

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Убинская средняя школа №1» Убинского муниципального округа
Новосибирской области

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МКОУ «Убинская средняя
школа №1»
Е.В. Почуева
Приказ № 164-о от 30.08.2023

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор МКОУ «Убинская средняя
школа №1»
Е.В. Почуева
Приказ № 186-о от 30.08.2024

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2025

Утверждаю
Директор МКОУ «Убинская средняя
школа №1»
Е.В. Почуева
Приказ № 222-о от 27.08.2025

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 6 от 09.12.2025

Утверждаю
Директор МКОУ «Убинская средняя
школа №1»
Е.В. Почуева
Приказ № 221-о от 10.12.2025

С учетом мнения Совета Школы протокол № 1
от 08.12.2025

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 15 от 25.06.2026

Утверждаю
Директор МКОУ «Убинская средняя
школа №1»
Е.В. Почуева
Приказ № 222-о от 26.06.2026

Основная образовательная программа основного общего
образования

5-9 классы

2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели реализации программы ООО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	4
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО (в приложении 3)	12
1.3.1	Общие положения	12
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Рабочие программы учебных дисциплин (в приложении 1)	20
2.3	Программа формирования УУД у обучающихся	21
2.4	Рабочая программа воспитания (в приложении 2)	36
2.5	Программа коррекционной работы	37
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Учебный план	43
3.2	Календарный учебный график.	50
3.3	План внеурочной деятельности	52
3.4	Календарный план воспитательной работы	55
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	95

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) Муниципального казённого образовательного учреждения «Убинская средняя школа №1» Убинского муниципального округа Новосибирской области (далее МКОУ «Убинская средняя школа №1») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС

ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП).

Нормативная база:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г.) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»

Устав и локальные акты МКОУ «Убинская средняя школа №1».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые

результаты освоения образовательной программы и разработке ООП ООО МКОУ «Убинская средняя школа №1» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «ОБЗР»

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Цели реализации ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального

здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП

ООП ООО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым

результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской

Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

--принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

--системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Спецификой МКОУ «Убинская средняя школа №1» является реализация естественно-научного цикла в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе школы,

который создан в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он способствует повышению охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей

«Естественнонаучные предметы», «Естественные науки»;

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;

дополнительное образование детей по программам естественнонаучной направленности;

проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

организация проектной деятельности.

Механизмы реализации:

В ООП ООО МКОУ «Убинская средняя школа №1» определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МКОУ «Убинская средняя школа №1», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

ООП ООО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательной организации в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия.

Внутренние ресурсы:

-кадровые (педагоги, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-психолог, заместители директора);

финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим всех помещений МКОУ «Убинская средняя школа №1»);

информационные (знания о конкретных обучающихся и ученическом коллективе, о ходе и результатах процесса, осуществляемого в МКОУ «Убинская средняя школа №1», профессиональный опыт педагогов, администрации).

Внешние ресурсы представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные образовательные программы. Сотрудничество осуществляется с организациями:

-МКУ ДОД «Убинская детская школа искусств»,

МКУ ДО «Дом творчества детей и молодежи»,

-МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Убинская средняя школа №1», которая регламентируется Положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля.

Основные направления деятельности МКОУ «Убинская средняя школа

№1», в том числе проведение разнообразных видов мониторинга, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Объем аудиторной нагрузки за пять лет обучения составляет 5338 академических часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут

разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для детей с ОВЗ на основе рекомендаций ТПМПК.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации

программы основного общего образования и включает:

-учебный план; план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и

инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
Предметные результаты прописаны в содержательном разделе ООП ООО.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО (представлена в [Приложении 3 к ООП ООО](#))

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

освоения ООП

ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую оценку

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценкеспособности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно

отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых

результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими

работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур.

Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

-мониторинг достижения метапредметных результатов – комплексная метапредметная работа (проводится в 5-8 классах один раз в год, в конце учебного года), в соответствии с планом работы МКОУ «Убинская средняя школа №1» на текущий учебный год

педагогическое наблюдение (в течение учебного года);

мониторинг личностных и метапредметных результатов. Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы школы на учебный год;

мониторинг цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью проводится в 7-9 классах 1 раз в год, в том числе с помощью ресурса «Готов к цифре» Минцифры России.;

- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов;

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и

направленности проекта разработаны МКОУ «Убинская средняя школа №1» в Положении о проектной деятельности.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа

(точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:

средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга установлены решением педагогического совета ОО. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале. Промежуточная оценка,

фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования и элементов содержания по учебным предметам обязательной части учебного плана. Данные перечни представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии (далее - ОГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике,

информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии перечень элементов содержания и требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

II. Содержательный раздел.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Для разработки Рабочих программ учебных предметов в рамках обновленных ФГОС педагогами используются шаблоны рабочих программ Конструктора

рабочих программ на сайте Единое содержание образования Конструктор

рабочих программ – Единое содержание общего образования (edsoo.ru) Рабочие программы соответствуют ФООП и ФРП.

Использовать при составлении рабочих программ по учебному предмету:

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

«География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024

№ 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

С 1 сентября 2025 года предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» исключен.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать: 1) содержание учебного предмета,

учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МКОУ «Убинская средняя школа №1» представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах «Убинская средняя школа №1»:

1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

законодательству об образовании; 5) поурочное планирование; проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы; 6) проверяемые на ОГЭ по учебным предметам требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 7) перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ; 8) учебно-методическое обеспечение.

При разработке ООП ООО МКОУ «Убинская средняя школа №1» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Для разработки Рабочих программ учебных предметов в рамках обновленных ФГОС педагогами используются шаблоны рабочих программ Конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание образования Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования (edsoo.ru) Рабочие программы соответствуют ФООП и ФРП.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО:
Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

Математика

Алгебра

Геометрия

Вероятность и статистика

Информатика

История

Обществознание

География

Физика

Химия (базовый уровень)

Биология (базовый уровень)

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Физическая культура

Основы безопасности и защиты Родины

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО

- Основы смыслового чтения
- Мир животных
- Мир растений
- Практическая биология
- Юный биолог
- Экспериментальная физика
- Занимательная математика
- Занимательная информатика
- Разговорный английский
- Математический практикум
- Решение нестандартных задач
- Подготовка к ОГЭ по русскому языку

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

- История педагогики и основы психологии
- Квадромир
- Школьный медиацентр
- Экологичный образ жизни
- ЮИД
- Швейная мастерская
- Юный исследователь

Рабочие программы представлены в [Приложении №1 к ООП ООО](#)

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач

(универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого

анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-

исследования, представлять результаты

исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое,

поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать

прочитанный или прослушанный

текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы,

подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку

зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство

позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для

понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от

противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной

кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования;

готовность понимать

мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической

ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе

изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией,

участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной

и внеурочной деятельности.

. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в

классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент,

позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка

и анализ его результатов); урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественнонаучное; информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать

исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности

обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты; метапредметные проекты.

. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть

сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального

характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки

зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

-материальный объект,

-макет, конструкторское изделие;

-отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-

творческое; спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро; проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

-материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

-медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

-публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

-отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы

по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по

проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.
Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).
На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:
рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.
На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.
На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).
В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводится методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 Рабочая программа воспитания представлена в [Приложении 2 к ООП ООО](#)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МКОУ «Убинская средняя школа №1». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных

образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации(ППк));

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых лицеев.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО МКОУ «Убинская средняя школа №1» ;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО МКОУ «Убинская средняя школа №1»

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены специалисты: педагог-психолог,

социальный педагог, учитель-логопед.

ПКР разрабатывается рабочей группой МКОУ «Убинская средняя школа №1» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в МКОУ «Убинская средняя школа №1», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ (детей-инвалидов).

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (детей-инвалидов), организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете школы, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МКОУ «Убинская средняя школа №1» (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются на договорной основе с медицинским работником. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МКОУ «Убинская средняя школа № 1», в случае необходимости, осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей детей с ОВЗ (детей-инвалидов), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся.

В МКОУ «Убинская средняя школа №1» организовано участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ (детей-инвалидов); в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с лицеистами, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с лицеистом, родителями (законными представителями), педагогами). Также предусмотрены в течение года выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогическими работниками, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов)

осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ (детей-инвалидов). Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ (ребёнка-инвалида).

Помимо работы с детьми педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППК.

ППК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны МКОУ «Убинская средняя школа №1» на основе нормативных документов.

Цель работы ППК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для детей дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов) предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа проводится во всех организационных формах деятельности МКОУ «Убинская средняя школа №1»: в учебной (урочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП ООО МКОУ «Убинская средняя школа №1». На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов). Освоение учебного материала осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов) специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.), в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы МКОУ «Убинская средняя школа №1»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО МКОУ «Убинская средняя школа №1» (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем

и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание

организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Убинская средняя школа №1» Убинского муниципального округа Новосибирской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г.) и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план МКОУ «Убинская средняя школа №1» в соответствии с п.33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам годам обучения,
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей,
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, модулей.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на пятилетний срок обучения.

Учебный план составлен на основе варианта №1 ФООП ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются в 14.40.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы

Учебные предметы/учебные курсы
Русский язык
Литература
Родной язык (язык народа РФ) и (или) государственный язык Российской Федерации (изучение осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей)

Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации) и (или) государственный язык Российской Федерации (изучение осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей)
Иностранный язык (английский)
Второй иностранный язык (изучение из перечня предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных представителей) и при наличии в Организации необходимых условий.
Математика (включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»
Информатика
История (включает в себя учебные курсы «История России». «Всеобщая история» и «История нашего края»
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Духовно-нравственная культура России»
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» включает в себя следующие курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, учебные курсы «Алгебра», "Геометрия", "Вероятность и статистика" в 7-9 классах. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

- "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история» и «История нашего края». 5-8 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 9 классы в объеме 2 часа в неделю.

5 класс-68 ч (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);

6 класс- 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России). 17 часов (история нашего края);

7 класс- 28 часов (всеобщая история), 68 часов (история России);

9 класс- 23 часа (всеобщая история). 45 часов (история России).

Обществознание изучается в 9 классах в объеме 1ч в неделю.

Второй иностранный язык не изучается в связи с отсутствием возможностей Организации и отсутствием заявлений от родителей.

Обучение по предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») строится с учетом деления на группы, с учетом возможностей общеобразовательного учреждения (наличие двух кабинетов обслуживающего труда) и заявления родителей обучающихся.

На физическую культуру выделено 2,5 ч в 5-х классах (0,5 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений на модуль «Базовая физическая культура»), 2 часа в 6-9 классах, в связи с отсутствием ресурсов. Обеспечиваем двигательную активность обучающихся ресурсами внеурочной деятельности через реализацию модулей в 5-9 классах.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а так же возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов

Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного Российской Федерации.

В МКОУ «Убинская средняя школа №1» языком образования является русский язык и в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы

(русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в заявлении отказались от изучения учебного предмета «Родной язык (русский) и родная литература (русская) при освоении ООП ООО в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Углублённое обучение организовано в 8 «а» классе по предмету «Математика». Учебный предмет «Математика» будет изучаться на углублённом уровне в рамках учебных курсов «Алгебра»- 4 часа, «Геометрия»- 3 часа, «Вероятность и статистика»- 1 час. Общее число часов, рекомендованных для математики в 8 классе-272 часа (8 часов в неделю), 2 часа взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предпрофильная подготовка организована в 5-6 классах по предметам естественно-научной направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого МКОУ «Убинская средняя школа №1» включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности) учебные модули по выбору обучающихся, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а так же учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие учебные курсы:

Учебные курсы «Занимательная математика» и «Практическая биология» в 5-х классах в объеме 1 час в неделю с целью организации предпрофильной подготовки для самоопределения обучающихся при выборе предметов на углублённом уровне в 7-9 классах и при переходе к профильному обучению в 10-11 классах.

Учебные курсы «Занимательная математика» и «Юный физик» в 6 «в» классе, «Юный информатик» в 6 «а» классе и «Практическая биология» в 6 «б» классе в объеме 1 час с целью продолжения предпрофильной подготовки для самоопределения обучающихся при выборе предметов на углублённом уровне в 7-9 классах и при переходе к профильному обучению в 10-11 классах.

Учебный курс «Основы смыслового чтения» введен для воспитания грамотного компетентного читателя, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления, в 6 «а», 6 «б» классах в объеме 1ч.

Учебные курсы «Юный биолог» в 7 «а» классе (1ч в неделю), «Юный информатик» (1ч в неделю) в 7 «б» классе (1 ч в неделю) и «Юный химик» в 7 «а», «б» классах с целью формирования интереса к предметам естественно-научной направленности.

Учебные курсы «Занимательная информатика» и «В мире химии» в 8 «б» классе по 1 часу с целью формирования интереса к предметам естественно-научной направленности.

Учебный курс «Сложные вопросы математики» в 9-х классах (1ч в неделю) с целью расширить знания и круг решаемых задач школьного курса математики.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять лет при 5-дневной рабочей неделе составляет 5338 академических часа.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность учебного занятия - 40 минут. Занятия организованы в одну смену. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения: 2 часа - для 5-х классов, 2,5 ч- для 6-8-х классов, для 9-х -3,5ч.

В соответствии с пунктом 20. ФГОС ООО организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического

здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Деление на группы осуществляется в рамках следующих предметов:

-предмет «Труд (технология)» с учетом объединения в одну подгруппу мальчиков и девочек на основании заявлений родителей несовершеннолетних.

-предмет «Иностранный язык» (английский) в 5а,б,7б,9а,б классах, в связи с высокой наполняемостью классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в летнее время - не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация регулируется локальным нормативным актом МКОУ «Убинская средняя школа №1» о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации». В соответствии с принятой моделью, промежуточная аттестация - это ежегодное установление уровня достижения планируемых результатов учебных предметов (курсов), предусмотренных в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, сроки проведения устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. В МКОУ «Убинская средняя школа №1» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, Всероссийская проверочная работа, метапредметная комплексная работа, зачет, защита проекта, собеседование, годовая отметка как среднеарифметическая по итогам четырех четвертей.

Формы проведения промежуточной аттестации

5 класс	русский язык	Всероссийская проверочная работа
	литература	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	математика	Всероссийская проверочная работа
	история	Годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	биология	Годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	география	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	Духовно-нравственная культура народов России	зачет
	ИЗО, музыка, труд (технология), физическая культура	Годовая отметка по предмету
	Занимательная математика	зачет
	Практическая биология	зачет
	Юный информатик	зачет
6 класс	русский язык	Всероссийская проверочная работа

	литература	годовая контрольная работа, Всероссийская проверочная работа
	математика	Всероссийская проверочная работа
	история	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	биология	годовая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа
	география	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	Основы смыслового чтения	зачет
	Практическая биология	зачет
	Юный информатик	зачет
	Юный физик	зачет
	ИЗО, музыка, труд (технология), физическая культура	Годовая отметка по предмету
7	русский язык	Всероссийская проверочная работа
	литература	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	математика	Всероссийская проверочная работа
	история	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	биология	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	география	годовая контрольная работа Всероссийская проверочная работа
	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	физика	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	информатика	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	Юный информатик	зачет
	Юный биолог	зачет
	Юный химик	зачет
	Физика вокруг нас	зачет

	ИЗО, музыка, труд (технология), физическая культура	Годовая отметка по предмету
8	русский язык	Всероссийская проверочная работа
	литература	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	математика	Всероссийская проверочная работа
	история	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	биология	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	география	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	физика	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	химия	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	информатика	годовая контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
	В мире химии	зачет
	Занимательная информатика	зачет
	ИЗО, ОБЗР, труд (технология), физическая культура	годовая отметка по предмету
9	русский язык	итоговая контрольная работа
	литература	итоговая контрольная работа
	математика	итоговая контрольная работа
	история	итоговая контрольная работа
	обществознание	итоговая контрольная работа
	биология	итоговая контрольная работа
	география	итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа
	химия	итоговая контрольная работа
	физика	итоговая контрольная работа
	информатика	итоговая контрольная работа
	Труд (технология), ОБЗР, физическая культура	годовая отметка по предмету
	Сложные вопросы математики	зачет

Выпускники 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

составляет 5 лет.

Сетка часов 5-9 классы

Учебные предметы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а (углубленная математика)	8б	9а	9б	
Русский язык	5(170)	5(170)	6(204)	6(204)	6(204)	4(136)	4(136)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	21
Литература	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	2 (68)	2(68)	3 (102)	3 (102)	13
Иностранный язык (английский)	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3 (102)	3 (102)	14
Математика	5 (170)	5 (170)	5(170)	5(170)	5(170)	-	-	-	-			10
Алгебра	-	-	-	-	-	3(102)	3(102)	4 (136)	3(102)	3 (102)	3 (102)	9/11(y.o)
Геометрия	-	-	-	-	-	2(68)	2(68)	3(102)	2(68)	2(68)	2(68)	6/8 (y.o)
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3
Информатика	-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	3
История	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	14
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1
География	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8
Духовно-нравственная культура России	0,5 (17)	0,5 (17)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5/2,5 с 01.09.27
физика	-	-	-	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	7
Химия	-	-	-	-	-	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	4
биология	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	7
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	-	-	3
музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	4
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10
итого	26,5	26,5	28	28	28	30	30	33	31	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5 (85)	2,5(85)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	0	2 (68)	1(34)	1(34)	9,5
Занимательная математика	1(34)	1(34)	-	-	1(34)	-	-	-		-	-	2
Практическая биология	1(34)	1(34)	-	1(34)	-	-	-	-		-	-	2
Юный информатик	-	-	1(34)	-	-	-	1(34)	-	-			2
Юный химик						1(34)	1(34)					2
Юный физик	-	-	-	-	1(34)	-	-					1
Юный биолог	-	-				1(34)	-					1
Основы смыслового чтения	-	-	1(34)	1(34)	-	-	-					1
Базовая физическая культура	0,5 (17)	0,5 (17)	-	-	-	-	-					0,5
В мире химии									1(34)			1
Занимательная информатика									1 (34)			1
Сложные вопросы математики										1(34)	1(34)	1

Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	33	33	33	33	
Всего часов	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами (при 5-дневной учебной неделе)	29	29	30	30	30	32	32	33	33	33	33	

3.2 Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования

на 2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Убинская средняя школа №1»;
- с Уставом МКОУ «Убинская средняя школа №1».

I. Календарные периоды 2026-2027 учебного года.

1.1. Начало учебного года – 01.09.2026 г.

1.2. Дата окончания учебного года – 26.05.2027 г., для 9-х классов окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 5-9-е классы – 34 недели;

1.4. Продолжительность учебной недели:

- 5-9-е классы – 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные занятия организуются в две смены 5-9 классы – I смена. Начало учебных занятий: I смена - в 08:30 часов.

Расписание звонков:

№ урока	Длительность урока	Длительность перемен
I смена		
1 урок	8 ³⁰ - 9 ¹⁰	10
2 урок	9 ²⁰ – 10 ⁰⁰	20
3 урок	10 ²⁰ – 11 ⁰⁰	20
4 урок	11 ²⁰ – 12 ⁰⁰	20
5 урок	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰	10
6 урок	13 ¹⁰ – 13 ⁵⁰	10
7 урок	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁰	20

II. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2026-2027 учебном году.

Четверть	Продолжительность четверти	Количество недель	Период каникул	Кол-во дней каникул
I четверть	01.09.2026 - 25.10.2026	8 недель	26.10.2026 – 04.11.2026	10
II четверть	05.11.2026 - 30.12.2026	8 недель	31.12.2026 – 10.01.2027	11
III четверть	11.01.2027 - 28.03.2027	10 недель	29.03.2027 – 06.04.2027	9
4 четверть	07.04.2027 – 26.05.2027	8 недель	27.05.2026 – 31.08.2026	9
Продолжительность каникул				не менее 8 недель

Для реализации основной образовательной программы ООО в полном объеме установлены дополнительные учебные дни для обучающихся, в том числе, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в соответствии с Положением «О применении образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

Во 2 четверти : 07.11.26 (суб.) по расписанию понедельника

В 3 четверти: 20.02.27(суб), 24.02.27(среда)- учебный день по расписанию понедельника.

В 4 четверти: 20.05.27(чет), 26.05.27(ср) по расписанию понедельника, 21.05.27(пят) по расписанию вторника.

Нерабочими праздничными днями являются дни 4 ноября, 22-23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 8-10 мая.

III. Промежуточная итоговая аттестация проводится с 13 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

IV. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждаемым приказом Минпросвещения России.

V. В раздел «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учётом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных дополнительных мер.

3.3 План внеурочной деятельности

наименование	Название курса	Количество часов по классам						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего	Формы организации
		абв	аб	аб	абв	абв		
общее	«Разговоры о важном»	34 (3)	34 (2)	34 (2)	34 (3)	34 (3)	170 (13)	Класс
общее	«Российское движение детей и молодежи»	--	--	--	--	--	--	Учебно-методический кабинет
школьское	«Совет старшеклассников», Юнармия	---	--	--	--	--	--	Внеурочная деятельность
общее	«Школьный театр»	34 (1,5)	34 (1)	34 (1)	34 (1,5)	34 (1,5)	170 (6,5)	
спортивное	«Спортивные клуб «Коралл»	34 (0,5)	34 (0,5)	34 (0,5)	34 (1)	34 (0,5)	170 (3)	По согласованию с родителями
	«История педагогики и основы психологии»	---	---	----	34 (1,5)	34 (1,5)	68 (3)	Самостоятельная работа
	«Россия-мои горизонты»	---	34 (2)	34 (2)	34 (3)	34 (3)	136 (10)	Класс
научное	---	-	-	---	---	---	---	Суперкомпьютерный класс
научного	« Подготовка к ГИА»	---	---	---	---	34 (6)	34 (6)	По согласованию с родителями
	«В мире измерений»				34 (0,5)	34 (0,5)	68 (1)	Точечная работа
	«Биология в вопросах и ответах»	---	34 (0,5)	----	34 (1,5)	34 (1)	102(3)	Точечная работа
	Микробиология	34 (1,5)		34(1,25)	34 (0,25)	34 (0,25)	136 (3,25)	Точечная работа

	Итого	136 (6,5)	170(6)	170(6,75)	272 (12,25)	306(17,25)	1054(48,75)	

Ежегодный учебный план
внеурочной деятельности в 5 абв, баб, 7аб, 8абв и 9абв классах

Направление внеурочн	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов для 5 класса	Кол-во часов для 6 класса	Кол-во часов для 7 класса	Кол-во часов для 8 класса	Кол-во часов для 9 класса
-------------------------	------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

ой деятельно сти						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Гражданско е	«Разговоры важном»	34 (3)	34 (2)	34 (2)	34 (3)	34 (3)
Духовно- нравственн ое	«Российское движение детей и молодежи»	Участие акциях, конкурсах РДДМ	Участие акциях, конкурсах РДДМ	Участие акциях, конкурсах РДДМ	Участие акциях, конкурсах РДДМ	Участие конкурсах
Патриотиче ское	«Совет старшеклассник ов», Юнармия	Подъем и спуск флага, исполнение гимна РФ акции волонтерство	Подъем и спуск флага, исполнение гимна РФ акции волонтерство	Подъем и спуск флага, исполнение гимна РФ акции волонтерство	Подъем и спуск флага, исполнение гимна РФ акции волонтерство	Подъем и спуск флага, исполнение гимна РФ акции волонтерство
Эстетическ ое	«Школьный театр»	34 (1,5)	34 (1)	34 (1)	34 (1,5)	34 (1,5)
Физическое	«Спортивные клуб «Коралл»	34 (0,5)	34 (0,5)	34 (0,5)	34 (1)	34 (0,5)

Трудовое	«История педагогики и основы психологии»	—	—	—	34 (1,5)	34 (1,5)
	«Россия-мои горизонты»	34 (3)	34 (2)	34 (2)	34 (3)	34 (3)
Экологическое		Субботник, проекты	Субботник, проекты	Субботник, проекты	Субботник, проекты	Субботник, проекты
Ценности научного познания	« Подготовка к ГИА»	—	—	—	—	34 (3)
	Все для ОГЭ	—	—	—	—	34 (3)
	«В мире измерений»	—	—	—	34 (0,5)	34 (0,5)
	«Биология в вопросах и ответах»	—	34 (0,5)	----	34 (1,5)	34 (1)
	Микробиология	34 (1,5)	—	34(1,25)	34 (0,25)	34 (0,25)
	всего часов	136 (6,5)	170(6)	170(6,75)	272 (12,25)	306(17,25)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень основного общего образования

2026 год - Год единства народов России

2027 год - Год географии

2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники, руководители кружков
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-9	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
День знаний	5-9	01.09	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	02.09	Учителя истории
100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	5-9	03.09	Учителя литературы
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Учителя истории, ОБиЗР
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	Учителя истории
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	5-9	21.09	Учителя истории
120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	5-9	25.09	Учитель музыки
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Классные руководители
День Сухопутных войск	5-9	01.10	Учителя истории

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
День Космических войск	5-9	04.10	Учителя физики
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	04.10	Учителя физики
День учителя	5-9	05.10	Учителя-предметники
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
Всероссийский день чтения	5-9	09.10	Учителя литературы, библиотекарь
День отца	5-9	18.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекарь
130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	5-9	28.10	Учитель музыки
День математика	5-9	01.11	Учителя математики
130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	5-9	01.11	Учителя истории
200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	5-9	03.11	Учителя литературы
День народного единства	5-9	04.11	Учителя истории
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	5-9	07.11	Учителя истории

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	5-9	22.11	Учителя литературы, русского языка
День матери	5-9	26.11	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Учителя истории, обществознания
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	5-9	01.12	Учителя истории
День юриста	5-9	03.12	Учителя обществознания
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	03.12	Классные руководители
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
Международный день добровольца (волонтёра)	5-9	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	Учителя истории
Международный день прав человека	5-9	10.12	Учителя обществознания
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Учителя обществознания, истории
260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)	5-9	12.12	Учителя литературы, истории
День работника органов безопасности Российской Федерации	5-9	20.12	Учителя ОБиЗР
День энергетика	5-9	22.12	Учителя физики

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	5-9	24.12	Учителя истории
День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	5-9	25.12	Учителя истории, обществознания
День спасателя	5-9	27.12	Учителя ОБиЗР
Международный день кино	5-9	28.12	Учителя литературы
200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) — Год географии	5-9	02.01	Учителя географии
155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)	5-9	06.01	Учитель музыки
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии, географии
День российской печати	5-9	13.01	Учителя литературы
День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)	5-9	25.01	Учителя истории
195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	5-9	25.01	Учитель ИЗО
Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	5-9	27.01	Учителя истории
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-9	27.01	Учителя истории

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Международный день защиты персональных данных	5-9	28.01	Учителя информатики
130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)	5-9	28.01	Учителя литературы
Международный день без Интернета	5-9	31.01	Учителя информатики
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	02.02	Учителя истории
День зимних видов спорта	5-9	07.02	Учителя физической культуры
День российской науки	5-9	08.02	Учителя-предметники
День гражданской авиации	5-9	09.02	Учителя географии
День дипломатического работника	5-9	10.02	Учителя истории, обществознания
Международный день книгодарения	5-9	14.02	Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка
День защитника Отечества	5-9	23.02	Учителя истории, ОБиЗР
105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)	5-9	28.02	Учителя литературы
День наставника	5-9	02.03	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Всемирный день писателя	5-9	03.03	Учителя литературы
Международный женский день	5-9	08.03	Классные руководители
День искусственного интеллекта (ИИ)	5-9	13.03	Учителя информатики
День воссоединения Крыма с Россией (2014)	5-9	18.03	Учителя истории
День выхода человека в открытый космос (1965)	5-9	18.03	Учителя физики
Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Учителя литературы
Международный день лесов	5-9	21.03	Учителя биологии
Международная акция «Час Земли»	5-9	22.03	Учителя биологии, географии
День работника культуры	5-9	25.03	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	Учителя литературы
145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)	5-9	31.03	Учителя литературы
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Учителя биологии, ОБиЗР
День космонавтики	5-9	12.04	Учителя физики
Международный день Земли	5-9	22.04	Учителя биологии, географии
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26.04	Учителя ОБиЗР, истории

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
День пожарной охраны	5-9	30.04	Учителя ОБиЗР
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители
День радио	5-9	07.05	Учителя физики, информатики
День Победы в Великой Отечественной войне	5-9	09.05	Учителя истории
День Черноморского флота ВМФ России	5-9	13.05	Учителя истории, ОБиЗР
День российского телевидения (1991)	5-9	13.05	Учителя информатики
День рождения Интернета (1991)	5-9	17.05	Учителя информатики
Международный день музеев	5-9	18.05	Учителя истории
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка, литературы
Общероссийский день библиотек	5-9	27.05	Библиотекарь
День пограничника	5-9	28.05	Учителя ОБиЗР
135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)	5-9	30.05	Учителя литературы
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»,	5-9, 6-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
«Юные инспекторы движения» «Военно-патриотический клуб «Вымпел»»	5-9	В течение года	Руководители кружков
«Военно –учебные сборы»	8	В течение года	Руководители кружков
«Мир квадрокоптеров» «Юный турист»	5-8 5-9	В течение года	Руководители кружков
« В мире измерений»	6-8	В течение года	Руководители кружков
«Экологичный образ жизни»	5-9	В течение года	Руководители кружков
«Шаги в экспериментальную биологию»	5-9	В течение года	Руководители кружков
«Семьеведение» (основы семейных ценностей)	8 -9	В течение года	Руководители кружков
Спортивный клуб « Коралл» (секции: волейбол, баскетбол) Шахматы «Четыре коня»	5-9	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Медиацентр	5-9	С 15.09	Педагог ДО, учитель информатики
Школьный театр «Созвездие №1»	5-9	В течение года	Педагог организатор
Школьный хор «Планета детства»	5-8	В течение года	Руководители кружков

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
«Творим вместе» для детей с ОВЗ и инвалидностью	5-9	В течение года	Руководители кружков
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	5-9	02-05.09	Педагоги ДО
Запись в кружки и секции	5-9	02-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
«Первые шаги в LEGO-Vido»	5-7	В течение года	Педагоги ДО
«Куборо»	5	В течение года	Педагоги ДО
«В мире конструирования»	7	В течение года	Педагоги ДО
Алгоритмика и логика в среде Скретч	5-8	В течение года	Педагоги ДО
«Подготовка к конкурсам технического направления»	5-9	В течение года	Педагоги ДО
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
Ведение индивидуальных карт развития учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:			
— Тематический вечер «Диалог культур» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Октябрь	Классные руководители
— Новогодний КВН	5-9	Декабрь	Классные руководители
— Военно-патриотический месячник	5-9	Февраль	Классные руководители
— Выпускной для 9 классов	9	Май	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5-9	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			5-9 классов
Торжественное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь	Старшая вожатая, совет старшекласников, классные руководители 5 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор, совет старшекласников, учителя музыки и искусства
Новогодний бал для средней школы	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок»	9	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители 9 кл
Патриотическое воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Учителя ОБиЗР, учителя истории, учителя физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Совет школьного музея, классные руководители 5-9 классов
Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Май	Учителя ОБиЗР, учителя физической культуры
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Март	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Интеллектуальный марафон «Эрудит»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному графику)	5-9	В течение года	Руководители методических объединений
Творческие мероприятия			
Фестиваль Счастья	5-9	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки и искусства
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»	5-9	Январь	Педагоги дополнительного образования
Литературно-музыкальная гостиная	5-9	Март	Учителя литературы, учителя музыки

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Спортивные мероприятия			
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада школы	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение года	Совет школьного музея, классные руководители
Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5-9	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
Благотворительная акция «Дети — детям»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, совет старшеклассников
Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	8-9	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Экскурсии на предприятия города	7-9	В течение года	Классные руководители 7-9 классов

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Встречи с представителями профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции («Помоги ветеранам», «Экодобро»)	5-9	В течение года	Классные руководители, волонтёрские организации
Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	5-9	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)	5-9	1 раз в четверть	Педагоги доп. образования, партнёры
Спортивные турниры с ДЮСШ (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)	5-9	По плану спортшкол	Учителя физкультуры, тренеры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	5-9	По графику школы	Учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)	5-9	1 раз в четверть	Учителя естествознания
Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование»)	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	5-9	1 раз в четверть	Соц. педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы (национальные парки, заповедники)	5-9	Весна/осень	Учителя биологии, родители
Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	5-9	По афише	Учителя литературы, музыки
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)	7-9	1 раз в год	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Значимые конкурсы	5-9	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5-9	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	5-9	По календарю	Советник по воспитанию
Онлайн-конкурсы и хакатоны	5-9	В течение года	Учителя информатики
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	5-9	1 раз в год	Администрация школы
Волонтёрские проекты («Экодвор», «Наставничество для младших»)	5-9	По плану	Советник по воспитанию
Туристические слёты и походы выходного дня	5-9	По желанию	Родительский комитет
Квесты («Исторический квест», «Наука в городе»)	5-9	Каникулы	Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5-9	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5-9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	5-9	Обновление 1 раз в год	Советник по воспитанию
Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры)	5-9	Ежеквартально	Педагог-организатор
Выставочная деятельность			
Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века»)	5-9	По плану школы	Учителя-предметники
Проект «Стена успехов» (олимпиады, конкурсы, соревнования)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	5-9	После крупных событий	Педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5-9	Еженедельно	Педагог-организатор
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	5-9	По календарю	Советник по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	5-9	Еженедельно	Советник по ВР
Доска объявлений «Впереди» (анонсы мероприятий, дедлайны)	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальными досками (если имеются)	5-9	Ежемесячно	советник по ВР
Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	5-9	Апрель-май	Советник по ВР, учителя истории
Благоустройство и озеленение			
Акция «Стильный класс» (современный дизайн кабинета)	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, ученики
Проект «Школьный сад» (озеленение рекреаций)	5-9	Апрель-май, сентябрь	Учителя биологии
Рекреационные зоны			
Зона отдыха с настольными играми и книгами	5-9	В течение года	советник по ВР
Оформление спортивного уголка (граффити, мотивационные	5-9	Август, май	Учителя физкультуры

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
цитаты)			
Библиотечное пространство			
Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	5-9	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	5-9	Перед мероприятиями	АХЧ, педагог-организатор
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	5-9	К праздникам	Советник по ВР
Профилактические стенды			
Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	5-9	Ежеквартально	Медработник по согласованию, психолог
Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	5-9	1 раз в полугодие	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	5-9	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	5-9	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-9	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5-9	Еженедельно	Дежурный командир
Проект «Учебный сектор» (помощь в организации уроков, олимпиад)	5-9	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Классный стиль» (дизайн, традиции, мероприятия)	5-9	Октябрь	Активисты класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, IT-актив
Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса»)	5-9	По плану	Творческая группа
Социальные и волонтерские проекты			
Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтерские акции («Помощь младшим», «Экодело»)	5-9	По плану школы	Социальный педагог, актив класса

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5-9	В течение года	Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	5-9	1 раз в месяц	Староста, представители класса
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?»	5-9	1 раз в четверть	Психолог, актив класса
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5-9	Конец четверти	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	5-9	Сентябрь, май	Учитель ОБиЗР, инспектор ГИБДД
Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБиЗР
Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	5-9	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5-9	1 раз в четверть	Ответственный за безопасность
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5-9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	5-9	Апрель	Педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	5-9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	5-9	Ноябрь, май	Учитель ОБиЗР
Здоровый образ жизни			
Акция «Здоровье — это модно» (спорт, питание, режим дня)	5-9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	7-9	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог
Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	5-9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5-9	Февраль	Классный руководитель
Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	5-9	Март	Педагог-организатор
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5-9	Сентябрь, май	Ответственный за безопасность
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	5-9	Март	Учитель ОБиЗР
Профилактика травли (буллинга) и конфликтов			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	7-9	В течение года	Психолог, социальный педагог
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	5-9	Май	Учитель ОБиЗР
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5-9	Апрель	Инспектор ПДН
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	5-9	1 раз в четверть	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5-9	По афише	Педагог-организатор
Сотрудничество со спортивными организациями			
Мастер-классы от профессиональных спортсменов	5-9	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Турниры между школами (баскетбол, волейбол)	5-9	Сентябрь, май	Советник по воспитанию

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Акция «Спорт - норма жизни» (встречи с тренерами)	5-9	Апрель	Тренеры ДЮСШ
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор»)	5-9	По плану	Экоотряд
Патриотические квесты с военно-историческими клубами	5-9	Февраль, май	Педагог-организатор
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах по согласованию	5-9	Сентябрь	Педагоги допобразования
Совместные проекты с художественными школами	5-9	Декабрь, апрель	Учителя ИЗО
Мастер-классы по робототехнике и программированию	5-9	Ноябрь, март	Учителя информатики
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции «Права и ответственность подростков»	5-9	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	5-9	Февраль	Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	5-9	Октябрь, март	Зам. директора по УВР

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Дебаты и интеллектуальные игры	5-9	Февраль	Учителя-предметники
Совместные творческие фестивали	5-9	Май	Педагог-организатор
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)	5-9	1 раз в четверть	Врачи, медсестра
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Профориентационные тренинги	7-9	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5-9	Еженедельно	Медиагруппа
Создание подкастов и видеоотчетов	5-9	Ежемесячно	Учитель информатики
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформа «Билет в будущее»)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-9	Октябрь, март	Советник по профориентации
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы «Билет в будущее», «Движение первых»)	5-9	В течение года	Учитель информатики
VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования)	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор
Предметно-ориентированные проекты			
Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)	7-9	Ноябрь, апрель	Учителя-предметники
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-9	1 раз в месяц	Педагоги допобразования
Социальное партнерство			
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости
Конкурсная деятельность			
Конкурсы в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9	В течении года	Методическое объединение
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Всероссийское профориентационное родительское собрание	5-9	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика адаптации			
Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	5-9	Сентябрь, январь, май	Учитель русского языка
Языковая поддержка			
Интенсивный курс «Русский язык в школе» (грамматика, терминология)	5-9	3 раза в неделю	Учитель русского языка
Культурная интеграция			
Тренинги «Культурный мост» (нормы общения в российской школе)	5-9	Октябрь, март	Психолог
Цикл встреч «Наш многонациональный класс» (презентации культур)	5-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Внеурочная деятельность			
Фестиваль «Многоцветие культур» (национальные танцы, кухня)	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Проект «История миграции» (исследование семейных историй)	7-9	Февраль	Учитель истории

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Социальная адаптация			
Программа «Школьный тьютор» (старшеклассники-наставники)	5-9	В течение года	Социальный педагог
Тренинги «Эффективное общение» (преодоление барьеров)	5-9	1 раз в месяц	Психолог
Работа с родителями			
Семинары «Образование в России» (система обучения, экзамены)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Консультации «Правовые аспекты адаптации»	5-9	По запросу	Социальный педагог
Создание инклюзивной среды			
Проект «Словарь школьника» (ключевые термины на разных языках)	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Интерактивная карта «Наши культуры»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Профориентация и теория труда			
Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)	7-9	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые навыки			
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	5-9	1 раз в месяц	Учитель технологии

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Организация дежурств			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	5-9	Еженедельно	Классный руководитель
Ответственное дежурство в школе	7-9	По графику	Классный руководитель
Социально-значимые проекты			
Акция «Бумажный бум» (раздельный сбор, озеленение)	5-9	Сентябрь, апрель	Советник по воспитанию, Классный руководитель
Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-9	Май	Учитель биологии, труда (технологии)
Техническое творчество			
Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники, номерки в гардероб, плечики под одежду)	5-9	В течение года	Учитель технологии
Производственные экскурсии			
Посещение современных предприятий (IT-компании, производства)	7-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Встречи с представителями рабочих профессий	5-9	Февраль	Советник по профориентации
Соревнования и конкурсы			
Конкурс профессионального мастерства	5-9	Апрель	Учитель технологии

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
Интерактивная экскурсия «Тайны школьного музея» (квест-знакомство)	5-9	Сентябрь	Руководитель музея
Тематические экскурсии «XX век в артефактах» (постоянная экспозиция + VR-дополнения)	5-9	1 раз в четверть	Руководитель музея
Краеведческая работа			
Проект «Улицы памяти»	7-9	Сентябрь-май	Учитель истории
Создание цифрового архива «Непридуманные истории» (аудиозаписи воспоминаний старожилов)	5-9	В течение года	Совет музея
Научно-исследовательская деятельность			
Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)	7-9	Октябрь, февраль	Учитель химии/биологии
Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»	5-9	Ноябрь	Учителя литературы
Технологичные проекты			
Разработка аудиогuida для музея (подкаст-формат)	8-9	Апрель	Медиацентр школы

Выставочная работа			
Временная выставка «Гаджеты XX века» (эволюция техники)	5-9	Декабрь	Руководитель музея
Проект «Живая история» (реконструкция исторических событий силами учащихся)	5-9	Февраль	Учитель истории
Социальные практики			
Акция «Музейный десант» (выездные выставки в школы)	5-9	1 раз в четверть	Руководитель музея
Волонтерский проект «Сохраним память» (оцифровка архивных материалов)	7-9	В течение года	Руководитель музея
Специальные события			
Ночь музеев (тематическая программа с мастер-классами)	5-9	Май	Педагог-организатор
Исторический квиз «Знатоки прошлого»	5-9	Март	Учитель истории
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в «Движение первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Вручение атрибутики и фирменного мерча	5-9	После посвящения	Советник по воспитанию
Дни единых действий			

Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам)	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
Туристический слёт «Школа выживания»	5-9	Сентябрь	Учителя ОБиЗР, физкультуры
Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	Декабрь	Социальный педагог
Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	7-9	Январь	Педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Экологический марафон «Чистый дом»	5-9	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	5-9	Май	Учителя истории
Тематические проекты			
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	5-9	В течение года	Учитель информатики
Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	7-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Творческие инициативы			
Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО
Фестиваль талантов «Мы можем всё!»	5-9	Март	Педагог-организатор

Слёты и форумы			
Слёт активистов «Лидеры будущего»	5-9	Май	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание медиацентра			
Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	5-9	Сентябрь	Руководитель кружка
Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	5-9	1 раз в неделю	Руководитель кружка
Мультимедийные проекты			
«Голос школы» (тематические выпуски)	7-9	Еженедельно	Руководитель кружка
Видеопроизводство			
Ток-шоу «Открытый микрофон» (обсуждение актуальных тем)	8-9	1 раз в месяц	Руководитель кружка, советник по воспитанию
Фотопроекты			
Фоторепортажи в стиле «закулисы школьной жизни»	5-9	По мероприятиям	Фотокорреспонденты
Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)	5-9	Декабрь, май	Руководитель кружка
Социальные сети			

Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	5-9	Ежедневно	SMM-группа
Специальные проекты			
Документальный проект «Учителя без галстуков»	7-9	Ноябрь	Креативная группа
Подкаст «Спроси старшеклассника» (советы для 5-6 классов)	8-9	2 раза в месяц	Наставники
Медиаобразование			
Мастер-классы «Фейк-ньюс: как распознать?»	5-9	Октябрь, март	Руководитель кружка
Техническая база			
Работа школьного медиацентра (прямые эфиры)	5-9	По особо важным событиям	Техническая группа
Обновление оборудования медиацентра	5-9	По мере необходимости	Администрация
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» и школьный хор			
Организация театральной студии			
Формирование театральной группы, хора	5-9	Сентябрь	Руководитель театра, хора
Организация занятий	5-9	По расписанию	Руководитель театра, хора
Постановка спектаклей			

Выбор репертуара	5-9	Октябрь	Руководитель театра, хора
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5-9	Ноябрь	Руководитель театра, хора
Техническая подготовка			
Создание декораций и реквизита	5-9	По графику постановок	Учителя технологии, ИЗО
Разработка костюмов и грима	5-9	По необходимости	Руководитель театра, хора
Театральные показы			
Открытые показы	5-9	Декабрь	Руководитель театра
Тематические спектакли (к памятным датам)	5-9	Февраль, май	Педагог-организатор
Конкурсы и фестивали			
Школьный театральный фестиваль (разные жанры)	5-9	В течении года	Администрация школы
Участие в конкурсах	7-9	сентябрь-май	Руководитель театра, хора
Профориентация			
Встречи с актерами и режиссерами	5-9	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры и закулисы	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Современные форматы			

Театральные перфомансы (уличные постановки)	7-9	Сентябрь, май	Творческая группа
Видеопрокеты (экранизация отрывков)	5-9	В течение года	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
В краеведческий музей	5-9	1 раз в четверть	Учитель истории
На современные предприятия (IT-компании, научные центры)	7-9	Октябрь, апрель	Классный руководитель
В университетские лаборатории (мастер-классы)	8-9	Февраль	Учителя-предметники
Научно-исследовательские экспедиции			
Геологическая экспедиция (изучение пород)	6-9	Сентябрь	Учитель географии
Экологический мониторинг (исследование водоемов)	7-9	Май	Учитель биологии
Археологический выезд (исторические места)	8-9	Июнь	Учитель истории
Культурно-просветительские выходы			
В драматический театр (с анализом постановки)	5-9	По афише	Учитель литературы
На выставки современного искусства	7-9	1 раз в четверть	Учитель ИЗО
В филармонию (знакомство с классикой)	5-9	Декабрь, май	Учитель музыки

Туристические походы			
Однодневный поход с элементами ориентирования	5-9	Сентябрь, май	Инструктор по туризму
Многодневный поход с палатками (для старших)	8-9	Июнь	Учитель ОБиЗР
Профориентационные выходы			
В технопарки и кванториумы	5-9	Ноябрь, март	Советник по профориентации
На дни открытых дверей в колледжи	8-9	Апрель	Классный руководитель
Краеведческие проекты			
Исторический квест по городу	5-9	Май	Учитель истории
Специальные форматы			
VR-экскурсии в мировые музеи	5-9	Январь	Учитель искусства
Онлайн-встречи с учеными	7-9	Февраль	Учителя-предметники

Корректировка плана воспитательной работы на уровне основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Выполнены требования ФГОС ООО к кадровым

условиям:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными сотрудниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение:

укомплектованность учителями начальных классов -100%;

учителями-предметниками (музыка, физическая культура, иностранный язык, ОРКСЭ) -100%;

административным персоналом -100%;

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе

1.	Учителя–предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	29
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1
7	учитель-логопед	помощь в коррекции устной и письменной речи	1 (совмещение)
8	социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1

Уровень квалификации учителей основной школы: все учителя и педагогические работники

службы сопровождения, работающие на уровне ООО, имеют базовое педагогическое образование. В образовательном процессе педагоги используют:

развивающие, здоровьесберегающие, ИКТ - технологии, технология критического мышления исследовательский и проектные методы обучения;

индивидуальный подход к каждому ребенку с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;

современные приёмы и методы, позволяющие осуществить новые подходы к образовательному процессу.

Обновление содержания образования школьников происходит на основе изменения учебного плана, оптимизации образовательных программ обучения, роста доли проектной и исследовательской деятельности, использования активных форм обучения, основанных на деятельностном подходе.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Формами повышения квалификации педагогических работников являются: обязательное прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в три года, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов на образовательных сайтах и издательствах.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организационные формы методической работы:

Заседания методического объединения.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

Взаимопосещение уроков педагогами.

Выступления учителей начальных классов на МО, практико- ориентированных семинарах, педагогических советах.

Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Прохождение аттестации педагогических кадров. Сотрудничество со школьными методическими объединениями.

Работа в методических проектах.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При финансировании общеобразовательного учреждения используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на одного учащегося. Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности учащихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с учащимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания

учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Советом школы), на основании представления руководства образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия МКОУ «Убинская средняя школа №1» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечивают соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);

санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением).

социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);

пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная; имеет искусственное освещение);

-зданию образовательного учреждения (здание трёхэтажное, кирпичное, типовое; учебные помещения начальных классов выделены в отдельный блок на первом этаже с выходами на участок; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);

-помещениям библиотек (в школе имеется библиотека, оснащённая персональным компьютером, читательские места, медиатека, выход в интернет);

-помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 136 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками (кабинет музыки, столярная мастерские, кабинет технологии);

-актовому залу (совмещен со столовой);

-спортивному залу (имеется спортивный зал, кабинет СМГ, стадион, игровое и спортивное оборудование);

--мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие

гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МКОУ «Убинская средняя школа №1»самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Учебно-материальную базу основного общего образования представляют 25 кабинетов, из них - 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, спортивный зал, зал для занятий СМГ, библиотека, школьный стадион. Кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами обучения, средствами ИКТ, учебно- методической литературой, наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием (компьютеры, музыкальный центр, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т.д.). Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и используются для проведения спортивных занятий, тренировок, общешкольных мероприятий и спортивных праздников.

Разработан и действует паспорт безопасности, план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций. Один раз в полугодие, год проводятся учебные эвакуации, занятия по гражданской обороне, уроки безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Имеется видеонаблюдение снаружи и внутри здания. Территория школы ограждена. Охват горячим питанием в столовой по школе составляет 100%. Дважды в день (завтрак, обед) питаются в школьной столовой дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Контроль качества горячего питания осуществляется медицинским работником Убинской ЦРБ, ведется бракеражный журнал. В период летних каникул на базе школы организован дневной лагерь, где ежегодно оздоравливаются обучающиеся. Организация деятельности лагеря согласована с органами санитарно- эпидемиологического контроля.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования;

исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Информационно методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного

взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 16 ноутбуков и 34 компьютера. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор, есть выход в Интернет. В административных целях используются 14 компьютеров. Два кабинета информатики оборудованы 11 компьютерами в каждом, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, имеется автоматизированная система управления учебным процессом «Электронный журнал» по личному аккаунту обучающихся и педагогов;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации. На сайте осуществляется размещение школьных новостей. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотечный фонд составляет 18899 экземпляров, из них: 7673 экземпляров учебников. Обеспеченность учебниками учащихся 100%. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы. Школа запланировала

приобретение учебной и учебно-методической литературы, создание банка контрольно-измерительных материалов на каждого учащегося.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

учёт специфики возрастного психо – физического развития обучающихся;

формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).