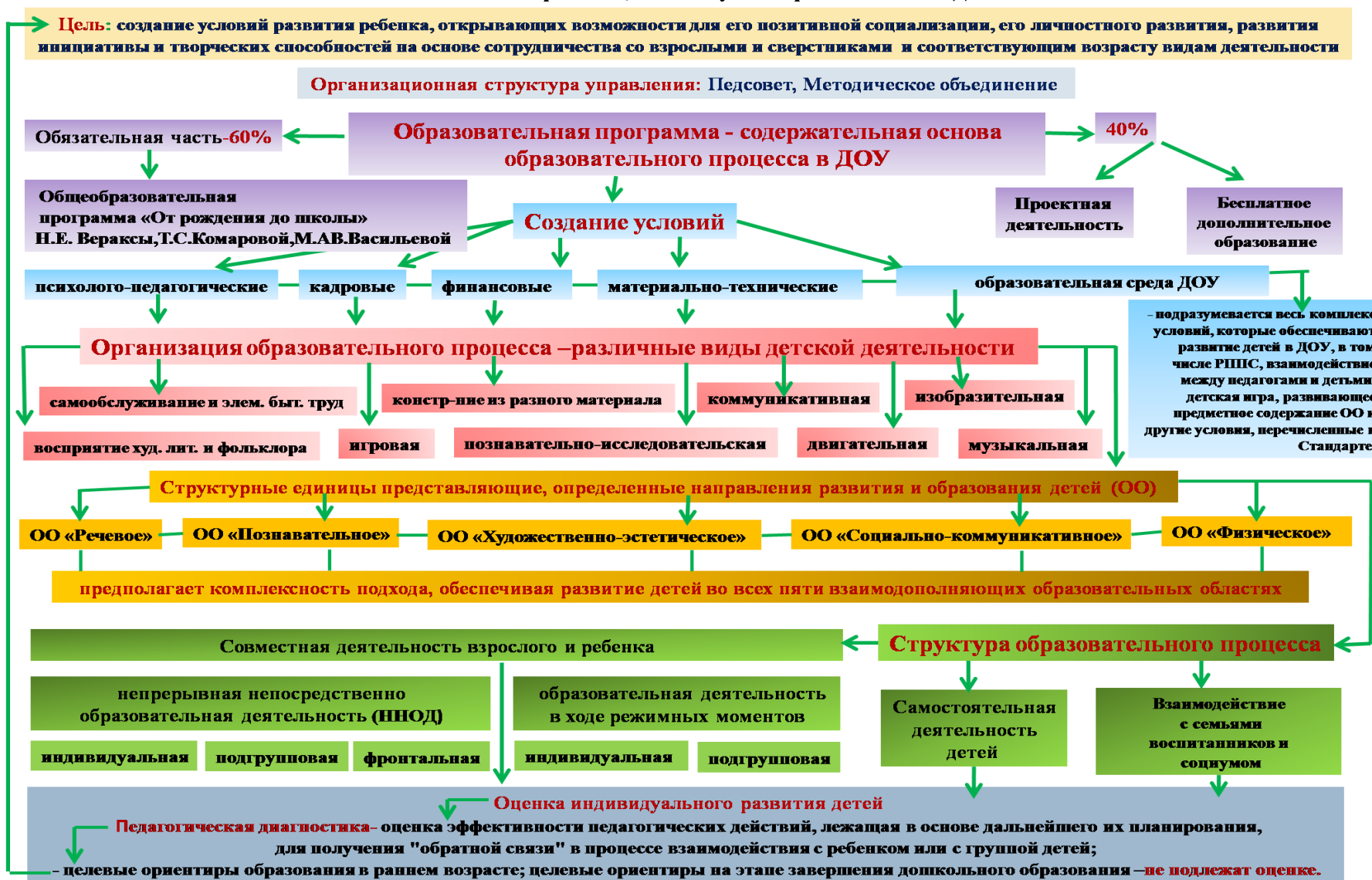
Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Модель образовательного процесса МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурного подразделения – детского сада «Гармония» – основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО



Перспективное планирование работы по образовательным областям развития

Формирование элементарных математических представлений (2ч/72ч)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели (программное содержание) занятия	Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности.
Сентябрь						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник.);умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве	Называть геометрические фигуры, классифицировать по разным признакам.	Мяч, набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме	Игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Величина	Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек. Сравнить предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре;	Умеет создавать образ предмета из палочек. Сравняет предметы по длине.Знает счет в пределах 10.	.Обручи, фишки, мяч, цифры. «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12 шт.), цветные	Игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная.

			упражнять в счете на ощупь.		счетные палочки.	
2- неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели. Геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции.	Определяет правильное положение предмета к себе. Называет геометрические фигуры, составляет предмет по инструкции.	Для воспитателя: 2-3 набора цифр от 1 до 7 Для детей: по 8 треугольников	Игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету»	Называет геометрические фигуры. Знает счет в пределах 10. Различает количественный и порядковый счет.	Для воспитателя: цифры и карточки с кружками в пределах 10 Для детей: «Математический набор» тетрадь, карандаш; счетные палочки	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.
3- неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели.	Для воспитателя: куб, на гранях которого цифры от 1 до 6, мяч. Для детей: тетрадь, карандаш.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Многоугольник	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	Знает признаки многоугольника, сравнивает предметы по разным признакам.	Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке семь геометрических фигур; счетные палочки, карточка.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
4- неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Деление на равные части	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на	Понимает количественные отношения между числами в пределах 10, делит целое на равные части.	Для воспитателя: фланелеграф, на нем 5 желтых и 5 зеленых груш одной величины, цифры, знаки. Карточки с кружками,	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

			ощупь.		обручи, цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, по одному плоскому яблоку из ткани желтого и красного цвета, тетрадь, карандаш; 32 бумажных квадрата.	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Количество и счет	Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.	Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет, умеет сравнивать по высоте.	Для воспитателя: два комплекта цифр двух цветов. Для детей: 6 цветные счетные палочки на подносе: голубая, красная, желтая, розовая, черная.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Октябрь						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять	Составляет число 3 из двух меньших	Для воспитателя:	Познавательно-исследовательская,

	развитие, физическое развитие, речевое развитие		число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления.	чисел.	пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов. Для детей: «Математический набор»; по одному плоскому яблоку.	коммуникативная, игровая, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Измерение.	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать 1/5, 2/5 и т.д. продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Умеет измерять с помощью условной меры длину предмета, умеет классифицировать фигуры по разным признакам.: величине, форме,цвету.	Для воспитателя: цифры, игрушки, карточки с кружками, набор геометрических фигур.	Игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.
2-неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе	Знает, что такое деньги, с их достоинством и предназначением.	Для воспитателя: деньги – монеты достоинством	Игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная,

			бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту.	Ориентируется на листе бумаги.	1,2,5 рублей; купюры достоинством 10,50 рублей, копейки; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например ручка, карандаш, наклейка, ластик и т.д. Для детей: тетрадь ,карандаш	самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Состав числа 4	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Составляет число 4 из двух меньших чисел. Знает прямой и обратный счет. Составляет фигуры из счетных палочек.	Для воспитателя: фланелеграф, синие и желтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры от 1 до 6, счетный материал. Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «Мат-	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

					кий набор»	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Деньги	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор.	Знает что такое деньги. Знает счет в пределах 10. Составляет предмет из геометрических фигур.	Для воспитателя: деньги(разные монеты, купюры); два куба . Для детей: по одной карточке с кружками; по восемь треугольников.	Игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, двигательная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух.	Умеет пользоваться условной мерой, знает прямой и обратный счет.	Для воспитателяб мяч, карточки с геометрическим и фигурами. .Для детей: карточки с геометрическим и фигурами, мерка, одинаковая у всех детей.	Игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.
4-неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня,	Знает состав числа 5. Называет дни недели с любого дня.	Для воспитателя: два комплекта цифр, 5 пуговиц (фишек), 8	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная,

			считать по составной мере.		кружков одной величины. Для детей: «Математический набор»	двигательная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Далеко, близко.	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. ; закреплять знания детьми домашнего адреса; расширять кругозор.	Составляет силуэты различных предметов, прикладывая их друг к другу. Ориентируется на листе бумаги. Знает домашний адрес.	Для воспитателя: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки сдвигающимися по дороге автомобилями; мяч, колокольчик. Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки.	Игровая, познавательная-исследовательская, изобразительная.
Ноябрь						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Измерение	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от	Умеет измерять количество мерками разной величины. Называет «соседей» названных чисел.	Для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, двигательная.

			величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.		чашки риса; мерки, чашка, стаканчик; два комплекта цифр. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур.	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	Составляет число 6 из заданных чисел. Называет геометрические предметы.	Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор» счетные палочки.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
2- неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составе	Ориентируется на листе бумаги в клетку. Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Составляет число из	Для воспитателя: карточки с цифрами, карточки с кружками. Для детей:	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.

			числа 6 из двух меньших.	двух меньших.	«Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках, о смене дня и ночи.	Составляет число 7 из двух меньших. Называет дни недели. Знает что такое сутки, смена дня и ночи.	Для воспитателя: цифры, фишки Для детей: счетные палочки, детские рисунки.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
3-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-«)	Измеряет сыпучие величины. Уменьшает числа на один а пределах 10.	Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка.	Познавательно-исследовательская, игровая, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Состав числа 8.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» названного числа.	Составляет число 8 из двух меньших чисел. Называет «соседей» названного числа.	Для воспитателя: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

4-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Геометрические фигуры.	Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами, развивать воображение.	Уменьшает числа на один. Называет многоугольники, видит форму в предметах.	Для воспитателя: цифры от 1 до 10. Для детей: «Математический набор», счетные палочки.	Игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Состав числа 9.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	Составляет число 9 из двух меньших чисел, называет дни недели.	Для воспитателя: Мяч, кружки с цифрами (10 кружков) Для детей: «Математический набор»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.
Декабрь						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Измерение.	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости, закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Определяет с помощью условной мерки объем жидкости, составляет число 9 из двух меньших.	Для воспитателя: банка, маленькая чашка, цифры. Для детей: «Математический набор»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Состав числа 10.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять	Составляет число 10 из двух меньших чисел, называет цифры по порядку, ориентируется на листе бумаги в	Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический набор»,	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

			временные представления.	клетку.	тетрадь, цветные карандаши.	
2-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Второй десяток.	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.	Считает в пределах 20, классифицирует по цвету, форме, величине.	Для воспитателя: счетные палочки, набор цифр, геометрические фигуры, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Счет до 20.	Продолжить знакомить с образованием и «Записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	«Записывает» числа второго десятка, называет слова противоположные по смыслу.	Для воспитателя: цифры, счетные палочки, резинка, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, резинка	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
3-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Часы.	Познакомить с часами и их названием; упражнять в счете а пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя	Знает что такое часы, считает до 20, ориентируется в пространстве.	Для воспитателя: картинки с изображением разных часов, макет часов,	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.

			слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д.		мяч. Для детей: макет часов.	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Время.	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам.	Знает счет в пределах 20, составляет число 10 из двух меньших, определяет время по часам.	Для воспитателя: палочки, цифры, игра «подбери пару» Для детей: «Математический набор», счетные палочки	Игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.
4-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	Ориентируется на листе бумаги, задает вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «вниз», считает в пределах 20, называет месяцы.	Для воспитателя: цифры, обруч Для детей: фишки, книги.	Игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Ориентировка во времени.	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу», умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников, развивать воображение; закреплять	Ориентируется в пространстве на ограниченной плоскости, знает что 12 месяцев составляют год.	Для воспитателя: лист ватмана Для детей: по 8 равнобедренных треугольников.	Познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная.

			название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.			
Январь						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Календарь.	Уточнять знания о годе, как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Знает что такое календарь, имеет представление о необратимости времени, считает до 20.	Для воспитателя: разнообразные календари, счетные палочки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, календарь.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Получас.	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета, учить двигаться по заданному маршруту.	Определяет время по часам с точностью до получаса, ориентируется на листе бумаги, умеет двигаться по заданному маршруту.	Для воспитателя: макет часов Для детей: макет часов, лист бумаги, геометрические фигуры.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.
2-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	История часов.	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении	Умеет узнавать время по часам, считает в пределах 20, умеет увеличивать и уменьшать числа на	Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов, мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, конструктивная.

			числа на единицу.	единицу.	Для детей: макет часов.	
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Задачи.	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закреплять название месяцев, развивать умение моделировать часы, определять время по часам.	Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, определяет время по часам.	Для воспитателя: цифры, знаки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, карточки.	Игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.
3-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; закреплять названия геометрических фигур.	Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, знает название геометрических фигур.	Для воспитателя: цифры, обручи, книги, игрушки. Для детей: «Математический набор»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Счёт двойками.	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.	Ориентируется на листе бумаги в клетку по словесной инструкции.	Для детей: шнурок или веревка (длина 40 см), тетрадь, карандаши, «Математический набор»	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

4-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Часы в быту.	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	Умеет находить сходство и различие между предметами, определять время по часам.	Для воспитателя: цифры, лист ватмана, мяч. Для детей: счетные палочки.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, умение назвать «соседей» названного числа.	Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, считает в пределах 20, называет «соседей» названного числа.	Для воспитателя: мяч. 8 чашек. Для детейб «Математически й набор», счетные палочки.	Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
Февраль						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Деление на равные части.	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8; составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	Умеет делить предмет на 8 равных частей путем складывания по диагонали, ориентируется па плоскости.	Для воспитателя: лист ватмана Для детей: бумажный квадрат, ножницы, клей.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие,	Измерение.	Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20; в измерении длины разными	Считает в пределах 20, умеет измерять длину разными	Для воспитателя: счетные	Познавательная, исследовательская, коммуникативная,

	речевое развитие		мерками; развивать наблюдательность, внимание.	мерками.	палочки, ножницы, карандаш.	изобразительная, двигательная.
2-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Решение задач.	Продолжать учить детей составлять решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	Составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание «записывает» их используя знаки, называет дни недели, считает в пределах 20, умеет увеличивать и уменьшать в счете в пределах 20.	Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 Для детей: «Математический набор»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	Измеряет длину с помощью условной меры, знает что такое сантиметр, линейка.	Для воспитателя: набор цифр, карточки с кружками от 1 до 10. Для детей: карандаш, фишки, линейка.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
3-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие,	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать	Ориентируется на листе бумаги, классифицирует	Для воспитателя: мяч, цифры.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная,

	речевое развитие		геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками.	геометрические фигуры по разным признакам, измеряет протяженности разными мерками.	Для детей: счетные палочки, набор геометрических фигур.	конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Геометрические фигуры.	Закреплять названия геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.	Называет геометрические фигуры, ориентируется в пространстве, знает состав числа 10 из двух меньших чисел, имеет понятие о временных отрезках.	Для воспитателя: мяч, геометрические фигуры, карточка. Для детей: набор геометрических фигур, карточка.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
4-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Решение арифметических задач.	Продолжать учить детей составлять решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	Составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание «записывают» их используя знаки, называет дни недели, считает в пределах 20, умеет увеличивать и уменьшать в счете в пределах 20.	Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7. Для детей: «Математический набор»	Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
	Социально-коммуникативное	Измерение.	Упражнять в счете в	Знает счет в	Для	Игровая,

	развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие		пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	пределах 20, умеет считать двойками. Измеряет длину с помощью линейки. Составляет целое по словесной инструкции.	воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш; тетрадь	познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
Март						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Отрезок.	Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	Умеет чертить отрезки и измерять их, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, считает до 20.	Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Счет по заданной мере.	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовать фигуры; развивать воображение.	Считает в пределах 20. Ориентируется на листе бумаги. Умеет чертить отрезок определенной длины.	Для воспитателя: счетные палочки. Для детей: «Математический набор», карандаш, линейка.	Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

2-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Решаем задачи.	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Составляет и решает простые задачи по часовому примеру, умеет измерять составной меркой.	Для воспитателя: цифры, знаки, куб. Для детей: «Математический набор», счетные палочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение ориентироваться на плоскости, закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету.	Умеет ориентироваться на плоскости. Сравнивает предметы по величине и цвету.	Для воспитателя: цифры. 10 мелких предметов. Для детей: тетрадь, карандаш, счетные палочки.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
3-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Ориентировка во времени.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа.	Ориентируется на листе бумаги в клетку имеет представление о днях недели, считает в пределах 20, называет последующие и предыдущие числа.	Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками а количестве от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.

	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Измерение.	Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Самостоятельно составляет и решает простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, составляет числа из двух меньших.	Для воспитателя: цифры и знаки. Для детей: «Математический набор»	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
4-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Ориентировка в пространстве.	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	Ориентируется на листе бумаги, выполняет задания по словесной инструкции, знает название месяцев, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Для воспитателя: цифры от 1 до 20, знаки. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, игровая.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Повторение	Упражнять в составлении фигур из восьми треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев.	Составляет фигуры из восьми треугольников, считает в пределах 20. Знает название месяцев.	Для воспитателя: два листа ватмана, мяч. Для детей: квадраты разного цвета, картонка.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная.

Апрель						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Измерение.	Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям.	Ориентируется в пространстве и тетради в клетку, выполняют задания, которые дают сами дети.	Для воспитателя: мяч, три обруча. Для детей: тетрадь, карандаш.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	Для детей: «Математический набор»; на пару детей 4 квадрата.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
2-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Счет в пределах 20.	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.	Умеет увеличивать и уменьшать число. Составляют фигуру из счетных палочек, называют геометрические фигуры.	Для воспитателя: мяч. Для детей: 20 мелких игрушек или геометрические фигуры, счетные палочки.	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Измерение.	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени. Горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения:	Умеет сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат: «длиннее», «короче», «счет на	Для воспитателя: комплект карточек с кружками. Для детей:	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная.

			«длиннее», «короче», «счет на ощупь».	ощупь»	счетные палочки	
3-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Повторение.	Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия геометрических фигур.	Умеет чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущее и последующее названному, называет геометрические фигуры.	Для воспитателя: мяч, геометрические фигуры. Для детей: тетрадь, карандаш, линейка	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Задачи в рисунках и стихах.	Продолжить знакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «—»; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.	Умеет решать задачи, используя арифметические знаки «—», «+»; графически оформляет задачи в стихах, в рисунках; соотносит количество предметов с числами, составляет условие задачи.	Задачи в рисунках	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная.
4-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Решение задач.	Продолжить знакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение	Решает и записывает задачи на увеличение числа на несколько единиц; умеет правильно формулировать	Картинки с изображением двух групп предметов (один предмет в каждой группе «лишний»).	Познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.

			правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	арифметическое действие.		
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Логические задачи	Закреплять навыки счета предметов.	Умеет называть обобщающим словом группу предметов; решает логические задачи, аргументирует		Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
Май						
1-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Задание на развитие логики	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Умеет делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть; решает логические задачи.	Карточки с заданиями на развитие логического мышления	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Ориентировка в пространстве.	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (<i>стрелок-указателей движения</i>), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью	Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости; обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, используя условные обозначения; моделирует пространственное расположение	Карточки, геометрический материал и предметы для счета	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

			плана, схем.	объектов с помощью схем.		
2-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Закрепление знаний о форме.	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину.	Имеет представление о свойствах геометрических фигур, умеет рисовать их в тетради в клетку и составлять из них изображения предметов; конструирует из счетных палочек геометрические фигуры.	Карточки, геометрический материал, счетные палочки.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Закрепление знаний о форме	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Знает и узнает геометрические фигуры; умеет решать логические задачи разными способами; составляет различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивает их количество.	Карточки, геометрический материал	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

3-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Составление задач.	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними.	Умеет составлять и записывать задачи по картинкам и символам; правильно определяет условие и вопрос задачи; умеет давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительные	Рисунок кругов и частей, из которых он состоит.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, двигательная.
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Решение задач.	Продолжить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+», придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Умеет записывать арифметические действия, используя знаки «+» и «=».	Карточки.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.
4-я неделя						
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Развитие логического мышления.	Продолжить представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие (<i>о чем говорится в задаче</i>) и вопрос	Имеет представление о структуре задачи, ее частях и способах составления; решает логические задачи;	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.

			<i>(о чем спрашивается в задаче);</i> формировать умение рассуждать.	самостоятельно составляет задачи, умеет рассуждать.		
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие	Повторение.	Повторение пройденного материала.			Игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Ознакомление с окружающим миром (2ч/72ч)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сентябрь
1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
Тема периода: «День знаний»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: День знаний. В.А. Аджи, стр.36, №1 №2: «Школьные принадлежности» О.В. Павлова, стр.6 Проект «Добрые игры» Дидактическая игра «Копилка добрых слов для сотрудников»	Расширить представление о праздниках; школе. Цель: развитие мышление, познавательных способностей, продолжать психологическую подготовку детей к школе, формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды. Развивать эмоциональный интеллект, учить выражать благодарность словами, формировать	Принимает активное участие в организации и проведении праздника, умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи.	Школьные принадлежности. Красивая коробка или банка — «копилка», бумажные сердечки (по 3–4 на ребенка), карточки с фотографиями	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			уважение к труду взрослых, развивать речь и словарный запас.		сотрудников детского сада (или просто имена), фломастеры/карандаши.	
--	--	--	--	--	--	--

2 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№ 1: Дары осени. Интернет – ресурс: https://zhemchuzhinka8-egords4.edumsko.ru/articles/konspekt_zanya_tiya_po_ №2: «По следам осени» Интернет –	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Цель: расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить	Знает и различает объекты живой и неживой природы, умеет их называть. Владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и антонимы.	Картинки с изображением растений и их плодов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

		ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye	устанавливать причинно-следственные связи. Обогащение словаря прилагательных, тренировка памяти, воспитание трудолюбия			
--	--	--	---	--	--	--

3 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№ 1: «Вместе дружная семья» Интернет -ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/10/03/oznakomlenie-s-predmetnym-i-sotsialnym-okruzheniem №2: «Береги свое здоровье» Н.С. Голицына, стр.288	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Цель: закрепить представление о путях сохранения здоровья, учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, закрепить знание о необходимости питаться	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов. Имеет представление о составе своей семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.	Родословные воспитанников (схематические изображения).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

			полезными продуктами.			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «Осень»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Почва и подземные обитатели. Интернет – ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/23/konspekt-pochva-i-podzemnye-obitateli-v-podgotovitelnoy	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов. Имеет представление о животных, живущих в почве.	Кукла-перчатка Курочка, мисочки с почвой, стаканчики с водой, салфетки, лупы, картинки с изображением подземных жителей.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
		№2: «В саду и в огороде» Н.С. Голицына, стр.17. Проект «Добрые игры» Словесная игра «Сделаем сок»	Цель: обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Обогащение словаря прилагательных, тренировка памяти, воспитание трудолюбия.			

Октябрь

1 неделя

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: 4 октября — Всемирный день животных. Интернет: ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/04/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-okruzhayushchemu №2: «Сравнение диких и домашних животных» Т.М. Бондаренко, стр.363	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. Цель: уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких.	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов. Имеет представление о животных разных континентов Земли.	Картинки животных и растительности разных континентов Земли.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	---	---

2 неделя

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить	№1: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/04/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-okruzhayushchemu	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное	Знает характерные признаки времени года и соотносит с осенним периодом особенности жизни растений.	Картинки с изображением листопада, осенних деревьев.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	---	---

	для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	mir/2018/03/20/konspekt-nod-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kroet-uzh №2: «Дары осени. Золотая осень». Интернет –ресурс: https://zhemchuzhinka8-egords4.edumsko.ru/articles/konspekt_zanya_tiya_po_ Проект «Добрые игры» Игра «В гости к Ивану Мичурину»	отношение к окружающей природе. Цель: закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах овощей и фруктов. Закрепить представление о том, как растут злаки (пшеница, рожь) и какие условия нужны для хорошего урожая (влага, защита от ветра, забота человека), учить выстраивать причинно-следственные связи (ветер сломал — человек починил, полил — колосья встали), воспитывать ценность созидательного труда.		Маски/накидки, маска «солнышко», 3-4 лейки, лопатки 3-4 шт., музыкальное сопровождение	
--	--	--	--	--	---	--

3 неделя

Тема периода: «День народного единства»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения)	№1 :Предметы помощники. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/08/15/predmety-pomoshchniki №2: «Посуда» Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/24/konspekt-	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Цель: закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении. Уметь называть части посуды и внешние признаки.	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека.	Картинки с различными предметами, в том числе предметами, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машина и др.);	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	---	---	--	--	---	---

4 неделя

Тема периода: «День народного единства»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении	№1: К дедушке на ферму. Интернет -ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/28/konspekt-ood-k-	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов. Имеет представление о предметах, облегчающих труд	Аудиозапись «звуки деревни». Четыре фотографии с последовательными развивающимся сюжетом, на которых	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	--	---	---

техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	dedushke-na-fermu №2: «Каша - матушка наша, а хлеб ржаной - отец родной». Г. Я. Затулина, стр.29	хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Цель: углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Продолжать учить сравнивать предметы, вычленив признаки сходства и различия	человека.	изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. домашних животных.	
--	--	--	------------------	---	--

Ноябрь
1 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление	№1: Моё Отечество — Россия. Интернет -ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/24/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-po №2: «Наше родное село Убинское».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Цель: развивать познавательный интерес к изучению истории своего села, к его	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов. Имеет представление об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	

	высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	Интернет –ресурс: https://nsportal.ru/ Проект «Добрые игры» Словесная игра «Запомни главное»	достопримечательностям. Закреплять знания детей своего домашнего адреса. Тренировка речевой памяти, развитие интонационной выразительности речи, воспитание основ гражданственности.		Магнитная доска, карта России, гимн, герб, флаг	
--	--	--	--	--	--	--

2 неделя

Тема периода: «День народного единства»

«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Птицы нашего края. Интернет -ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/11/24/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu №2: « О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина, стр.26.	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Цель: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Умеет определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года; знает названия птиц и самостоятельно определяет, к какой из двух групп они относятся.	Картинки с изображением птиц.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	---	---	--	--------------------------------------	---

3 неделя

Тема периода: «Новый год»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Как звери к зиме готовятся. Интернет -ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/09/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-kak-zveri №2: «День Матери» Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/03/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-den Проект «Добрые игры» Игра «Подарок для папы и мамы»	Расширить представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Цель: продолжать знакомить детей с общественным праздником «День матери»; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Через игру-пантомиму осознать, как много делает мама своими руками, воспитать благодарность.	Знает названия диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме; составляет небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения.	Картинки с изображениями животных леса.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	--	---

4 неделя

Тема периода: «Новый год»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать	№1: Природа и мы. Интернет –	Закреплять и углублять представления о растениях луга.	Знает названия лекарственных растений и их	Фотографии лекарственных растений;	Коммуникативная, познавательно-исследовательская,
--	---	--	---	---	---	--

стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/05/prigoda-i-my №2: «Как узнать зиму» Т.М. Бондаренко, стр.375	Цель: обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям	значение в жизни человека; составляет описание грибов, используя в речи соответствующую лексику; знает правила безопасного взаимодействия с растениями и грибами.	иллюстрации с изображением грибов.	игровая.
---	---	---	--	---	-----------------

Декабрь

1 неделя

Тема периода: «Новый год»

«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности)	№1: Шестиногие малыши. Интернет – ресурс: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2018/11/30/konspekt-pod-po-osvoeniye-obrazovatelnoy-oblasti №2: «Русские праздники и	Продолжить расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть их. Цель: формировать представления о русских народных праздниках, дать представление о том,	Знает о многообразии насекомых, умеет их различать по внешнему виду, определять особенности их строения, составляет небольшой рассказ	Фотографии насекомых; картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.
--	--	---	--	--	---

«Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	новогодние традиции» Н. С. Голицына, стр. 236 Проект «Добрые игры» Дидактическая игра «Семейные новогодние традиции»	как отмечали праздники наши предки, познакомить с новогодними традициями России и других стран, побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье, помочь осознать художественные особенности творчества В. Сурикова.	по картинке с изображением насекомого.		
---	--	--	---	--	--

2 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: «История ёлочной игрушки» Интернет –ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/05/31/konspekt-p №2: «Кто такой Дед Мороз?» Интернет – ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-	Цель: познакомить детей с историей елочных игрушек, дать знания где появилась первая елочная игрушка (в Германии). Развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы разносторонними предложениями, Воспитывать любознательность, интерес к игрушке разных времен. Формировать понятие о том, что игрушки бьются, аккуратно обращаться с ними. Цель: развивать речь детей, мышление, память, внимание. Дать представления детям о том, где живет Дед	Знает характерные признаки зимнего времени года и соотносит с этим периодом особенности жизни животных, растений и явления природы; рассказывает о приметах зимы, используя в речи синонимы.	Иллюстрации зимней природы; гуашь; запись пьесы П. И. Чайковского «Времена года. Январь».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

		sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/16/konspekt-ne Проект «Добрые игры» Сюжетно-ролевая игра «Помощники деда Мороза и Снегурочки»	Мороз; вызвать интерес к празднику Новый год. Укрепление семейных связей через совместное творчество, развитие воображения и эмпатии.			
--	--	--	---	--	--	--

3 неделя

Тема периода: «Новый год»

«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Растения и животные зимой. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/09/26/konspekt-ood-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema-rasteniya-i №2: «Снег» Интернет-ресурс: http://supermams.ucoz.ru/	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Цель: знакомить детей со свойствами снега.	Знает названия диких животных и особенности их жизни в зимний период; составляет небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения.	Картинки с изображениями животных леса.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	--	--	---

		news/konspekt_z anjatija_na_temu_sneg_v_ podgotovitelnoj_ gruppe/2015-01-08-405 Проект «Добрые игры» Театрализованная игра «Помоги Снегурочке спасти новый год»	Развивать навыки совместной деятельности, учить проявлять заботу и доброту, формировать эмоциональную отзывчивость.			
--	--	---	--	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Путешествие в типографию. Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/31/ood-puteshestvie-v-tipografiyu-roznavatelnoe-razvitie №2: «В стране Спортландии» О.В. Павлова, стр.44 Проект «Добрые игры» Продуктивная деятельность «Лыжник»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. Цель: познакомить детей с различными видами спорта.	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.

**Январь
1 неделя**

Тема периода: «Зима»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Животные водоемов, морей и океанов. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/15/konspekt-zanyatiya-zhivotnye-vodoyomov-morey-i-okeanov №2: «Мир спасет доброта» Е.А. Алябьева «Дни этики», стр.63	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Цель: формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки.	Знает о многообразии животных водоемов, морей и океанов, составляет небольшой рассказ по картинке с изображением животного.	Картинки с изображениями животных водоемов, морей и океанов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	---	---

2 неделя

Тема периода: «Зима»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: День заповедников — 10 января. Интернет- ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-11-yanvary-a-den-zapovednikov-i-nacionalnyh-parkov-podgotovitel'naya-gruppa-4965274.html №2: «Человек славен трудом» Н.С. Голицына, стр. 106	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Цель: обобщать знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Воспитывать благодарности к людям труда. Дать представление о пользе физического труда на свежем воздухе для здоровья.	Имеет представление о разнообразии природного мира. Знает о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	Красная книга, картинки исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	--	---

3 неделя

Тема периода: «Зима»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять	№1: Воздушный транспорт. Интернет – ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории	Знает названия предметов воздушного транспорта и названия профессий людей, которые на этом транспорте	Фотографии воздушного транспорта.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	---	---	---	--	--	---

представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	mir/2021/02/08/ko-nspekt-nod-po-ftskm-tema-vozdushnyy-transport №2: «Машины специального назначения» О.В. Павлова, стр.23	развития воздушного транспорта. Цель: расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас, уточнить представление о транспорте специального назначения.	работают.		
--	---	---	-----------	--	--

4 неделя

Тема периода: «Зима»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу,	№1:Зимующие птицы. Интернет – ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/17/nod-zimuyushchie-ptitsy-podgotovitel'naya-gruppa №2: Хлеб	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе. Цель: формировать представление о блокаде, о трудностях блокадного города.	Знает названия зимующих птиц, определяет их по внешнему виду; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи образные выражения, синонимы и однокоренные	Фотографии зимующих птиц.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	Блокадного Ленинграда". Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/02/15/blokadnyy-hleb Проект «Добрые игры» Дидактическая игра «Мы идем на помощь»		слова; умеет формулировать ответы на вопросы педагога и задавать вопросы к тексту.		Веревка-мостик на полу, «река» (голубая ткань), игрушечный зайка или котенок на другом берегу.
--	--	---	--	--	--	--

Февраль
1 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление	№1: Служебные собаки. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/09/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-služebnyye 2: «Кем быть» знакомство с	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Цель: расширять представления детей о разнообразии профессий.	Имеет представление о служебных собаках. Умеет ухаживать за животными. Владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и антонимы.	Картинки с домашними животными.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	профессиями О.В. Павлова, стр.34				
--	--	---	--	--	--	--

2 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Защитники Родины. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/07/23/konspekt-nod-zashchitniki-rodiny №2: « Слава армии родной в день её рождения» Н.С.Голицына, стр.339 Проект «Добрые игры» Военно-патриотическая игра: «Спасатели»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Цель: закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание её защищать.	Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о военных профессиях.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

3 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему	№1: Животный мир полярных районов. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/07/23/konspekt-nod-zashchitniki-rodiny	Продолжать знакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов.	Имеет представление о животных Севера; определяет их по внешнему виду,	Картинки с изображением полярных районов и животных,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	mir/2021/11/20/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-0 №2: «О весне» Т.М. Бондаренко, стр.405	Развивать любознательность, воображение, творчество. Цель: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	знает их названия. Знает особенности климата и состав растительного и животного мира Арктики.	обитающих там.	
---	--	---	---	----------------	--

4 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку	№1: Путешествие по Африке. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/29/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-puteshestvie-po-afrike №2: «Весна идет, весне дорогу» Интернет- ресурс: https://infourok.ru	Познакомить с самым жарким континентом — Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, леопард, антилопа, лама, бегемот. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Цель: углубить представления о сезонных изменениях в	Имеет представление о Африке. Владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и антонимы.	Карта полушарий, физическая карта Африки, персонаж — доктор Айболит, книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит», картинки с изображением явлений природы, растительного и	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	

	зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	/konspekt-otkritogo- zanyatiya-v-podgotovitelnoy- gruppe-po- fckm-vesna-idet-vesne-doroga- 1816837.html	природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно- следственные связи,		животного мира Африки.	
--	--	---	--	--	---------------------------	--

Март
1 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Австралия. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/05/25/konspekt-zanyatiya-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta №2: «Народный праздник Масленица» Интернет- ресурс: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-formirovaniie-tsielostnoi-kartiny-mi.html	Расширять представление о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка. Цели: продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям; иметь представление о русских народных традициях	Знает названия материков, имеет представление о климате, животном и растительном мире Австралии.	Картинки растительного и животного мира Австралии.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Праздник «Веснянка». Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/27/prazdnik-vesnyanka №2: Просмотр презентации «Масленица - Обычаи и обряды» Интернет- ресурс: http://lusana.ru/presentation/5948 Проект «Добрые игры» Создание «Дерева добрых слов» в группе	Расширить представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка». Цель: расширять знания детей об обычаях и обрядах традиционных календарных праздниках, воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	Имеет представление о русских народных праздниках; умеет на свистульках подражать голосам птиц весной; выразительно исполняет песни, правильно передавая мелодию; активно принимает участие в празднике «Веснянка», придумывает элементы оформления костюмов и зала.	Игрушки-свистульки.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	----------------------------	---

3 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое	№1: Полюбуйся: весна наступает... Интернет- ресурс:	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что	Знает характерные признаки времени года и соотносит с весенним периодом	Картинки с изображением весенних растений.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	--	---	---

	отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/01/24/konspekt-zanyatiya-polyubuysya-vesna-nastupaet №2: «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Т.М. Бондаренко, стр.378	температуру воздуха определяют с помощью термометра. Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить с явлением «кислого» дождя	особенности жизни растений.		
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

4 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу,	№1: Птицы прилетели - весну принесли. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/04/20/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe №2: «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова, стр.40	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Цель: расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц,	Имеет представление о дне весеннего равноденствия и обычаях его празднования на Руси.	Фотографии с изображением птиц.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	Проект «Добрые игры» Творческая деятельность «Мастерим кормушку из палочек от мороженого»	живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.			
--	--	---	---	--	--	--

Апрель

1 неделя

Тема периода: «Весна»

Тема периода: «Весна»						
«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Космос Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/02/konspekt-zanyatiya-na-temu-kosmos-v-podgotovitelnoy №2: «Звёзды и планеты» Н.С. Голицына, стр. 457 Проект «Добрые игры» Продуктивная деятельность «Инопланетянин»	Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Цель: дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятие космос, космическое пространство, планеты. Обобщить представление о первом полёте в космос Ю. Гагарина, первой женщине – космонавте В. Терешковой, о первом человеке, побывавшем в открытом космосе – Алексее Леонове. Воспитывать чувство	Имеет представление о космосе. Владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и антонимы.	Иллюстрации по теме, фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с летательными аппаратами, в том числе космическими.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	

			гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.			
--	--	--	---	--	--	--

2 неделя

Тема периода: «Весна»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Подземные богатства Земли. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/23/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema №2: «Путешествие в библиотеку» О.В. Павлова, стр.71	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Цель: формировать представление детей о библиотеке, развивать речь, пространственно – временные представления, мышление, внимание, память. Прививать любовь к книгам, бережное отношение к ним, уважение к труду библиотекарей.	Знает понятие «полезные ископаемые», умеет перечислять их названия и определять, к какой группе относятся.	Набор «Полезные ископаемые».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	---	-------------------------------------	---

3 неделя

Тема периода: «День Победы»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: 22 апреля — Международный день земли. Интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-na-temu-vsemirnyi-den-zemli-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html №2: «Огонь- друг или враг» Н. С. Голицына, ОБЖ, стр. 44 Проект «Добрые игры» Беседа «Земля — наш общий дом»	Расширять представления о том, что земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Цель: дать представление о роли огня в жизни человека, закрепить знания правил пожарной безопасности, формировать представления о поведении при угрозе пожара.	Имеет представление о законах природы, природных ресурсах Земли и экологическом равновесии в природе.	Картинки лесов, гор.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	--	-----------------------------	---

4 неделя

Тема периода: «День Победы»

	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять	№1: Москва — столица России. Интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-moskva-stolica-rosi-	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве. Цель: сформировать у детей	Знает и называет столицу России; может рассказать об особенностях герба города Москвы.	Фотографии достопримечательностей Москвы; герб Москвы.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	---	--	--	---	---	---

	представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	podgotovitel.naja-grupa.html №2: профессия «Пожарный» Интернет-ресурс: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/229387-konspekt-nod-dlja-podgotovitelnoj-gruppy-znak-Projekt-Dobrye-igry Проект «Добрые игры» Итоговая игра «Солнечные лучики»	представление о труде работников пожарной части, создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно вести себя в случае пожара.			
--	---	--	---	--	--	--

Май
1 неделя

Тема периода: «День Победы»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу,	№1: «1 Мая – праздник Весны и труда» Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/04/25/konspekt- №2: «Профессии людей на селе»	Цель: знания детей об истории празднования праздника весны и труда. Прививать интерес к труду. Показывать важность труда. Развивать мышление детей, их внимание и память, точность и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. Цель: познакомить детей с сельскохозяйственными	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения; понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки, знает их	Изображения дорожных знаков, светофора.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	Интернет-ресурс: https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-po-oznakomleniiu-s-okruzhaiu-75.html	профессиями, расширять знания детей о труде в деревне, формировать нравственные качества личности ребенка: патриотизм, уважение к труду людей, работающих в селе, воспитывать интерес к сельскохозяйственным профессиям, уважение к людям труда.	назначение.		
--	--	---	--	-------------	--	--

2 неделя

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№ 1: «Этот День Победы» Н.С. Голицына, стр.515 №2: «Дети – герои Великой Отечественной войны» Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/07/09/konspekt-nod-v-	Цель: закрепить представления о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Цель: познакомить дошкольников с детьми-героями ВОВ. Дать знания детям о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны.	Имеет представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ	Картинки с изображением ВОВ.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

		podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-malenkie Проект «Добрые игры» Изготовление «Голубя мира»				
--	--	---	--	--	--	--

3 неделя

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»						
	«Социально-коммуникативное развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	№1: Русская берёза. Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/10/02/russkaya-bereza-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v №2: «Какие бывают насекомые». Т.М. Бондаренко, стр. 311	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по равным основаниям. Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним	Знает особенности климата родного края; узнает и называет деревья, кустарники, цветы; имеет представление о значении березки в жизни русских людей, знает связанные с ней традиции; знает фамилии авторов прочитанных стихотворений о березе.	Репродукции картин русских художников, аудиокассета с песней «Отчего так в России березы шумят...» и музыкой песен «Вы шумите, березы», «Во поле береза стояла».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

4 неделя

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»						
	«Социально-коммуникативное»	№1: Здравствуй, лето красное.	Закреплять названия летних месяцев, называть их в	Знает название и последовательность	Иллюстрации с изображением	Коммуникативная, познавательно-

	развитие» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; закреплять представление о соблюдении техники безопасности) «Речевое развитие» (развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения) «Физическое развитие» (проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты)	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/06/27/let-o-krasnoe-prishlo-zanyatie-po-oznakomleniyu-s №2: Обобщающее занятие. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskij-sad/itogovoe-kompleksnoe-zanjatie-puteshestvie-v-stranu-znani-podgotovitel'naja-grupa.html Проект «Добрые игры» Итоговая игра «Солнечные лучики»	правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх; познакомить с днем летнего солнцестояния – 21–22 июня.	ь летних месяцев; соотносит особенности жизни людей, животных и растений в летний период; имеет представление о пользе закаливания летом; знает народные приметы летних месяцев, пословицы и поговорки; имеет представление о природе и климате России, родного края.	летней природы.	исследовательская, игровая.
--	---	---	--	--	------------------------	------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Развитие речи» — 1 ч (36 ч)
2. Подготовка к обучению грамоте — 1 ч (36 ч)

Сентябрь
1 неделя

Дата		Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
		Тема периода: «День знаний»					
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Подготовишки. Скоро в школу. Интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/02/09/konpekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-tema-skoro-v-shkolu	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать правильно строить высказывания. Закреплять умения составлять рассказ по памяти.	Умеет правильно строить высказывания. Умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; владеет навыком диалогической речи, формулирует ответы на наводящие вопросы педагога в процессе пересказа; умеет отгадывать загадки.	Иллюстрации (картинки-путаницы) к занятию. Картинки с изображением школьных принадлежностей.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте	<i>«Речевое развитие</i> <i>«Физическое развитие»</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>«Познавательное развитие»</i>	Понятие «звук» и «буква» Интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-i-obucheniya-gramote-na-temu-bukvy-i-zvuki-v-podgotovitelnoi-grupe.html	Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от неречевых. Закрепить знания о гласных и согласных звуках.	Составляет рассказ по сюжетной картинке или набору картинок, используя в речи сложные предложения; пересказывает содержание небольшого стихотворения.	Серия картинок на тему «Дети идут в школу».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	---	--	---	--	--	--

2 неделя

«Осень»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа по картине «В школу». О.С.Ушакова	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).	Составляет рассказ по сюжетной картинке или набору картинок, используя в речи сложные предложения; пересказывает содержание небольшого рассказа.	Картина « В школу».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
			« Развитие речи детей 5-7 лет».(стр.135). Проект «Добрые игры» Словесная игра «Много игрушек»	Согласование числительных с существительными, развитие умения классифицировать предметы, воспитание чувства коллективизма.		Наборное полотно с цифрами, заранее подготовленное пространство, где выставлено до 10 игрушек каждой категории.	

	Подготовка к обучению грамоте	<i>«Речевое развитие «Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»</i>	«Слово, предложение, рассказ» Интернет -ресурс: https://www.maam.ru/detskijad/-umniki-i-umnicy-279202.html	Знакомить детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; знакомить со схемой предложения; учить по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; развивать речь, умение составлять предложения; развивать мелкую моторику рук.	Различает жанры литературных произведений; знает и называет авторов любимых произведений; знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном явления природы; пересказывает небольшие литературные произведения, используя соответствующую лексику.	Картинки «Явления природы».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	---	---	---	------------------------------------	--

3 неделя

«Осень»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.137).	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.	Пересказывает рассказ, используя в речи сложные предложения.	Рассказ К.Ушинского « Четыре желания».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [а] и буква А Интернет -ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/06/21/zvuk-a-bukva-a	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Умеет выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Умеет печатать заглавную и прописную буквы Аа. Умеет находить букву А в словах	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

	«Осень»						
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление текста-рассуждения. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.); Проект «Добрые игры» Словесная игра «Разный вкус, разный цвет, это любим –это нет»	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Обогащение словарного запаса, тренировка быстроты реакции, развитие мышления.	Составлять текст-рассуждение, используя в речи сложные предложения.	Наглядный материал : картина «Зайцы». Мяч	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [y] и буква У Интернет - ресурс:https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-zvuk-u-bukva-u-3446293.html	Ознакомление с артикуляцией звука [y]. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [y] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Октябрь

1 неделя

«Мой город, моя страна, моя планета»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Лексико-грамматические упражнения. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр.26.) Проект «Добрые игры» Словесная игра «Непоседы»	Активизировать речь детей. Развитие слухового внимания, развитие воображения.	Составлять текст-рассуждение, используя в речи сложные предложения.	Наполнение пространства группы предметами, которые могут звучать.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [о] и буква О Интернет - ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2015/10/17/konspekt-nod-po-obucheniye-gramote-tema-zvuk-o-bukva-o-dlya	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

«Мой город, моя страна, моя планета»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.141);	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	Пересказывает рассказ, используя в речи сложные предложения.	рассказ В.Бианки «Купание медвежат».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [и] и буква И Интернет - ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/11/11/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии . Уметь находить букву Ив словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«День народного единства»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.147);	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [ы] и буква Ы Интернет - ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obucheniyyu-gramote-zvuk-i-bukva-i-2618825.html	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой.	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [ы]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«День народного единства»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление текста-поздравления. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 150) Проект «Добрые игры» Дидактическая игра «Помоги бабушке и дедушке собраться в гости»	Учить составлять текст-поздравление. Воспитывать заботливое отношение к старшим, учить предвидеть потребности близких, формировать навыки эмпатии и внимательности.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	игрушки-музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие «Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [т] и буква Т Интернет - ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/15/konspekt-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т.	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук[т]из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	---	---	---	---	----------	---

Ноябрь

1 неделя

«День народного единства»							
	Развитие речи	<i>«Речевое развитие»</i> <i>«Физическое развитие»</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>«Познавательное развитие»</i>	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 153)	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	Игрушки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие «Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [п] и буква П Интернет - ресурс:https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/01/31/konspekt-nod-zvuki-p-i-p-bukva-p	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>nana</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т.	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой П.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	---	--	--	--	----------	---

2 неделя

«День народного единства»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	Игрушки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
			Проект «Добрые игры» Игра «Цветок дружбы»	Показать, что страна — это большая семья, а каждая семья — ее важная часть.			

	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие «Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [н] и буква Н Интернет -ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-zvuk-n-bukva-n-podgotovitel'naya-k-shkole-gruppa-3384593.html	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Формирование умения делить двусложные слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Н.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	---	--	---	--	----------	---

3 неделя

«Новый год»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	Картинка «Лиса с лисятами»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие «Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [к] и буква К Интернет - ресурс: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-obucheniiu-gramote-zvuki-k-i-k-pod.html	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Формирование умения делить двусложные слов (Маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	---	---	--	--	----------	---

4 неделя

«Новый год»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Проект «Добрые игры» Словесная игра «Запомни главное»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Тренировка речевой памяти, развитие интонационной выразительности речи, воспитание основ гражданственности.	Пересказывать рассказ, используя в речи сложные предложения.	Текст рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки [б],[б'] и буква Б Интернет -ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-pobucheniya-gramote-natemu-zvuki-b-b-bukva-b-v-podgotovitelnoi-kshkole-grupe.html	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б.	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Бб в словах.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Декабрь

1 неделя

«Новый год»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза». О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.163) Проект «Добрые игры» Игра «Холодно-горячо»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Закрепление темы «Сердце, открытое добру».	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	картины « Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Предмет, который нужно будет спрятать.

	Подготовка к обучению грамоте	<i>«Речевое развитие «Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»</i>	Звуки [д],[д'] и буква Д Интернет - ресурс:https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-887776.html	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д]и[д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Дд в словах.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	--	---	---	----------	---

2 неделя

«Новый год»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Тяпа и Топ сварили компот. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 48.)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	Игрушки - щенки, лисенок.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки[г], [г'] и буква Г Интернет -ресурс: https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-po-obucheniiu-gramote-zvuk-g-bukva-g.html	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки[г],[г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«Новый год»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.175);	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	Игрушки - щенки, лисенок.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки [ф],[ф'] и букваФ Интернет - ресурс:https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-obucheniiu-gramote-zvuk-f-bukva-f.html	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф] и [ф']. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Определение места звука [ф] в словах. Буква ф. Конструирование и печатание буквы Ф	Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки[ф],[ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«Новый год»						
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ сказки « У страха глаза велики». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.168); Проект «Добрые игры» Игра «Что я могу сделать сам»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	сказка « У страха глаза велики». Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки [в],[в'] и буква В Интернет -ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2018/11/06/bukva-v-soglasnye-zvukb-v-v	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в] и [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Определение места звука [ф] в словах. Буква в. Конструирование и печатание буквы в	Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки[в],[в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв.	Картинки Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«Новый год»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ сказки « У страха глаза велики». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.168);	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	сказка « У страха глаза велики».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки [в],[в'] и буква В Интернет -ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2018/11/06/bukva-v-soglasnye-zvukb-v-v	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в] и [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Определение места звука [ф] в словах. Буква в. Конструирование и печатание буквы в	Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки[в],[в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Январь

1 неделя

«Зима»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	сказка « У страха глаза велики».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки [х],[х'] и буква Х Интернет - ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2016/09/17/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-obucheniye-gramote	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в] и [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Определение места звука [ф] в словах. Буква в . Конструирование и печатание буквы в	Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки[в],[в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв .	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

«Зима»							
	Развитие речи	<i>«Речевое развитие»</i> <i>«Физическое развитие»</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>«Познавательное развитие»</i>	Новогодние встречи Проект «Добрые игры» Дидактическая игра «Угадай настроение новогодней песни»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Обогащать словарный запас новогодними добрыми словами и пожеланиями, воспитать вежливость и доброжелательность.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	<i>«Речевое развитие»</i> <i>«Физическое развитие»</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>«Познавательное развитие»</i>	Звуки [с],[с'] и буква С Интернет - ресурс: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-obucheniiu-gramote-zvuki-s-i-s-buk.html	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с] и [с']. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Определение места звука [с] в словах. Буква с. Конструирование и печатание буквы С	Уметь узнавать звук [с] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [с],[с'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [с, [с']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Сс.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«Зима»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки [з], [з'] и буква З Интернет - ресурс: https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-po-obucheniiu-gramote-zvuk-z-bukva-z.html	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з] и [з']. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Определение места звука [з] в словах. Буква з. Конструирование и печатание буквы З	Уметь узнавать звук [з] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [з],[з'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [з, [з']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Зз .	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«Зима»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Творческие рассказы детей. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр57, 55.)	Активизировать фантазию и речь детей.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [ш] и буква Ш Интернет - ресурс: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-obucheniuiu-gramote-zvuk-sh-bukva-s.html	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш]—всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш .	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Февраль

1 неделя

«День защитника Отечества»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Работа по сюжетной картине. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр59, 60) Проект «Добрые игры» Беседа «Защитники Родины»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [ж] и буква Ж Интернет - ресурс:https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-podgotovitel'naya-gruppa-zvuk-zh-i-bukva-zh-6232155.html	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком[ж]. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук[ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук[ж]—всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ж.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

«День защитника Отечества»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин.	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.	1 картинка-ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [э] и буква Э Интернет - ресурс: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-obucheniuiu-gramote-zvuk-e-bukvy-e.html	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«Международный женский день»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр62)	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Составлять рассказ, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [j], Буква Й Интернет - ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-zvuk-i-bukva-i-1560903.html	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука[j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й , читать слова и предложения с ней	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«Международный женский день»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Сочинение сказки на заданную тему. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» (стр. 196)	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	Умеет придумывать сказку на заданную тему, используя в речи сложные предложения.	репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Буква Е Интернет - ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoi-grupe-606709.html	Ознакомление с буквой Е . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Март

1 неделя

«Международный женский день»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Лексические игры и упражнения. Проект «Добрые игры» Театрализованные мини-постановки «Уроки вежливости»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Умеет придумывать сказку на заданную тему, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Буква Ё Интернет - ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2018/06/09/konspekt-zanyatiya-bukva-yo-i-eyo-zvuki	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

«Народная культура и традиции»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Умеет придумывать сказку на заданную тему, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Буква Ю Интернет -ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-bukva-yu-5617676.html	Ознакомление с буквой Ю . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«Народная культура и традиции»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Лексико-грамматические упражнения. Проект «Добрые игры» «Волшебный ключ» — игра ситуация вежливого общения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Умеет придумывать сказку на заданную тему, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Буква Я Интернет -ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoj-gruppe-bukva-ya-5268868.html	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«Народная культура и традиции»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Умеет придумывать сказку на заданную тему, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звук [ц] и буква Ц Интернет -ресурс: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-obucheniuiu-gramote-zvuk-ts-bukva-t.html	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц.	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Апрель

1 неделя

	«Весна»						
	Развитие речи	<i>«Речевое развитие»</i> <i>«Физическое развитие»</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>«Познавательное развитие»</i>	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» (стр. 199)	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	Умеет выразительно пересказывать сказку на заданную тему, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Подготовка к обучению грамоте	<i>«Речевое развитие «Физическое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»</i>	Звук [ч] и буква Ч Интернет - ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-tema-zvuk-i-bukvach.html?ysclid=lnj63pyhzv679810009	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']и[т'].Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
--	-------------------------------	--	---	---	---	-----------------	--

2 неделя

«Весна»							
	Развитие речи	<i>«Речевое развитие»</i> <i>«Физическое развитие»</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>«Познавательное развитие»</i>	Рассказы по картинкам. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр. 73) Проект «Добрые игры» Беседа «Как мы заботимся о природе»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Умеет составлять рассказ по картинкам, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	<i>«Речевое развитие»</i> <i>«Физическое развитие»</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>«Познавательное развитие»</i>	Звук [ш] и буква Щ Интернет - ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-programote-zvuk-sch-bukva-sch-3706850.html	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком[с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ .	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«Весна»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» (стр. 202)	Учить составлять коллективный рассказ-описание.	Умеет составлять коллективный рассказ-описание по картинкам, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки [л],[л'] и буква Л Интернет - ресурс: https://uchitelya.com/pedagogika/191548-konspekt-nod-zvuk-l-l-i-bukva-l-podgotovitel'naya-gruppa.html	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«День Победы»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Пересказ сказки «Лиса и козел» Проект «Добрые игры» Игра «Очистим поляну» — экологическая ситуация	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Умеет пересказывать сказку, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Звуки [р],[р'] и буква Р Интернет - ресурс:http://doshkolnik.ru/gramota/14790.html	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р]и[р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Май

1 неделя

«День Победы»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Проект «Добрые игры» Подвижная игра «Связующая нить»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	Умеет составлять коллективный рассказ-описание по картинкам, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Буква Ь Интернет - ресурс: https://kladraz.ru/blogs/alfija-faridovna-katirkina/znakomstvo-s-bukvoi--vpodgotovitelnoi-grupe-dlja-detei-s-tnr.html	Ознакомление с буквой Ь . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

2 неделя

	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»						
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Лексико-грамматические упражнения. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» (стр 80)	Активизировать речь детей.	Умеет составлять коллективный рассказ-описание по картинкам, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Буква Ъ Интернет - ресурс: https://infourok.ru/urok-gramote-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-i-znak-5758830.html	Ознакомление с буквой Ъ . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

3 неделя

«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа на тему «Веселое настроение». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (стр. 210)	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.	Умеет составлять коллективный рассказ-описание по картинкам, используя в речи сложные предложения.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Повторение и закрепление пройденного Интернет - ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniogramote/2022/05/08/konspekt-zanyatiya-po-obucheniuy-gramote-v-podgotovitelnoy Проект «Добрые игры» Чтение стихов о мире и Родине	Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4 неделя

«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»							
	Развитие речи	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Умеет придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему.		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Подготовка к обучению грамоте	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Игры со словами. Интернет - ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-igry-po-rechevomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html	Развивать фонематический слух.	Дети научатся различать звуки в словах, определять правильную позицию в словах, закрепят навык чтения открытых и закрытых слогов и навык звукобуквенного анализа слов.	Картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Художественное творчество — рисование (2ч/72ч)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь
1 неделя

Дата	Реализуемые образовательные области	Тема	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты — целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)
Тема периода: «День знаний»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Как я провел лето Т.М. Бондаренко, стр.410	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (<i>передавать содержание песни</i>), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (<i>ближе, дальше</i>), рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	Выполняет рисунки на тему литературного произведения.	Акварель, гуашь, белила, лист бумаги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно -	Декоративное рисование на квадрате. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-	Оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги ; упражнять в рисовании кистью (<i>концом, плашмя и т. д.</i>)	Самостоятельно выполняет рисунок декоративного орнамента.	Квадрат белой бумаги или любого светлого тона размером 20 × 20 см, гуашь,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
---	---	---	---	---	--

	эстетическое развитие»	sad/risovanie/2023/09/17/dekorativnoe-risovanie-na-kvadrata			кисти.	
--	------------------------	---	--	--	--------	--

2 неделя

Тема периода: «Осень»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Золотая осень. Т.С. Комарова, стр.43	Умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.	Картинки с изображением осенних пейзажей; бумага размером в альбомный лист или немного больше, акварельные краски.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Красивый осенний листок. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/04/17/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании.	Развивать ассоциативные связи. Формировать эстетический вкус.	Акварельные краски или цветные карандаши, лист бумаги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	--	---	--	--

3 неделя

Тема периода: «Осень»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Кукла в национальном костюме. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-na-temu-kukla-v-nacionalnom.html?ysclid=lnjs0hsw6j161521971	Изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Знает особенности женского русского костюма и выполняет его рисунок по образцу; умеет правильно оценивать рисунки сверстников и сравнивать со своими рисунками.	Кукла в женской национальной одежде; простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Кукла в мужском национальном костюме. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/10/17/konspekt-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v	Изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Называет особенности русского мужского костюма и его части; выполняет рисунок куклы в мужском национальном костюме.	Кукла в мужском национальном костюме; акварель; кисти; альбомные листы.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	---	--

4 неделя

Тема периода: «Осень»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дары осени. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/12/13/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-natyurmorta-dary-oseni	Закреплять умение передавать сложную форму овощей и фруктов. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.	Картинки с изображением овощей и фруктов; бумага размером в альбомный лист или немного больше, акварельные краски.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Корзинка с ягодами. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/12/03/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-s-ellementami	Закреплять умение передавать сложную форму корзины и ягод. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании.	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу.	Картинки с изображением ягод; бумага размером в альбомный лист или немного больше, акварельные краски.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	--	--

Октябрь
1 неделя

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Нарисуй свою любимую игрушку. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/10/25/konspekt-oood-risovanie-narisuy-svoyu-lyubimuyu-igrushku	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение.	Составляет небольшой рассказ о любимой игрушке, употребляя в речи синонимы; самостоятельно выполняет рисунок игрушки разными способами.	Игрушки; бумага разного формата, карандаши цветные, простой графитный карандаш.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	---	---	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ветка рябины. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/11/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-vetka-ryabiny	Упражнять в рисовании акварелью, кистью (<i>всем ворсом и концом его</i>).	Эмоционально реагирует на красоту природы.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений; бумага белая размером чуть меньше листа формата А4.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	--	--	--

2 неделя

Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Семья. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/10/25/konspekt-oood-risovanie-narisuy-svoyu-lyubimuyu-igrushku	Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Выполняет рисунок своей семьи, соблюдая пропорции.	Иллюстрации из детских книг с изображениями взрослых и детей.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	---	--

	«Художественно-эстетическое развитие»	sad/risovanie /2018/03/20 /neposredstvenno- obrazovatel'naya- deyatelnost-po- izobrazitel'nomu				
--	--	---	--	--	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Вечерний город. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/05/09/gorod-vecherom	Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства.	Выполняет рисунок города, соблюдая пропорциональные отношения, правильно организуя композицию.	Фотографии вечернего города; бумага темная, акварель, гуашь, мольберты.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	--	---	--

3 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Белочка. интернет- ресурс: https://krytikova-estalsad30.edumsko.ru/folders/post/3009930 Проект «Добрые игры» Словесная игра «Волшебные слова»	Умение пользоваться схемой, развивать воображение. Развитие монологической речи, формирование произвольного внимания, усвоение правил этикета.	Выполняет рисунок белки, опираясь на схемы.	Простой графитный и цветные карандаши, альбомные листы; акварельные краски, кисточки. Сюжетные картинки, где герои должны употреблять вежливые слова: «здравствуйте»,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

					«спасибо», «пожалуйста», «извините» и т. п.	
--	--	--	--	--	--	--

«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Поздняя осень. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-pozdnja-osen-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lnjs7epkao642232319	Формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях, представление о нейтральных цветах (<i>черный, белый, темно-серый, светло-серый</i>), использовать эти цвета при создании картины поздней осени.	Передает в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (<i>отсутствие ярких цветов в природе</i>).	Цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, акварель, гуашь разных цветов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	---	--	---	--	--

4 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сказка о грибах. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-na-temu-griby.html?ysclid=lnjs8cvuf2432680367	Развивать стремление запечатлеть это в рисунке, воображение; формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Знает правила безопасного взаимодействия с растениями и грибами; эмоционально реагирует на литературное произведение с описанием природы; самостоятельно рисует грибы, соблюдая	Иллюстрации с изображением грибов; простой графитный карандаш, акварель, бумага белая.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

				пропорциональные отношения.		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Поезд, в котором мы ездили на дачу. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/09/21/zanyatie-po-risovaniyu-podgotovitel'naya-gruppa	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Выполняет рисунок, соблюдая пропорциональные отношения, правильно организуя композицию.	Иллюстрации с изображением поезда с вагонами; простой графитный карандаш, акварель, бумага белая.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	---	--	---	---	--

Ноябрь
1 неделя

Тема периода: «День народного единства»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Элементы хохломской росписи. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-hohlomskaia-rospis.html?ysclid=lnjspzkk45793107223	Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	Знает характерные особенности узоров хохломской росписи; выполняет роспись посуды по образцу в стиле мастеров Хохломы.	Посуда с хохломской росписью; акварельные краски; альбомные листы; кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

«Социально-коммуникативное развитие»	Праздничный город. интернет- ресурс:	Закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать	Самостоятельно выполняет рисунок праздничного салюта	Бумага белая или цветная мягких тонов	Коммуникативная, познавательно-исследовательская,
--------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---

	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-prazdnichnyi-gorod.html?ysclid=lnjsqv9g2243718932	детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	разными способами, правильно организуя композицию.	размером чуть больше альбомного листа, гуашь.	игровая.
--	---	---	--	--	---	----------

2 неделя

Тема периода: «День народного единства»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комнатные растения. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-risovanie-s-natury-komnatnoe-rastenie-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lnjsrlbys9166834344	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения руки.	Рисует изображения комнатных растений группы, используя разные приемы.	Картинки с изображением комнатных растений (<i>типа аспарагуса, традесканции</i>).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	--	--	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/11/09/dekorativnoe-risovanie-po-motivam	Выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок.	Знает особенности выполнения узоров городецкой росписи; рисует элементы цветочного узора.	Образец, расписанный городецкой росписью; полоска бумаги, тонированная в цвет светлого дерева,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	--	--

		gorodetskoy-rospisi			размером 10 × 23 см; гуашь в соответствии с колоритом городецкой росписи, палитры.	
--	--	---------------------	--	--	--	--

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. интернет- ресурс: https://znanio.ru/media/konspekt-nod-po-dekorativnomu-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-gorodetskaya-rospis-2682377?ysclid=lnjst7x1ej709076111	Продолжить знакомить с городецкой росписью; закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Самостоятельно оценивает рисунки сверстников и сравнивает их со своей работой, аргументирует свое мнение.	Предметы городецкой росписи с усложненным узором; гуашь, палитры, полоска бумаги размером 10 × 23 см.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Матрёшка. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности рисования матрешки; развивать мелкие движения руки.	Выполняет рисунок, соблюдая пропорциональные отношения.	Иллюстрации с изображением матрешек; простой графитный	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	--	---	--	--

	«Художественно-эстетическое развитие»	/2020/05/01/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-russkie			карандаш, акварель, бумага белая.	
--	---------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------	--

4 неделя

Тема периода: «Новый год»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Аквариум с рыбками. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-izo-v-podgotovitelnoi-grupe-moi-akvarium.html?ysclid=lnjsuj1e7c982179533	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности; развивать мелкие движения руки.	Выполняет рисунок, соблюдая пропорциональные отношения.	Иллюстрации с изображением аквариумных рыбок; простой графитный карандаш, акварель, бумага белая.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	---	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дымковские узоры. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/ 2013/03/19 /konspekt-nod-po-izo-dymkovskaya-igrushka-v-podgotovitelnoy-gruppe	Закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.	Знает особенности выполнения техники дымковских узоров; самостоятельно расписывает силуэты дымковских игрушек.	Шаблоны дымковских игрушек, гуашь; кисти, листы бумаги; образцы росписи дымковской игрушки.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.
--	--	---	--	--	---	--

Декабрь
1 неделя

Тема периода: «Новый год»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Зимние узоры на окнах. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-risovaniya-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-moroznye-uzory-na-okne.html?ysclid=lnjsw99h8n354743633	Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	Самостоятельно выполняет рисунки зимних узоров.	Гуашевые краски холодных цветов и оттенков; кисти; репродукции картин К. Юона «Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	--	---	---

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сказочная птица. интернет- ресурс: https://znanio.ru/media/konspekt-od-porisovaniyu-skazochnoj-ptitsa-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-detskogo-sada-2835472?ysclid=lnjsw99h8n354743633	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее	Имеет представление о жанрах изобразительного искусства, особенностях техники выполнения изделий народных промыслов; эмоционально реагирует на красоту изображений сказочной «птицы счастья» в	Бумага белая в форме квадрата, цветные карандаши (<i>цветные восковые мелки</i>); произведения М. Врубеля «Царевна-Лебедь», В. М. Васнецова «Сирин и Алконост. Птица	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	---	---	---

		=lnjsx8sr3b815972543	интересные, выразительные и объяснять свой выбор.	произведениях русского изобразительного искусства.	Радости и Птица Печали»; наборы игрушек – пластмассовых, деревянных, металлических.	
--	--	----------------------	---	--	---	--

2 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/11/risovanie-geroev-skazki-tsarevna-lyagushka	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков, учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Выполняет рисунок, соблюдая пропорциональные отношения.	Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Альбомные листы, акварельные краски, простые карандаши, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Снежинки. интернет-ресурс: https://urok.1sept	Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с	Выполняет рисунок, соблюдая пропорциональные отношения.	Альбомные листы, акварельные краски, простые карандаши,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	---	--

	«Художественно-эстетическое развитие»	ru/articles/658019?ysclid=lnjt0bbe6d543888272	карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.		кисти. Иллюстрации с изображением снежинок.	
--	--	---	---	--	---	--

3 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дед Мороз. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lnjt2pn2qr143348897	Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Выполняет рисунок, соблюдая пропорциональные отношения.	Альбомные листы, акварельные краски, простые карандаши, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Снегурочка интернет-ресурс: https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiiu-porisaniiu-	Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы	Выполняет рисунок, соблюдая пропорциональные отношения.	Альбомные листы, акварельные краски, простые карандаши, кисти. Иллюстрации с изображением	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	---	--

		snegurochka.html?ysclid=lnjt49wq6h465182441	получения новых цветов и оттенков.			
--	--	---	------------------------------------	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «Новый год»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Волшебная страна-подводное царство. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannoi-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnui-grupe-volshebnaia-strana-podvodnoe-carstvo.html?ysclid=lnjt5enm18901045972	Учить детей изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных внешних особенностей (<i>направление стебля, форма листьев, их расположение</i>); рисовать растение простым карандашом.	Выполняет рисунок «золотой» рыбки разными способами по образцу.	Картинки с изображением рыбок; белый лист бумаги, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки, салфетки на каждого ребенка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Новогодняя ёлка. интернет- ресурс: https://www.maam.ru	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отражённые в искусстве – поэзии,	Выполняет рисунок новогодней ёлки, по инструкции педагога, правильно организуя композицию;	Вода, краски, кисти, простые карандаши.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	--	---	--

	«Художественно-эстетическое развитие»	ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniyu-novogodnjaj-elochka-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lnjt6lg9vd577038265	живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	оценивает рисунки сверстников и сравнивает со своей работой.		
--	--	---	---	--	--	--

Январь

1 неделя

Тема периода: «Зима»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний праздник в детском саду. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/02/04/konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-novogodniy-prazdnik-v-detskom	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Выполняет рисунок новогоднего праздника, правильно смешивая краски и организуя композицию.	Бумага цветная мягкого тона размером больше обычного листа, акварель, гуашь, белила, простые карандаши, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	--	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративная композиция «Барышни». интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-dymkovskaja-baryshnja-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lnjt8bkxda547494893	Учить быть наблюдательными, создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение.	Рисует силуэт дымковской «барышни» по шаблону, самостоятельно раскрашивает и вырезает силуэт фигуры; выполняет аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами.	Дымковские игрушки и их иллюстрации; лист бумаги размером с тетрадный, гуашь разных цветов, кисти, большой лист бумаги, ножницы, простые карандаши.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	--	---	--

2 неделя

Тема периода: «Зима»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Пейзаж. интернет-ресурс: https://dou24.ru/110/images/19-20/str-ped/solovjeva/Konspekt_po_risovaniyu.pdf	Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение.	Самостоятельно выполняет рисунок зимнего пейзажа разными способами; оценивает и анализирует рисунки сверстников по плану, предложенному педагогом.	Альбомные листы; акварель и гуашь, простой графитный карандаш; картины художников И. И. Шишкина «На севере диком», «Зима», Н. П. Крымова «Зимний вечер», И. Э. Грабаря «Зимний	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	--	--	--	--

					пейзаж», «Февральская лазурь».	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Петриковская живопись. интернет- ресурс: https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-nod-na-temu-petrikovskaya-rospi.312165297/?ysclid=lnjt9vo7q0492445590	Создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	Имеет представление об истории возникновения петриковской росписи, особенностях техники выполнения; выполняет рисунок узора в стиле петриковской росписи разными способами; эмоционально реагирует на красоту изделий народных промыслов.	Таблицы «Петриковская роспись»; бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка размером в альбомный лист, акварельные краски.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	--	---	---	--

3 неделя

Тема периода: «Зима»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование с натуры. интернет- ресурс: https://infourok.ru/pod-v-podgotovitelnoy-gruppe-risovanie-s-naturi-2743743.html?ysclid=	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.	Самостоятельно рисует фигуру животного по образцу, соблюдая пропорции.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски; лист белой бумаги размером в 1/2 писчего листа.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	---	--

		lnjtal7vlp359361187				
--	--	---------------------	--	--	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся». интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/14/zanyatie-po-risovaniyu-koni-pasutsya	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Самостоятельно рисует декоративную композицию разными способами, правильно организуя композицию сюжета картины и соблюдая пропорции.	Бумага светлого тона, простой карандаш, акварельные краски.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	--	--	---	--

4 неделя

Тема периода: «Зима»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Иней на деревьях. интернет- ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-inej-pokryl-derevyu	Изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом.	Самостоятельно выполняет рисунок инея на деревьях разными способами.	Фотографии с изображением деревьев, покрытых инеем; угольные карандаши «Ретушь», гуашь белая, бумага бледно-серого	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	--	--

		4657290.html ?ysclid= lnjtc06r8n709082365			цвета, кисти.	
--	--	---	--	--	---------------	--

«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сказочный дворец. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-na-temu-skazochnyi-dvorec-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html?ysclid=lnjtcpk3d6173109186	Учить создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца.	Самостоятельно выполняет рисунок сказочного дворца разным способом, соблюдая пропорции.	Бумага белая размером чуть больше обычного листа; гуашь, акварель.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	--	--

Февраль
1 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Букет цветов. интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-na-temu-buketa-cvetov-5194894.html	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.	Выполняет рисунок букета в стиле Петриковской росписи, используя холодные тона.	Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) размером в альбомный лист, акварель, кисти, палитры.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

		ysclid=lnjtd k3l41358946485				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Бурый медведь. интернет-ресурс: https://www.art-talant.org/publikaci/36324-konspekt-nod-porisovaniyu-na-temu-medvedy?ysclid=lnjtdk3l41358946485	Закреплять умение работать акварельными красками.	Четко выполняет движения, имитирующие медведя.	Иллюстрации бурого медведя.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	-----------------------------	--

2 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. интернет-ресурс:	Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных	Пересказывает содержание стихотворения о Хохломе и хохломской росписи; имеет представление	Хохломская посуда; полоска желтой и лист белой бумаги для упражнений <i>(на каждого)</i> ,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	развитие»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dekorativnoe-risovanie-po-motivam-hohlomskoi-rospis-i-podgotovitel'naja-k-shkole-grupa.html?ysclid=lnjtfuit6e796551059	линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы.	об особенностях техники росписи хохломских узоров; эмоционально реагирует на красоту изделий Хохломы.	гуашь зеленая, желтая, красная и черная; предметы с хохломскими узорами.	
--	-----------	---	--	---	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сказочное царство. интернет-ресурс: https://ludmila-smirnova-lubdetsadm10.edumsko.ru/folders/post/3213804	Умеет планировать свои действия в совместной деятельности.	Самостоятельно придумывает и рисует сказочные домики для героев сказки, на основе геометрических фигур; сопереживает героям сказки.	Бумага, карандаши; фотографии городских домов; иллюстрации сказочных дворцов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	---	--

3 неделя

Тема периода: «День защитника Отечества»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Наша армия родная. интернет-ресурс: https://infourok.ru	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков	Самостоятельно рисует иллюстрации к стихотворению С. Маршака «Наша армия родная»;	Иллюстрации на тему «Наша армия родная»; листы белой бумаги, цветные	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Художественно-эстетическое развитие» Проект «Добрые игры» Подвижная игра «Разведчики»	/zanyatie-po-risovaniyu-nasha-armiya-4184112.html?ysclid=lnjthmbdvw788787943 Проект «Добрые игры» Подвижная игра «Разведчики»	цветными карандашами.	оценивает работы сверстников, сравнивает со своими рисунками.	карандаши или краски (<i>на выбор детей</i>).	
--	--	---	-----------------------	---	---	--

«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Зима. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/05/18/konspekt-ood-zimniy-peyzazh	Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.	Выполняет рисунок зимнего пейзажа, правильно организуя композицию.	Иллюстрации зимней природы; лист бумаги бледно-голубого или серого цвета размером чуть больше обычного листа, акварель, гуашь-белила, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	---	--	--	--	--

4 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Иллюстрация к сказке «Конёк – горбунок». интернет- ресурс: https://www.maam.ru	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке;	Самостоятельно рисует иллюстрации к сказке, правильно организуя композицию.	Листы бумаги белые и цветные (светлых тонов); гуашь,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Художественно-эстетическое развитие»	/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-konyok-gorbunok-podgotovitelnoi-grupy.html?ysclid=lnjtj3piyv94645512	развивать воображение, творчество.		акварель, палитры, кисти.	
--	--	--	------------------------------------	--	---------------------------	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ваза с ветками. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/10/27/konspekt-nod-po-risovaniyu-s-natury-vaza-s-vetkamt	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать угольным карандашом «Ретушь» (<i>если характер ветки позволит</i>).	Выполняет рисунок вазы с ветками с натуры, соблюдая пропорции; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументирует свое мнение.	Красивые сухие ветки (<i>1–2 ветки лиственницы с иголками или ветки с ягодами</i>), бумага белая или цветная (<i>светлого тона</i>), гуашь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	---	--

Март
1 неделя

Тема периода: «Международный женский день»						
	«Социально-коммуникативное»	Перо Жар птицы.	Продолжать знакомство с хохломской росписью;	Выполняет коллективную работу	Гуашь; кисти; бумага для	Коммуникативная, познавательно-

	развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/ 2021/03/07 /konspekt-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-pero-zhar	закреплять умение создавать декоративный рисунок.	по раскрашиванию перьев жар-птицы разными способами.	рисования; банки для воды; тряпочки; аудиозапись миниатюры А. Лядова «Волшебное озеро»; перо павлина; игрушка из кукольного театра Иван Царевич; рисунок Жар-птицы без перьев на хвосте.	исследовательская, игровая.
--	---	---	---	--	--	-----------------------------

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Мальчик с пальчик. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-risovaniyu-malchik-s-palchik-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lnjtl94tkj649807825	Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.	Самостоятельно рисует эпизод из этой сказки, правильно организуя композицию.	Бумага белая размером в писчий лист, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	--	---	--

2 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Удивительный мир птиц. интернет-ресурс: https://infourok.ru/zanyatie-po-risovanuyu-na-temu-udivitelny-mir-ptic-2003741.html?ysclid=lnjtm4qyoq580386555	Показать многоцветие и разнообразие мира; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Определяет название птицы по форме клюва и лап; выполняет рисунок птицы, правильно организуя композицию рисунка.	Фотографии с изображением птиц; гуашь; кисти; листы бумаги; аудиозапись К. Сен-Санс «Карнавал животных» (<i>пьесы «Кукушка», «Финал»</i>); плакат с изображением клювов и лап разных птиц.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Мудрая змейка. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/Detski-sad/raznoe/2014/09/19/konspekt-zanyatiya-po-izo	Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.	Имеет представление о классе пресмыкающихся; знает названия змей, их особенности и отличия от остальных представителей этого класса; знает и соблюдает правила взаимодействия со змеями в природе;	Фотографии или картинки с изображением пресмыкающихся; акварель, кисти; тряпочки; баночки для воды; листы бумаги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	--	---	--

				выполняет рисунок змеи по схеме, соблюдая пропорции.		
--	--	--	--	--	--	--

3 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Цветочная поляна. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/10/12/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-s-ispolzovaniem-netraditsionnoy-0	Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.	Самостоятельно выполняет рисунки цветов разными способами; умеет правильно смешивать краски.	Гуашь, кисти; листы бумаги; живые цветы (<i>астры, георгины, хризантемы</i>).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование с природы весенней ветки. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-veseniyevetki-v-vaze-s-natury.html?yclid=lnjtoj1bq9208429606	Продолжить работу по формированию умения работать с красками.	Выполняет рисунок весенней ветки с природы разными способами, соблюдая пропорции.	Весенние веточки в вазе; карандаш, ластик, кисточки, краски, листы бумаги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	--	--

4 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комнатное растение. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-risovaniya-natury-komnatnoe-rastenie-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lnjtpa06dc949209790	Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью <i>(или акварелью с гуашью)</i> .	Рисует с натуры комнатное растение разными способами, соблюдая пропорции.	Фотографии комнатных растений; комнатное растение <i>(филлокактус)</i> ; белая бумага размером в писчий лист, мягкие графитные карандаши, акварель, гуашь <i>(в зависимости от характера растения)</i> .	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	--	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Мой любимый сказочный герой. интернет-ресурс: https://rosinkinf-sch4.edumsko.ru/folders/post/2287722	Закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образное представление, воображение.	Рисует любимого сказочного героя разными способами, правильно организуя композицию.	Иллюстрации с изображением сказочных героев.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	--	--

**Апрель
1 неделя**

Тема периода: «Весна»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Композиция с цветами и птицами. интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-kompozicija-s-cvetami-i-pticami-po-motivam-narodnoi-rospisi-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html?ysclid=lnjtrqnfryy681613023175	Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие.	Выполняет декоративный рисунок с цветами и птицами разными способами.	Бумага белая, простой графитный карандаш <i>(для наброска птицы)</i> , акварель.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративное рисование «Завиток». интернет- ресурс: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe/Obrazovanie/prochee/konspekt_zaniatiiu_po_risovaniuu_v_podgotovitelnoi_gruppe_na_temu_dekorativnoe_r?ysclid=lnjtrqfryy420368615	Познакомить с декоративным творчеством разных народов; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства.	Выполняет декоративное рисование завитков разными способами, учитывая правила композиции рисунка.	Фрагменты декоративной росписи; листы бумаги разных оттенков, акварель, гуашь-белила, палитры.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

2 неделя

Тема периода: «Весна»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Декоративное оформление закладки для книги. интернет- ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-dekorativnomu-risovaniyu-zakladka-dlya-knigi-5132773.html?ysclid=lnjtsn28ys500616557	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество.	Самостоятельно изготавливает закладку для книги, украшает ее геометрическим орнаментом; адекватно оценивает работы товарищей и сравнивает со своей работой.	Образцы закладок для книг; вырезанная из тоновой бумаги закладка для книги (<i>без рисунка</i>) размером 12 × 60 см; краски 6–8 цветов, гуашь, палитра.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	---	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Загадочный мир космоса. интернет- ресурс: https://infourok.ru/user/ajrumyan-asmik-vladimirovna/page/risovanie-zagadochnyj-kosmos?ysclid=lnjttjoatp972714336	Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять умение рисовать по представлению.	Самостоятельно выполняет рисунок на тему космоса разными способами.	Фотографии ночного неба; трафареты с изображением космических кораблей; акварельные краски; кисти; альбомный лист.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	---	---	--	--

3 неделя

Тема периода: «День Победы»

	«Социально-коммуникативное развитие»	Мой щенок интернет- ресурс:	Закреплять умение рисовать по представлению.	Самостоятельно рисует щенка по	Листы бумаги; рисунки-схемы	Коммуникативная, познавательно-
--	---	---------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------

	развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-izo-v-starshej-gruppe-moj-shenok-4102528.htm l?ysclid=lnjtu9zlhs937865576		схеме и по инструкции педагога.	ценка; акварельные краски; кисти.	исследовательская, игровая.
--	--	--	--	--	---	------------------------------------

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Весёлый ёжик. интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-risovaniya-veselyj-yozhik-dlya-detej-v-vozraste-ot-6-do-7-let-5188979.htm l?ysclid=lnjtv21z56315666091	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (<i>бурый медведь, лев, олень</i>); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (<i>линька, спячка</i>), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	Выполняет рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции.	Фотографии лесных животных; листы бумаги, карандаши, ластики; краски, кисточки.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	---	--	---	---	--	---

4 неделя

Тема периода: «День Победы»

«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Образ Бабы Яги. интернет-ресурс: https://multiurok.ru/files/skazochnyi-obraz-baby-iagi-ood-po-risovaniiu.html?ysclid=lnjtvsg58i19587038	Самостоятельно выполняет рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции педагога.	Умеет договариваться со сверстниками в совместной деятельности, оценивает ответы товарищей и сравнивает со своим вариантом продолжения сказки.	Рисунки с изображением Бабы Яги; бумага, карандаши.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
---	--	---	---	--	---

«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Весенние цветы в вазе. интернет- ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-risovanie-vesennij-buket-5080795.html?ysclid=lnjtwfcgs8485097845	Учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Рисует цветы в вазе, используя разную технику рисования; эмоционально откликается на красоту весенних цветов.	2–3 цветка (<i>нарциссы, тюльпаны или подснежники</i>), небольшая керамическая ваза (<i>простая по форме</i>); простой графитный карандаш, акварель, бумага размером в писчий лист;	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Май
1 неделя

Тема периода: «День Победы»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Берёзовая роща. интернет- ресурс: https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-nod-po-izo-na-temu-risovanie-berezovoj-roshi-4451084.html?ysclid=lnjtx7rll627741860	Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Выполняет рисунок березовой рощи по образцу и по инструкции педагога.	Репродукции картин русских художников, аудиокассета с песней «Отчего так в России березы шумят...» и музыкой песен «Вы шумите, березы», «Во поле береза стояла»; альбомные листы; кисти; акварельные и гуашевые краски.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	---	---	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Весна. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-risovaniyu-ranja-vesna-	Учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге.	Самостоятельно выполняет рисунок с изображением весны, используя прием размывки.	Листы белой бумаги; акварель, гуашь-белила, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	--	--	--

		v- podgotovitelnoi- grupe.html ?ysclid=lnjty99 kve615960539				
--	--	---	--	--	--	--

2 неделя

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»						
	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Весенний дождь. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/05/13/nod-konspekt-po-risovaniyu-na-temu-vesenniy-dozhd	Учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге.	Самостоятельно выполняет рисунок, используя прием размывки.	Листы белой бумаги; акварель, гуашь-белила, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Цветущий сад. интернет- ресурс: https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniyu-cvetushij-sad-6619579.html	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет), деревьев. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Рисует цветы и деревья, используя разную технику рисования; эмоционально откликается на красоту весенних цветов.	Листы белой бумаги; акварель, гуашь-белила, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	--	--	--

3 неделя

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Иллюстрация к сказке «Колобок». интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/06/19/syuzhetnoe-risovanie-po-skazke-kolobok	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке; развивать воображение, творчество.	Самостоятельно рисует иллюстрации к сказке, правильно организуя композицию.	Листы бумаги белые и цветные (<i>светлых тонов</i>); гуашь, акварель, палитры, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	---	--	---	---	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Насекомые. интернет-ресурс: https://multiurok.ru/files/risovanie-po-teme-nasekomye-zhuki-strekozy-gusenit.html?ysclid=lnju0yadsq997437090	Учить детей передавать характерные особенности насекомых. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Самостоятельно выполняет рисунок на тему.	Листы бумаги белые и цветные (<i>светлых тонов</i>); гуашь, акварель, палитры, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	---	--

4 неделя

Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Мой дом. интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniy	Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Самостоятельно выполняет рисунок на тему.	Листы бумаги белые и цветные (<i>светлых тонов</i>); гуашь, акварель, палитры, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	--	---	---	--

	развитие»	u-v-podg-gr-moy-dom-2887299.html?ysclid=lnju1n9yg5232498914			палитры, кисти.	
--	-----------	---	--	--	-----------------	--

	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Лето. интернет- ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-leto-5303866.html?ysclid=lnju2ddxp0999973713	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить до конца. Закреплять умение работать разными материалами.	Рисует по воображению, используя разную технику рисования; эмоционально откликается на красоту.	Листы разных форматов белой бумаги; акварель, гуашь-белила, цветные карандаши, кисти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
--	--	--	---	---	---	--

Художественное творчество — лепка (0,5ч/18ч)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация образовательных областей	Дата	Тема	Цели (программное содержание) занятия	Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности.
СЕНТЯБРЬ						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Фрукты. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-na-temu-frukty-dlja-igry-v-magazin-podgotovitelnaja-grupa.html?ysclid=lnju594tam854782898	Учить лепить из глины и пластилина различные овощи и фрукты; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание.	Владеет навыком лепки различных по форме предметов..	Груша, банан, яблоко или другие фрукты; глина или пластилин.	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Корзина с грибами. интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotoviteln	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; уточнить знание формы.	Лепит грибы различными способами.	Картинки с изображением разных грибов (волнушки, подосиновик, мухомор, опята, сыроежки), пластилин.	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

		oy-gruppe-korzina-s-gribami-3283941.html?ysclid=lnju5s3zst166531054				
ОКТАБРЬ						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Овощи. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-polepke-v-podgotovitelnoik-shkole-grupe-ovoschi-1393068.html?ysclid=lnju6axr38500877529	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов; учить добиваться большей точности в передаче формы.	Самостоятельно лепит овощи и фрукты, соблюдая пропорции.	Глина или пластилин, доски для лепки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Девочка играет в мяч. интернет-ресурс: https://multiurok.ru/files/lepka-v-podgotovitelnoigruppe-devochka-s-miachom.html?ysclid=lnju6uhpd4964972809	Закреплять умение лепить фигуру человека; передавать форму и пропорции частей тела.	Лепит фигуру человека, соблюдая пропорции, позы, правильно организуя композицию.	Пластилин; скульптуры; игрушка Красная Шапочка.	Игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.

НОЯБРЬ						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Лепка фигуры человека. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-hudozhestvenno-yesteticheskogo-razvitiya-lepka-figura-cheloveka-v-dvizheni-v-podgotovitelnoi-grupe.html?yclid=lnju7d0hdx433903676	Закреплять умения лепить фигуру человека из целого куска.	Лепит фигуру человека в движении, соблюдая пропорции.	Фарфоровые или керамические фигуры человека, изображенные в движении; картинки с изображением фигуры взрослого человека и ребенка.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Котенок. интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-her-lepka-kotyonok-6313674.html?yclid=lnju7w4rgy229860024	Учить лепить фигуру котенка; передавать его характерные черты.	Лепит фигуры человека и животного в движении по образцу, используя разные приемы лепки.	Пластилин.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.

ДЕКАБРЬ						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Птица (по мотивам дымковской игрушки). интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-ptichka-po-motivam-dymkovskoj-igrushki-4956620.html?ysclid=lnju8rt081181946788	Закреплять умение лепить фигуру из целого куска; передавать характер игрушки.	Лепит фигуры петуха и курицы в стиле дымковской игрушки по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников; аргументирует свою позицию.	Дымковские игрушки; красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковская); глина, стеки.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Девочка и мальчик пляшут. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/12/09/zanyatie-po-lepke-devochka-i-malchik-plyashut-v	Закреплять умения лепить фигуру человека.	Лепит фигуру человека в движении, передавая пропорции и позы; умеет правильно оценивать работы сверстников, аргументировать свое мнение.	Иллюстрации людей в движении, танце; глина, стеки; спички; картинка с пятью предметами, один из которых лишний.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.

ЯНВАРЬ						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Игрушка по замыслу. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-lepka-po-zamyslu.html?ysclid=lnjua104th671089452	Учить передавать замысел в лепке.	Имеет представление об особенностях изготовления игрушек .	Игрушки; глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Лыжники. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-lepka-lyzhniki-podgotovitelnoj-grupa.html?ysclid=lnjuailz8p886500608	Закреплять умения лепить фигуру человека в движении.	Лепит фигуру лыжника в движении, правильно передавая форму тела и соблюдая пропорции.	Пластилин; стеки; образец фигурки лыжника из пластилина.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.

ФЕВРАЛЬ						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Пограничник с собакой. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/02/21/konspekt-ood-po-lepke-pogranichnik-s-sobakoy	Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, вытягивать.	Выполняет фигуру человека и собаки из целого куска пластилина, соблюдая пропорции.	Пластилин, стека, доски-подставки.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Конь. интернет-ресурс: https://infourok.ru/lepka-iz-plastilina-v-podgotovitelnoy-gruppe-loshadka-3926771.html?ysclid=lnjubnk94668662754	Закреплять умения лепить фигуру человека; лепить из целого куска, сглаживать, вытягивать.	Лепит фигуру Конька-Горбунка из целого куска глины, используя различные приемы лепки.	Глина, стеки.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
МАРТ						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное		Лепка щуки. интернет-ресурс: https://www.	Учить лепить щуку; передавать ее характерные черты.	Самостоятельно лепит фигуры героев сказки, соблюдая пропорции и правильно организуя	Глина, стеки, подставки для скульптурной группы;	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание;

развитие, речевое развитие физическое развитие.		maam.ru/dets kijasad/hudozh estveno- tvorcheskaja- dejatelnost- konspekt- zanjatija-po- lepke-schuka- v-rechke-don- zhiv-t-i- schurjat- sterezh- t.html?ysclid= lnjuc3t5mo31 5412803		композицию.	иллюстрации к русской народной сказке «По щучьему велению».	труд; социализация.
Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Лягушка. интернет- ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/07/konspekt-nod-tsarevna-lyagushka	Учить лепить лягушку; передавать ее характерные черты.	Лепит героев сказки, используя различные приемы, и составляет композицию.	Иллюстрации к сказке «Царевна- лягушка»; образец пластилиновой композиции «Иван Царевич и Лягушка».	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
АПРЕЛЬ						
Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое		Персонаж любимой сказки. интернет- ресурс:	Выделять и передавать характерные особенности персонажей известных сказок.	Лепит героев сказки, используя различные приемы, и составляет композицию	Пластилин; доски для лепки.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.

развитие физическое развитие.		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-personazh-lyubimoi-skazki.html?ysclid=lnjud7fiuo569961072				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Няня с младенцем. интернет-ресурс: https://vk.com/@-195095220-lepka-6-7let?ysclid=lnjudq7jrw971179434	Закреплять умение передавать образы народной игрушки в лепке.	Самостоятельно лепит фигуры человека, соблюдая пропорции.	Пластилин; стеки; доски для лепки.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
МАЙ						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Животные жарких стран. интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-zhivotnie-zharkih-stran-3870838.html?ysclid=lnjueaavcr511437502	Закреплять умение лепить животных; передавать их характерные особенности.	Самостоятельно лепит фигуры животных по образцу, используя различные приемы лепки.	Фотографии животных жарких стран; глина, стеки, палочки.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие.		Черепаша. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/07/02/cherepaha	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	Самостоятельно лепит черепаху соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки.	Пластилин, нож для резки пластилина; образец игрушки.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
--	--	---	---	---	---	--

Художественное творчество — аппликация (0,5ч/18ч)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация образовательных областей	Дата	Тема	Цели (программное содержание) занятия	Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности.
Сентябрь						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие		Осенний ковер. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/09/17/konspekt-zanyatiya-osenniy-kovyor-0	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работу других детей.	Выполняет аппликацию ковра разными способами; оценивает работы сверстников, аргументирует свое мнение.	Квадрат из бледно-желтой бумаги, цветная бумага для вырезывания элементов ковра.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие		Банка с компотом. интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-kompot-v-banke-3646952.html?ysclid=lnjuit1w81756939893	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работу других детей.	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работу других детей.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Октябрь						
Социально-коммуникативное развитие,		Ваза с фруктами и овощами.	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги;	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работу других	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага	Художественное творчество; коммуникация;

познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/12/15/gosudarstvennoe-byudzhethoe-obshcheobrazovatelnoe	развивать зрительный контроль за действиями рук.	детей.	разных оттенков.	музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие		Цветик-семицветик. интернет-ресурс: https://www.mam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-lepke-cvetik-semicvetik-starshaja-grupa.html?ysclid=lnjujnzq8437104986	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги; развивать зрительный контроль за действиями рук.	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работу других детей.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Ноябрь						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Праздничный хоровод. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/01/20/konspekt-	Развивать чувство композиции цвета; учить располагать фигуры на листе.	Самостоятельно выполняет рисунок праздничного салюта разными способами, правильно организуя композицию.	Бумага белая или цветная мягких тонов размером чуть больше альбомного листа, гуашь, клей.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.

		zanyatiya-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Рыбки в аквариуме. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/01/12/konspekt-od-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe-rybki	Закреплять умение вырезать.	Самостоятельно выполняют аппликацию с фигурами рыбок, правильно организуя композицию; знает и соблюдает правила безопасности во время работы с ножницами.	Аквариум с рыбками: бумага размером с тетрадный лист бледно-голубого (море), бледно-зеленого (река) и сиреневого цветов (аквариум) на выбор, картинки с изображение морских и аквариумных рыбок для вырезывания, клей, цветные карандаши, ножницы.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Декабрь						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Любимая игрушка. интернет-ресурс: https://www.maa.ru/detskij-sad/konspekt-nod-hudozhestvennoe-tvorchestvo-	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов	Соотносит размеры изображений аппликации с размером листа; описывает внешний вид любимой игрушки и самостоятельно вырезает ее изображение, соблюдая правила безопасности в работе с ножницами.	Цветная бумага, листы белой бумаги, клей, ножницы.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.

		aplikacija-moja-lyubimaja-igrushka-podgotovitel'naja-grupa.html?ysclid=lnjulbm9wv440815446	бумаги для составления изображения; совершенствовать координацию движений рук; развивать воображение, творчество.			
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Уточки в пруду. интернет-ресурс: https://infourok.ru/tema-zanyatiya-applikaciya-utochki-plavayut-v-prudu-1531417.html?ysclid=lnjulrelx3826352186	Закреплять умение вырезать бумагу; воспитывать любовь к аппликации.	Самостоятельно вырезает части туловища уточек, соблюдая правила безопасности; выполняет аппликацию, правильно организуя композицию.	Голубая бумага для фона, белая и цветная для вырезывания.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Январь						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Аппликация по замыслу. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/05/24/konpekt-zanyatiya-po-applikatsii-podgotovitel'naya-gruppa	Учить задумывать тему аппликации; закреплять умения работать ножницами.	Самостоятельно выбирает тему аппликации и выполняет ее, используя разные способы вырезывания; знает и соблюдает правила безопасности в работе с ножницами.	Листы бумаги, карандаши; тонированная бумага для фона <i>(на выбор)</i> , наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное		Корабли. интернет-ресурс: https://ped-	Учить составлять композицию; закреплять умение вырезать.	Знает название каждой части корабля; выполняет аппликацию корабля по образцу; соблюдает правила	Цветная бумага для вырезывания, лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции; иллюстрации, изображающие разные	

развитие, речевое развитие физическое развитие		kopilka.ru/blogs/anna-nikolaevna-smirnova/konspekt-nod-po-aplikacii-korabli-na-reide.html?ysclid=lnjumqk0co359898960		безопасной работы с ножницами.	корабли. Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.	
Февраль						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Аппликация по замыслу. интернет- ресурс: https://solncesvet.ru/tv/245254/?ysclid=lnjun6n4gz137716793	Задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе; развивать логическое мышление.	Самостоятельно определяет тему аппликации, аргументируя свой выбор, вырезает детали аппликации, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами.	Цветная бумага, клей, ножницы.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Поздравительная открытка. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-aplikacii-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-pozdravitel'naja-otkrytka-dlja-mamy.html?ysclid=lnjunq1nwp381417860 Проект «Добрые игры» «Творческая	Придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Самостоятельно выполняет аппликацию на тему поздравительной открытки по образцу.	Образец поздравительной открытки для показа детям на занятии, бумага чуть больше обычной открытки: белая и цветная, светлых тонов, карандаши, ножницы, клей.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.

		мастерская» «Подарок для папы»				
Март						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Наше село. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-aplikacija-aplikacija-nasha-malaja-rodina-selo-maginsk.html?ysclid=lnjuoaoo33703974331	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции; развивать творческое мышление, эстетическое восприятие.	Самостоятельно выполняет аппликацию нового района города, используя различные способы вырезывания.	Самостоятельно выполняет аппликацию нового района города, используя различные способы вырезывания.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Радужный хоровод. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-nod-po-aplikacii-na-temu-raduzhnyi-horovod-v-podgotovitelnoi-grupe.html?ysclid=lnjuot9h9g422699641	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	Выполняет симметричное вырезывание изображений предметов; соблюдает правила безопасного обращения с ножницами.	Листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.

Апрель						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Аппликация по замыслу. интернет-ресурс: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/applikatsiia_po_zamyslu?ysclid=lnjupbbgz4720202867	Задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе; развивать логическое мышление.	Самостоятельно определяет тему аппликации, аргументируя свой выбор, вырезает детали аппликации, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами.	Цветная бумага, клей, ножницы.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Полет на луну. интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lerka/2015/03/19/konspekt-applikatsii-polyot-na-lunu	Закреплять умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги.	Самостоятельно определяет тему аппликации, аргументируя свой выбор, вырезает детали аппликации, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами.	Картинки с изображением ракет и Луны, цветная бумага, ножницы, клей.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Май						
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		Терем-теремок. интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/tema-po-aplikaci-terem-teremok.html?ysclid=lnjuqav3k1239817144	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работу других детей.	Самостоятельно придумывает оформление теремка и выполняет его аппликацию по образцу и инструкции педагога.	Цветная бумага; клей; ножницы; цветной картон.	Художественное творчество; коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
Социально-коммуникативное		Цветы в вазе. интернет-	Учить передавать в аппликации характерные	Самостоятельно выполняет аппликацию цветы в вазе;	Цветная бумага; клей; ножницы;	Художественное творчество;

развитие, познавательное развитие, речевое развитие физическое развитие		ресурс: https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-cvety-v-vaze.html?ysclid=lnjur0ki7t223982353	особенности цветов и листьев: цвет, форму, величину.	придумывает варианты оформления; адекватно оценивает работы сверстников, сравнивает со своей работой.	лист бумаги; акварель.	коммуникация; музыка; познание; труд; социализация.
---	--	--	--	---	---------------------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в

разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

План взаимодействия с родителями воспитанников

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	- Родительское собрание «Подготовка к школе». - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» - Выставка рисунков «Осень золотая! - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Оформление папки «Времена года. Осень»
ОКТЯБРЬ	- Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников» «Права у маленького ребенка? Да!» - Индивидуальные беседы на темы, интересующие родителей.
НОЯБРЬ	- Папка-передвижка «О профилактике простудных заболеваний». - Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» - Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается» - Консультация «Правила безопасного поведения»
ДЕКАБРЬ	- Консультация «Внимание – зима!» - Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». - Оформление группы в новогоднем стиле. - Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы

ЯНВАРЬ	- Памятка по технике безопасности «Крещенские морозы» - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» - Папка – передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
ФЕВРАЛЬ	- Стенгазета «Самый лучший папа мой!» - Консультации для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе в феврале», «Готовимся к школе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем». - Памятки для родителей «Осторожно, тонкий лед!»
МАРТ	- Оформление папки «Времена года. Весна» - Встреча с учителем начальных классов по теме «Подготовка детей к школе». - Выставка детского творчества «Моя мамочка» - Организация праздника, посвященного 8 Марта. - Работа с родителями по потребностям.
АПРЕЛЬ	- Рекомендации родителям первоклассников. - Консультации для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе в апреле», «Готовимся к школе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем». - Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»
МАЙ	- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше» - Папка-передвижка «День победы» - Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей» - Памятка «Первая помощь при несчастных случаях» - Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Социальное партнерство

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. Организация образовательного процесса

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками), стульчики. 2.Информационные стенды для взрослых: «<i>Картинная галерея</i>» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «<i>Игротека</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «<i>Визитная книга</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6. «<i>Автосервис</i>»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных

	для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности declamation.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен,	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Восприятие устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Театральная зона	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра. 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных

	4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (3 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».	навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал. 4.Рабочие тетради по математике. 5.Наборы геометрических фигур. 6.Наборы объемных геометрических фигур. 7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 8.Счеты настольные. 9.Счетные палочки. 10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 11.Настольно-печатные игры. 12. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото»,	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения

	«Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.
Экологический центр	Экспериментальный уголок 1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас 5.Различные часы. 6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественно-научных представлений.

	эффекта. 7.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 8.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 9.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.	4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

Материально -техническое обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Материально-техническое обеспечение программы.

№	Наименование	Количество
1	Стулья (малые)	40
2	Стулья (большие)	2
3	Столы	4
4	Письменные столы	1
5	Кровати	22
6	Шкаф для белья	1
7	Шкаф для верхней одежды	1
8	Шкаф для игрушек	2
9	Шкаф для методической литературы	1
11	Компьютер	0
12	Телевизор	1
13	Доска магнитная	1
14	Игровая зона «Больница»	1
15	Игровая зона «Парикмахерская»	1
16	Уголок для чтения	1
17	Шкафы для одежды детей	22

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер»(перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень».З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
 Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
 Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
 Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
 Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
 Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал«Зебра в клеточку»(1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэджд, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона»(6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса»(6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино»(0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко»(0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница»(6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити»(0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм»(0+), режиссёр Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!»(0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А. Кончаловский, 2010.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
<i>Дома.</i> Подъем, утренний туалет.	7.00-7.30
<i>В детском саду.</i> Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	8.00-8.40
<i>Утренняя гимнастика.</i>	8.40-8.50
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	8.40-9.00
<i>Игры. Подготовка к образовательной деятельности</i>	9.00-9.10
<i>Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва).</i>	9.10-10.15
<i>Игры. Подготовка к прогулке.</i> Прогулка (игры, наблюдения, труд)– средние, старшие группы–экспериментирование, общение по интересам).	10.15-11.15
<i>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.</i>	11.15-12.05
<i>Обед.</i>	12.05-12.30
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	12.30-15.15
<i>Гимнастика после сна. Воздушные процедуры. Игры.</i>	15.15-15.30
<i>Самостоятельная деятельность по интересам, общение. Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Игры.</i>	15.30-15.50
<i>Подготовка к ужину.</i> Ужин.	15.50-16.15
<i>Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.</i>	16.15-18.30
<i>Дома.</i>	18.30-19.30
<i>Прогулка. Возвращение с прогулки.</i>	19.30-21.00
<i>Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон.</i>	21.00-07.00

(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
<i>Дома.</i> Подъем, утренний туалет.	7.00-7.30
<i>В детском саду.</i> Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность.	8.00-8.20
<i>Дежурства. Утренняя гимнастика на улице.</i>	8.20-8.40
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	8.50-9.00
<i>Игры. Подготовка к прогулке, образовательной деятельности.</i> <i>Выход на прогулку.</i>	9.00-9.20
<i>Образовательная деятельность на участке.</i>	9.20-9.35
<i>Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование.</i> <i>Воздушные и солнечные ванны.</i>	9.35 – 11.55
<i>Возвращение с прогулки</i> <i>Водные процедуры</i>	11.55-12.05
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.05-12.30
<i>Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.</i>	12.30-15.30
<i>Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.</i>	15.30-15.50
<i>Игры. Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения.</i>	15.50-16.20
<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.</i>	16.20-16.40
<i>Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.</i>	16.40-18.30
<i>Дома.</i>	18.30-19.30
<i>Прогулка. Возвращение с прогулки.</i>	19.30-21.00
<i>Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон.</i>	21.00-07.00

РАСПИСАНИЕ НОД

Понедельник	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура
Вторник	Развитие речи Художественное творчество (рисование)
Среда	Ознакомление с окружающим миром Музыка Формирование элементарных математических представлений Физическая культура
Четверг	Развитие речи Физическая культура (улица) Художественное творчество (аппликация, лепка)
Пятница	Музыка Художественное творчество (рисование)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В календарном плане используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

НК—«Развитие основ нравственной культуры»

СЦ— «Формирование семейных ценностей»

ГИ—«Формирование основ гражданской идентичности»

ФОМВ—«Формирование основ межнационального взаимодействия»(Воспитание уважения к людям других национальностей)

ФОСЦ—«Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

ЭВ- «Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))»

ТВ-«Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)»

Подготовительная к школе группа

месяц	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Модуль
Сентябрь	Беседа «Вместе дружная семья»	Формировать представления детей о дружбе людей нашей страны.	дети, воспитатель	НКГИ
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Воспитывать у детей любовь и уважение к родителям.	дети, воспитатель	СЦ
	<u>Проект «Добрые игры»</u> Игры на знакомство и сплочение: «Волшебный клубочек» «Комплименты»			НК
Октябрь	Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»	Закрепить знания и умения детей об этикете.	дети, воспитатель,	НКМВ
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	Развивать художественное восприятие окружающего мира. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности времени года - осень.		
	<u>Проект «Добрые игры»</u> Игры «Кто кому кто?» (на выстраивание родственных связей), «Семейное древо», «Добрые дела для семьи».	Формировать эстетическое отношение к миру природы.	воспитатели, дети	СЦ ФОСЦЭВ

Ноябрь-	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.	дети, воспитатель	НК МВ
	Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!»	Прививать чувства любви и заботы о маме».	дети, воспитатель.	СЦ
	Тематическое развлечение «СЕЛО, в котором мы живем» <u>Проект «Добрые игры»</u> Игры «Собери герб России», «Найди символ нашей страны» (с карточками), сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по родному селу»	Уточнить знания детей о селе; дать знания о достопримечательностях	дети, воспитатель, музыкальный руководитель.	ГИФОСЦ
Декабрь	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	дети, воспитатель	НК
	Занятие: «Что за праздник Новый год?» <u>Проект «Добрые игры»</u> беседы «Что значит быть добрым?», «Можно ли научиться доброте?»; игры «Как	Расширять и углублять знания детей о Новомоднем празднике, семейном, добром, весёлом.	дети, воспитатель	ФОСЦ

	поступить?», «Найди доброе решение», «Скажи по-другому»			
Январь	Развлечение «В гости коляда пришла».	Воспитывать интерес к народным русским праздникам.	дети, воспитатель	ФОСЦ НК
	Развлечение «Детское сердце открыто для дружбы» <u>Проект «Добрые игры»</u> беседы «От чего зависит здоровье?», «Полезные привычки»; игры «Полезно — вредно», «Составь режим дня»	Продолжать закреплять представления детей о дружбе, формировать понятия «друзья», «товарищи». Учить быть внимательными, доброжелательными к сверстникам, заботиться о младших. Закрепить правила настоящей дружбы.	дети, воспитатель	НК МВ
Февраль	Беседа «Кладовая сказок»	На примере девочки из русской народной сказки «БабаЯга»показать,как важно быть добрым	дети, воспитатель	ФОСЦ

	Развлечение «Защитники земли русской» <u>Проект «Добрые игры»</u> Беседы «Кого называют героем?», «Что такое смелость?»; игры «Смелый поступок», «Кому нужна помощь	Закрепить и расширить знания детей о Богатырях , об освободителях русской земли.	дети, воспитатель, инструктор по физическойкультуре	ГИ НК
Март	Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет».	Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду.	дети, воспитатель	СЦ
	Беседа «Мы все разные, но мы все равны». <u>Проект «Добрые игры»</u> «Ручеёк», «Золотые ворота	Формировать у детей понятие о том, что люди непохожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.	дети, воспитатель,	МВ НК
Апрель	Беседа «Почему нельзя дразниться»	Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремиться объяснить, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред.	дети, воспитатель	НК
	Занятие «Земля—наш общий дом».	Продолжать знакомить детей с понятием «Земля - наш общий дом», с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.	дети, воспитатель	ЭВ НК

	Проект «Добрые игры» Детская лаборатория; опыты с водой, воздухом, светом, магнитами и природными материалами; игры «Выдвигаем гипотезу», «Что произойдёт?»			ЭВ
Май	Беседа «Спешите делать добро»	Познакомить детей с пословицами и поговорками о добре и зле.	дети, воспитатель	НК
	Беседа «Правила дружбы»	Закрепить представления детей о дружбе и правилах дружбы	дети, воспитатель	НК
	«Добрые игры» Беседа «Почему важно помнить?» Изготовление памятных открыток к празднику «День Победы»			ГИ

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физкультуре
Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп
Гимнастика пробуждения после сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп
Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
Спортивные игры	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели групп
Физкультминутки, динамические паузы	все группы	2-3 во время занятий	воспитатели групп
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	все группы	ежедневно	воспитатели групп
Полоскание горла (рта) после обеда	все группы	перед сном	воспитатели групп
Дневной сон без маск	все группы	ежедневно	воспитатели групп

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ НОД НА НЕДЕЛЮ

Дни недели	Режимные моменты дня				
	Утро	После завтрака	Прогулка	2-ая половина дня	2-ая прогулка
понедельник	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность Гимнастика в группе Игры по инициативе детей	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Подвижные игры Наблюдения за явлениями природы Труд на территории участка Индивид, работа Самостоятельная двигательная активность	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в центрах активности	Наблюдение за живым объектом Подвижные игры с лазанием Народные игры Индивид, работа - метание в даль (мяч, мешочек, снежок, кеглю)
вторник	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвижной игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Художественная литература. (чтение)	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры

среда	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Физкульт. -оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд Народные игры
четверг	Загадки, пазлы, головоломки, ребусы Игры в театральном уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Физкультурно-оздоровит. мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем Самостоятельная трудовая деятельность Игры, соревнования ОБЖ
пятница	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по ФЭМП Игры в уголке	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за растительным миром Дидактические игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения	Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополнительная литература Музыкальное развлечение	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

	ряженья Самообслуживание		Беседа (речь)		
--	-----------------------------	--	---------------	--	--

