

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»
УБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

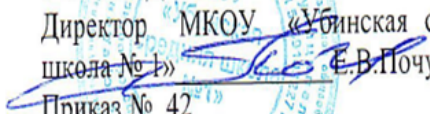
ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Убинская средняя
школа № 1»  Е.В.Почуева

Приказ № 42

от « 31 » августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Убинская средняя школа №1» Убинского муниципального округа
Новосибирской области, структурного подразделения – детского сада «Гармония»
на 2026-2027 учебный год

с. Убинское, 2026 г.

Содержание		
Пояснительная записка		
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы		5
1.1.	<i>Цель Программы воспитания</i>	5
1.2.	<i>Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</i>	5
	1.2.1 Уклад образовательной организации	6
	1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	6
	1.2.3 Общности(сообщества ДОО)	7
	1.2.4 Социокультурный контекст	8
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	8
1.3.	<i>Требования к планируемым результатам освоения Программы</i>	9
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
Раздел 2. Содержательный		31
2.1.	<i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</i>	31
	2.1.1 Патриотическое направление воспитания	34
	2.1.2 Социальное направление воспитания	34
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	35
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	35
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	36
	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	36
2.2.	<i>Особенности реализации воспитательного процесса</i>	42
2.3.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</i>	44
Раздел 3. Организационный		47
3.1.	<i>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</i>	47
3.2.	<i>Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО</i>	47
3.3.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	48
3.4.	<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса</i>	50
3.5.	<i>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</i>	51
3.6	<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</i>	51
3.7.	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казённого учреждения «Убинская средняя школа № 1», структурного подразделения - детского сада «Гармония» (далее - ДООУ), реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее –ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания ДООУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». ^(1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке основной образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства

воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности воспитания, осваиваемые ребёнком, отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе *патриотического* направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе *социального* направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе *физического и оздоровительного* направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе *трудового* направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *этико-эстетического* направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа может быть реализована как в общеразвивающих группах, так и в группах комбинированной направленности. *Дошкольники с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью могут освоить программу* в полном объеме, если иное не установлено их индивидуальной программой развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Основная цель: создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

❖ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ☐ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ☐ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ☐ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ☐ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ☐ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- ☐ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ☐ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

❖ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

❖ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

❖ **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

❖ **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ☐ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ☐ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ☐ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые направления воспитания духовно- нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

			имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих	имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

		особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии

			с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует
--	--	--	---

			постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании . 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к	проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.

		отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Непринимаящий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств	осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно

		сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми –	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми	умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека

представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	межэтнического взаимодействия.	и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	(сверстника, взрослого); не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.	владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;

ресурсам, ограничивающий свои потребности		8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении	участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в

и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	ее ходе трудности; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
---	--	--	--

Мониторинг результативности программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребёнка.

Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительное – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, района, области;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

По всем показателям определены три уровня: достаточный, средний и недостаточный. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

- недостаточный уровень предполагает практически невыполнение задания даже спомощью взрослого;
- средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- достаточный уровень – выполняет задание самостоятельно.

Результаты позволяют педагогам корректировать индивидуальную и воспитательную работу.

Возрастная группа Показатели	Первая, Вторая младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Критерии			
Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, страны	Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказки	Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации, голоса. Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.	Проявляет заботу о близких людях; понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.	Осознанно не принимает проявление грубости по отношению к своим близким людям.
Личностное развитие, произвольность	Имеет представление о труде работников детского сада	Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.	Имеет представления о жизни и труде людей России. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях.	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственниках.
Социальное поведение, коммуникативность	Имеет представления о правилах поведения в группе	Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе; быть вежливым, внимательным, делиться игрушками.	Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов	Сформированы понятия о том, что дружеское отношение сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям
Патриотизм, чувство	Имеет элементарные	Имеет элементарные	Имеет элементарные	Имеет элементарные

гражданской принадлежности и социальной ответственности.	представления о народном творчестве, предметами обихода предков, исполняет потешки, народные песни. Знает некоторых музыкантов, писателей	представления о русской избе, основных предметах обихода, знает основные традиции и праздники, называет некоторых музыкантов, писателей, художников, полководцев, богатырей	представления о русской избе и элементах декора, ориентируется в народных праздниках и традициях, называет великих людей России. Знает основные символы России; проявляет интерес к прошлому настоящему и будущему России.	представления об основных событиях, происходящих в России, умеет определять основные символы России, называет великих людей России, проявляет интерес к прошлому настоящему и будущему своей страны, испытывает гордость за своё Отечество.
--	---	---	--	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Интеграция Программы

Интеграция Программы в социально-коммуникативном развитии представлена в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлении самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к обучению и творчеству.

Интеграция Программы в познавательном развитии предполагает:

Первая-Вторая младшие группы (от двух до четырех лет)

Развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитание уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, забота о своих близких, чувство благодарности к своим близким.

Формирование первичных представлений о малой родине, ознакомление с укладом предков. Воспитание интереса и любви к малой родине. Постепенно формировать образ Я. Помогать детям осознавать себя. Продолжать формировать интерес и любовь к природе.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родной земле; знакомить укладом предков, народными праздниками и традициями.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, великих людях (композиторах, художниках, писателях и т.д.).

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с былинами, богатырями, которые прославляли нашу Родину, великими полководцами.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Расширять представления ребенка об изменении позиции, в связи с взрослением, ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек в игру, на танец и т. д.

Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родной земли; о людях, прославивших своё Отечество. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Рассказать, что Россия - самая большая страна мира.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о людях, прославивших нашу страну.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Интеграция Программы в художественно-эстетическом развитии предполагает восприятие музыки, художественной литературы, фольклора и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Интеграция Программы в физическом развитии включает развитие мелкой и крупной моторики за счёт народных игр.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Направления воспитательной работы в ДОУ:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через **следующие взаимосвязанные компоненты:**

- ☐ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ☐ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ☐ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- ☐ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ☐ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ☐ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей

в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- ☐ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ☐ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ☐ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ☐ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ☐ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ☐ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ☐ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ☐ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ☐ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ☐ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ☐ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ☐ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ☐ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ☐ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: 35

- ☐ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр

на территории детского сада;

- ☐ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ☐ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- ☐ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ☐ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ☐ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ☐ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- ☐ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ☐ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ☐ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ☐ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ☐ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- ☐ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ☐ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ☐ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ☐ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ☐ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ☐ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ☐ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ☐ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ☐ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модули Программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	Формировать у ребенка: Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным	Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. Организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после

	словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.	которого будет развлекаться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.
Формирование семейных ценностей	Формировать у ребенка: - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.	События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
Формирование основ гражданской идентичности	Формировать у ребенка: - Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Формировать у ребенка: - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. - Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Формировать у ребенка: - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание	Формировать у ребенка: - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным	

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	ресурсам. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Формировать у ребенка: Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

Содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией -иницирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению

- доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- ~ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ~ размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ~ озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ~ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- ~ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие дошкольников. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как **технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ**. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны,

лично́стно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Методами успешной реализации программы являются:

Наглядный метод

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;
- создание и использование макетов.

Словесные методы

- рассказ, объяснения педагога;
- чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;
- беседы, занятия с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

Практический метод

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим, основными **направлениями взаимодействия** ДООУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна **при условиях:**

- ☐ единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- ☐ взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании

- специфики решаемых задач каждым ее участником;
- ☐ учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДООУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям.
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДООУ и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное Развитие	1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Речевое развитие	1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7. Тематические литературные и познавательные праздники. 8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения познавательного развития дошкольника и демонстрации возможностей ребёнка. 2. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни

	с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 3. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 4. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 5. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 6. Создание в группе «коллекций» для познавательно-творческой работы. 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. 8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 9. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной деятельности и детских играх.
Художественно-эстетическое развитие	- 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. 6. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 7. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. 8. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
Физическое развитие	1. Формирование банка данных об особенностях развития детей с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 2. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ~ зоны физической активности; ~ закаливающие процедуры; ~ оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового

	образа жизни среди родителей. 5. Тренинги для родителей по использованию традиционных и нетрадиционных приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболеваний детей. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на **сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ☐ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ☐ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ☐ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием,

электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- ~ оформление помещений;
- ~ оборудование;
- ~ игрушки

ППС ДОУ детский отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- включает знаки и символы государства, региона, района и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- ~ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- ~ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ~ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.)

Образовательную программу дошкольного образования реализуют сотрудники дошкольного учреждения:

педагогические работники:

- старший воспитатель (проектирование и корректировка программы, организация планирования образовательного процесса);
- воспитатели (реализуют содержание программы с воспитанниками групп комбинированной и общеразвивающей направленности и их семьями);
- учитель-логопед (реализует содержание части программы с воспитанниками групп комбинированной направленности и их семьями);
- педагог-психолог (обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализации

содержания программы);

- музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (оказание помощи в проведении досуговой деятельности, обеспечение занятий с обучающимися творчеством, медиа, физической культурой);

учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели (участвуют в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательной деятельности, организуемой воспитателями по реализации содержания программы).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа ДОУ (ООП ДОУ)
- План работы на учебный год 2021-2022
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий Воспитательную деятельность в ДОУ)

Проекты:

- «Добрые игры»
- «Орлята-дошколята»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков речевого развития детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

В ДОУ реализуется программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей дошкольного возраста (полное описание Программы прилагается). Данная Программа рассматривает основные этапы коррекционной логопедической работы в средней, старшей и подготовительной к школе группе детского сада.

Программа составлена на основе методических рекомендаций и программ: «Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста. 1-й год обучения. Средняя группа», «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в подготовительной группе» *под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.*

Цель: коррекционной работы: устранение речевого дефекта, формирование коммуникативной функции речи, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.

Задачи:

1. Коррекция нарушений произношения:

- ☐ формирование речевого дыхания;
- ☐ развитие голоса;
- ☐ преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
- ☐ постановка и автоматизация звуков.

2. Формирование фонематического восприятия.

3. Формирование лексической стороны.

4. Формирование грамматического строя.

5. Развитие связной речи.

6. Подготовка к обучению грамоте.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В календарном плане используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

НК – «Развитие основ нравственной культуры»

СЦ – «Формирование семейных ценностей»

ГИ – «Формирование основ гражданской идентичности»

ФОМВ – «Формирование основ межкультурного взаимодействия» (Воспитание уважения к людям других национальностей)

ФОСЦ – «Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

ЭВ - «Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание))»

ТВ - «Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)»

Младшая группа

месяц	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Модули
Сентябрь	Игра «Давайте познакомимся!»	Формировать доброжелательное отношения детей друг к другу, умение называть сверстников по именам.	дети, воспитатель	ФОМВ
	Фотоколлаж «Лето, Я и мои друзья»	Создавать условия для успешного формирования у воспитанников начальных представлений о дружбе. Создавать условия для формирования детского коллектива.	дети, воспитатели,	СЦ ФОСЦ
	Народная игра «ТЕРЕМОК»	Закрепление темы «Вместе мы большая семья».	дети, воспитатели,	

Октябрь	Игра «Вежливый медвежонок»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».	дети, воспитатель	НК
	Развлечение «Кто у нас хороший?»	Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	ФОСЦ
	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА «ШАРФИК ДЛЯ ДЕДУШКИ»	Учить проявлять заботу о близких, активизировать словарь: дедушка, бабушка, шарфик, ниточка, чай, согреться, спасибо; воспитывать милосердие: видеть, что близкому нужна помощь, и откликаться.	дети, воспитатель	
Ноябрь-	Игровое занятие «Как мы любим маму»	Учить детей называть имя мамы, воспитывать внимательное отношения и любовь к матери.	дети, воспитатель	СЦ
	Развлечение «Мамочка любимая»	Продолжать воспитывать внимательное отношения и любовь к матери.	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	СЦ ФОСЦ
	Беседа «Моё село»	Воспитывать любовь к родному селу	дети, воспитатель	ГИ ЭВ
	НАРОДНАЯ ИГРА «ВАНЮША И ЛЕБЕДИ»	Закрепление темы «Сердце, открытое добру».	дети, воспитатель	
Декабрь	Чтение потешки «Как у нашего кота».	Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	дети, воспитатель	ЭВ
	Дидактическая игра «Поможем товарищу».	Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу.	дети, воспитатель	НК МВ
	НАРОДНАЯ ИГРА «ПО ЛЕСУ ИДЕМ»	Закрепление темы «Звуки вокруг нас».	дети, воспитатель, музыкальный	

			руководитель	
Январь	Игровое занятие «Петушок и его семья»	Формировать умения проявлять ласку, поддержку, доброжелательное внимание, заботу; умение вступать в контакт со сверстниками.	дети, воспитатель	НК ЭВ
	Дидактическая игра «Поможем другу»	Формировать умение проявлять сочувствие, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), различать и называть действия взрослых, направленных на заботу о детях.	дети, воспитатель	НК МВ
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПТИЧКА ПРИЛЕТЕЛА»		дети, воспитатель	
Февраль	Развлечение «Будь здоров малыш!»	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.	дети, воспитатель	ФОСЦ
	Музыкальная игра «Вот как мы умеем».	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	НК
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СТРОИТЕЛЬ»		дети, воспитатель	

Март	Игра «Мамины помощники»	Формировать умение проявлять заботу и внимание к маме.	дети, воспитатель	СЦ НК
	Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями.	Закреплять навыки знакомства слюдьми. Учить детей обращаться к людям на «Ты», и на «Вы». Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.	дети, воспитатель, сотрудники детского сада	НК
	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОГИ ЗАЙЧОНКУ»	Формировать первоначальное представление о доброте и помощи тем, кто попал в беду, воспитывать желание совершать добрые поступки.	дети, воспитатель	
Апрель	Игровое занятие «Вежливые слова»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться и прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «пожалуйста», «спасибо».	дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра «Оля и Айболит»	Воспитывать умение сочувствовать, жалеть, заботиться.	дети, воспитатель	НК
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РАКЕТА»		дети, воспитатель	
Май	«Чудесный сундучок» (знакомство с загадками о живущих людях в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге).	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям через загадки.	дети, воспитатель	СЦ

	Игра «Хорошие манеры»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; продолжать учить здороваться, употреблять слова «спасибо», «извините», «пожалуйста; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	дети, воспитатель	НК
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА»			

Календарный план воспитательной работы в средней группе

В календарном плане используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

НК—«Развитие основ нравственной культуры»

СЦ— «Формирование семейных ценностей»

ГИ—«Формирование основ гражданской идентичности»

ФОМВ—«Формирование основ межэтнического взаимодействия» (Воспитание уважения к людям других национальностей)

ФОСЦ—«Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

ЭВ- «Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))»

ТВ—«Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)»

месяц	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Направления
Сентябрь	Беседа "Зачем говорят "Здравствуй"?"	Формировать у детей основные правила этикета при встрече.	дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра "Я, мои друзья"	Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребенка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.	дети, воспитатель	МВ НК
	Проект «Добрые	Беседы: «Кто работает в	ети, воспитатель	СЦ

	игры» Тема «Мой любимый детский сад», «Моя семья»	саду», «Как мы дружим» Игры: сюжетно-ролевая «Семья», строительная игра «Наш дом»		
Октябрь	Беседа "Как побороть страх?"	Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.	дети, воспитатель, педагог-психолог	НК ФОСЦ
	Практическое задание "Коврик мира"	Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций.	дети, воспитатель, педагог-психолог	ФОСЦ НК
	Проект «Добрые игры» Тема «Что растёт у нас в огороде?»	Игры: «Чудесный мешочек», «Две корзинки». Подвижные игры: «Посади и собери урожай», «Зайка и капуста»	дети- воспитатель	
	Проект добрые игры Тема «В гости к бабушке и дедушке»	Дидактическая игра: «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости?» Подвижная игра: «Помощники.	дети- воспитатель, музыкальный руководитель	
Ноябрь	Беседа "Что такое хорошо?"	Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках.	дети, воспитатель	НК
	Развлечение "Говорим о маме"	Продолжать воспитывать внимательные отношения и любовь к матери.	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	СЦ
	Проект «Добрые игры» Тема «Народы	Театрализованная игра «Дружный хоровод России»	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	ГИ ФОСЦ

	России «Вместе мы- большая семья!»	Подвижная игра: «Бабушкин платок»		
Декабрь	Этюд "Капризуля"	Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.	дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра "Не поделили игрушку"	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры» Акция «Волшебство добра»	Игра: «Добрый стул», «Волшебные слова» Совместное украшение группы к Новому году.	дети, воспитатель	
Январь	Беседа "Какие бывают вредные привычки?"	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.	дети, воспитатель	НК
	Беседа "Моя дружная семья"	Воспитывать любовь, уважение к своим близким; знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, традициями и проведение праздников.	дети, воспитатель	СЦ
	Проект «Добрые игры» Тема «День зимующих птиц России»	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Меню для птиц». Чтение художественной литературы: «В. Осеева	дети, воспитатель	

		«Сороки», С. Михалков «Где обедал воробей?»		
	Проект «Добрые игры» Тема «Народные традиции» «Святки»	Игры: народные хороводные («Бояре», «Каравай»), Подвижные игры: «Мороз – Красный нос».	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	
Февраль	Беседы: "Хочу быть похожим на папу", "Кто защищает Родину?"	Воспитывать доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас.	дети, воспитатель	СЦ ФОСЦ
	Проект «Добрые игры» Тема «Маленькие герои большой страны»	Открытка ко Дню Защитника Отечества. Сюжетно- ролевые игры: «Моряки», «Юные спасатели» Подвижные игры: «Добрые эстафеты»	дети, воспитатель, музыкальный руководитель	
	Проект «Добрые игры» Тема «Мир профессий»	Встречи: экскурсия в пожарную часть или встреча с инструктором ГИБДД Игры: «Угадай профессию по описанию», «Лишний инструмент»	дети, воспитатель	
Март	Беседа "Как я помогаю маме"	Воспитывать уважительное отношение к родителям.	дети, воспитатель	ТВ СЦ
	С/ролевая игра	Продолжать формировать у	дети, воспитатель	СЦ

	"Семья"	детей представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным людям.		
	Проект «Добрые игры» Тема «Весна идет!»	Наблюдения: первые проталины, прилет птиц (заполнения календаря природы). Чтение художественной литературы: И. Белоусов «Весенняя гостя (о ласточке), И. Соколов-Микитов «Весна в лесу»	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры» Тема «За кулисами театра»	Дидактические игры: «Собери сказку», «Угадай героя по описанию» Драматизация: постановка мини-сказки.	дети, воспитатель	
Апрель	Выставка творческих работ на тему "Земля - наш общий дом!"	Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально - доброжелательное отношение к миру природы, чувства сопричастности ко всему живому на Земле.	дети, воспитатель	ЭВ
	Режим дня, витамины и здоровье	Сформировать у ребенка желание заботиться о своем здоровье.	дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры» Тема «Космос – загадочный мир»	Дидактические игры: «Космическая рыбалка», «Быстрые ракеты» Проектная деятельность	дети, воспитатель	

		«Выставка рисунков «Космические дали»		
	Проект «Добрые игры» Тема «Земля – наш общий дом»	Экология: «Огород на окне» Подвижные игры: «Спаси планету», «Кто где живет?» Творчество: лепка или аппликация на экологические темы.	дети, воспитатель	
Май	Беседы : "Почему нужно помогать малышам и защищать их"	Формировать привычку откликаться на просьбу родных, друзей и знакомых; выражать стремление помогать малышам, радовать их.	дети, воспитатель	ФОСЦ
	Занятие "Если добрый ты"	Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры» Тема «Победа в наших сердцах»	Дидактическая игра: «Отгадай военную профессию» Подвижные игры: «Салют», «Переправа» Творческое задание: конструирование, рисование и аппликация	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры» Тема «Музей- сокровища истории»	Игра: «Старинный сундучок» «Музей нашего детского сада»	дети, воспитатель	

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане используются следующие сокращения для названий воспитательных модулей:

НК - "Развитие основ нравственной культуры"

СЦ - "Формирование семейных ценностей"

ГИ - "Формирование основ гражданской идентичности"

ФОМВ - "Формирование основ межнационального взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей).

ФОСЦ - "Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

ЭВ-"Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

ТВ - "Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду).

месяц	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Материалы и оборудование	Участники	Направления
Сентябрь	Беседа "Зачем говорят "Здравствуй"?"	Формировать у детей основные правила этикета при встрече.		дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра "Я , мои друзья"	Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребенка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии.		дети, воспитатель	МВ НК
	Проект «Добрые игры». Тема «Народы России».		Карточки с флагами (России, Татарстана, Башкортостана, Чечни,	дети, воспитатель	

	Дидактическая игра «Флаги дружбы»		Калмыкии), флажки для каждого ребенка		
	Проект «Добрые игры». Тема «Настоящий друг». Продуктивная деятельность «Браслет дружбы»		Плакат, шаблон браслета, ножницы, клей, цветная бумага, наклейки, фломастеры	дети, воспитатель	
Октябрь	Беседа "Как побороть страх?"	Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.		дети, воспитатель, педагог-психолог	НК ФОСЦ
	Практическое задание "Коврик мира"	Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций.		дети, воспитатель, педагог-психолог	ФОСЦ НК
	Проект «Добрые игры». Тема «Бабушки и дедушки». Театрализованная игра «добрые дела для бабушек и дедушек»		Игрушечный пешеходный переход или дорожные знаки, пластиковая бутылочка с водой или кувшин, книжка с картинками для сказки, искусственные или бумажные цветы.	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры». Тема «Волонтерство». Продуктивная		Цветная бумага (жёлтая, красная, бежевая и др.), картон или плотная бумага для основы, ножницы, клей	дети, воспитатель	

	деятельность «Твори добро»		ПВА или клей-карандаш, фломастеры или маркеры, шаблоны: ладошка, сердце, круг		
Ноябрь	Беседа "Что такое хорошо?"	Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках.		дети, воспитатель	НК
	Развлечение "Говорим о маме"	Продолжать воспитывать внимательные отношения и любовь к матери.		дети, воспитатель, музыкальный руководитель	СЦ
	Демонстрация и беседа "Едем мы по селу..."	Воспитывать любовь к селу, уважение к труду и достижениям других людей.		дети, воспитатель	ГИ ФОСЦ
	Проект «Добрые игры». Тема «Музеи». Продуктивная деятельность «Кремль»		Красный и зеленый картон, желтая и черная бумага, клей, ножницы, простой карандаш Для деталей (звезд, часов, флажков) можно заранее вырезать шаблоны	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры». Тема «Музыка».		Шумовые инструменты, карточки с эмоциями (смайлики или лица),	дети, воспитатель,	

	Музыкальная игра «Оркестр настроений»		музыкальное сопровождение.	музыкальный руководитель	
Декабрь	Этюд "Капризуля"	Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.		дети, воспитатель	НК
	Дидактическая игра "Не поделили игрушку"	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.		дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры». Тема «Сказки». Продуктивная деятельность «Лиса Патрикеевна»		Оранжевая бумага, черная бумага, белая бумага, ножницы, клей	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры». Тема « Природа наш дом». Продуктивная деятельность «Барашек на поле»		Белый и цветной картон, белая бумага, гуашь, кисточки, баночка для воды, вата, желтый пластилин, блески, шаблон барашка и бабочек	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры». Тема «Новый год». Дидактическая		Две большие карточки с надписями «Духовные ценности» и «Материальные ценности»,	дети, воспитатель	

	игра «Что важнее на новый год»		набор мелких карточек с изображениями (семья за столом, подарок, объятия, новогодняя игрушка, письмо Деду Морозу, конфеты, улыбка, гирлянда		
Январь	Беседа "Какие бывают вредные привычки?"	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.		дети, воспитатель	НК
	Беседа "Моя дружная семья"	Воспитывать любовь, уважение к своим близким; знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, традициями и проведение праздников.		дети, воспитатель	СЦ
	Проект «Добрые игры». Тема «Птицы». Продуктивная деятельность «Снегирь»		Шаблон раскраски снегиря, акварельные краски, кисти, цветная бумага, вата, клей, пластилин	дети, воспитатель	
Февраль	Игровые ситуации:	Учить детей анализировать		дети, воспитатель	СЦ НК

	"Красная шапочка", "Подарки от друга"	поступки на примере сказочных персонажей; закреплять понятия доброты, зла на конкретных примерах; воспитывать у детей желание быть добрым, помогать окружающим.			
	Беседы: "Хочу быть похожим на папу", "Кто защищает Родину?"	Воспитывать доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас.		дети, воспитатель	СЦ ФОСЦ
	Проект «Добрые игры». Тема «Кем я стану?». Продуктивная деятельность «Повар»		Пластилин белого, желтого и черного цветов, доска для лепки, стек	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры». Тема «Труд». Продуктивная деятельность «Королевская корона»		Цветной картон (желательно золотой, серебряный или яркий цветной — для основы короны), цветная бумага	дети, воспитатель	

			(для украшений), ножницы с закругленными концами, клей-карандаш или ПВА, линейка; простой карандаш, декоративные элементы, блески, стразы, бусины, пайетки, ленты, фольга		
Март	Беседа "Как я помогаю маме"	Воспитывать уважительное отношение к родителям.		дети, воспитатель	ТВ СЦ
	С/ролевая игра "Семья"	Продолжать формировать у детей представление о семье, умение называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным людям.		дети, воспитатель	СЦ
	Проект «Добрые игры». Тема «Что такое талант?». Продуктивная деятельность «Талисман успеха»		Набор пластилина, стек, доска для пластилина	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры». Тема «Карта путешествий». Театрализованная игра		Картинки символов России (береза, Кремль, медведь, матрешка, флаг), детский «микрофон» (можно муляж	дети, воспитатель	

	«Мы – юные экскурсоводы»		или просто руку), пазл матрешки — 2–3 шт. (разрезанная на несколько частей иллюстрация)		
Апрель	Выставка творческих работ на тему "Земля - наш общий дом!"	Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально - доброжелательное отношение к миру природы, чувства сопричастности ко всему живому на Земле.		дети, воспитатель	ЭВ
	Игровая ситуация: "Я дарю тебе улыбку"	Помочь детям почувствовать и научиться понимать эмоции.		дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры». Тема «Космос». Продуктивная деятельность «Созвездие»		Цветной картон, пластилин, зубочистки	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры». Тема «Юные исследователи». Продуктивная деятельность «Помощники ученого»		Цветная бумага (разных цветов), картон (основа для аппликации), ножницы, клей (карандаш или ПВА), простой карандаш, фломастеры или маркеры	дети, воспитатель	

Май	Беседы : "Почему нужно помогать малышам и защищать их"	Формировать привычку откликаться на просьбу родных, друзей и знакомых; выражать стремление помогать малышам, радовать их.		дети, воспитатель	ФОСЦ
	Занятие "Если добрый ты"	Формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.		дети, воспитатель	НК
	Проект «Добрые игры». Тема «День Победы». Продуктивная деятельность «Открытка к 9 мая»		Альбомный лист, акварель голубого и синего цветов, кисть, пушистая проволока или бумага зеленого цвета, бумажные салфетки — 4 шт, степлер, ножницы, клей или двусторонний скотч, георгиевская лента	дети, воспитатель	
	Проект «Добрые игры». Тема «Народы России».		Цветной картон, цветная бумага, простой карандаш, тарелка, ажурные салфетки, шаблон человечка, клей-карандаш	дети, воспитатель	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В календарном плане используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

НК–«Развитие основ нравственной культуры»

СЦ– «Формирование семейных ценностей»

ГИ–«Формирование основ гражданской идентичности»

ФОМВ–«Формирование основ межкультурного взаимодействия»(Воспитание, уважения к людям других национальностей)

ФОСЦ–«Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

ЭВ- «Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))»

ТВ–«Воспитание культуры труда(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)»

Подготовительная к школе группа

Месяц	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Модуль
Сентябрь	Беседа «Вместе дружная семья»	Формировать представления детей о дружбе людей нашей страны.	Дети, воспитатель	НКГИ
	Беседа «Уважай отца и мать–будет в жизни благодать»			СЦ
	<u>Проект «Добрые игры»</u> Игры на знакомство и сплочение: «Волшебный клубочек» «Комплименты»	Воспитывать у детей любовь и уважение к родителям.	Дети, воспитатель	НК
Октябрь	Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»	Закрепить знания и умения детей об этикете.	Дети, воспитатель	НКМВ
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	Развивать художественное восприятие окружающего мира. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности времени года -осень.	Дети, воспитатель	СЦ ФОСЦЭ В

	<u>Проект «Добрые игры»</u> Игры «Кто кому кто?» (на выстаивание родственных связей), «Семейное древо», «Добрые дела для семьи».			
Ноябрь	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!» Тематическое развлечение «СЕЛО, в котором мы живем» <u>Проект «Добрые игры»</u> Игры «Собери герб России», «Найди символ нашей страны» (с карточками), сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по родному селу»	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. Прививать чувства любви и заботы о маме». Уточнить знания детей о селе; Дать знания о достопримечательностях	Дети, воспитатель	НК МВ СЦ
Декабрь	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Занятие: «Что за праздник Новый год?» <u>Проект «Добрые игры»</u> беседы «Что значит быть добрым?», «Можно ли научиться доброте?»; игры «Как поступить?», «Найди доброе решение», «Скажи	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Расширять и углублять знания детей о Новомоднем празднике, семейном, добром, весёлом.	Дети, воспитатель	НК ФОСЦ

	по-другому»			
Январь	Развлечение «В гости коляда пришла». Развлечение «Детское сердце открыто для дружбы» <u>Проект «Добрые игры»</u> беседы «От чего зависит здоровье?», «Полезные привычки»; игры «Полезно — вредно», «Составь режим дня»	Воспитывать интерес к народным русским праздникам. Продолжать закреплять представления Детей о дружбе, формировать понятия «друзья», «товарищи». Учить быть внимательными, доброжелательными к сверстникам, заботиться о младших. Закрепить правила настоящей дружбы.	Дети, воспитатель	НК МВ
Февраль	Беседа «Кладовая сказок» Развлечение «Защитники Земли русской» <u>Проект «Добрые игры»</u> Беседы «Кого называют героем?», «Что такое смелость?»; игры «Смелый поступок», «Кому нужна помощь»	На примере девочки из русской Народной сказки «Баба Яга» показать, как важно быть добрым.	Дети, воспитатель	ФОСЦ
Март	Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет». Беседа «Мы все разные, но мы все равны». <u>Проект «Добрые игры»</u> «Ручеёк», «Золотые ворота	Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Формировать у детей понятие о том, что люди непохожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.	Дети, воспитатель	МВ

Апрель	Беседа «Почему нельзя дразниться» Занятие «Земля—наш общий дом». Проект «Добрые игры» Детская лаборатория; опыты с водой, воздухом, светом, магнитами и природными материалами; игры «Выдвигаем гипотезу», «Что произойдёт?»	Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремиться объяснить, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред. Продолжать знакомить детей с понятием «Земля -наш общий дом», с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.	Дети, воспитатель	ЭВ НК
Май	Беседа «Спешите делать добро» Беседа «Правила дружбы» «Добрые игры» Беседа «Почему важно помнить?» Изготовление памятных открыток к празднику «День Победы»	Познакомить детей с пословицами и поговорками о добре и зле. Закрепить представления детей о дружбе и правилах дружбы	Дети, воспитатель	НК ГИ

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-4 года)
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Модуль
Июнь	Развлечение «Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать двигательную активность детей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети муз. руководитель	НК ФОСЦ
	Развлечение «У нас в гостях Петрушка»	Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	воспитатели, дети, муз. руководитель	ФОСЦ
	«Мой папа самый лучший» в рамках празднования Дня отца	Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	воспитатели, дети, муз. руководитель	СЦ ФОСЦ
Июль	Тематическая неделя в рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».	Создавать условия для формирования представления у детей о семье, уважительного и доброжелательного отношения к членам семьи. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Вовлечения родителей в жизнь группы, формирования детско-родительского коллектива.	воспитатели дети родители	СЦ ФОСЦ
	Игра-экскурсия «Дружно за руки возьмемся, в сад зеленый мы пойдем»	Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	воспитатели дети родители	ЭВ ФОСЦ
	Конкурс «Яркие панамки»	Создавать условия для успешного проявления	воспитатели	НК

		воспитанниками творческих способностей. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	дети родители	ФОСЦ МВ
Август	Летний досуг для детей младшего дошкольного возраста «Фруктово-ягодный микс»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников	воспитатели дети родители	НК ФОСЦ
	Выставка творческих работ «Республика Коми глазами детей»	Развивать художественное восприятие окружающего мира, развития творческих способностей. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного края. Стимулировать самостоятельное эстетическое отношение к окружающему миру.	воспитатели дети родители	ГИ ФОСЦ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-8 лет)
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Развлечение «Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	Способствовать развитию творческих способностей воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к коллективу. Формировать готовность действовать сообща.	воспитатели, дети музыкальный руководитель	НК ФОСЦ	
	Творческая выставка «Пусть всегда будет солнце!»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	воспитатели, дети	ФОСЦ НК	
	Акция «Мы – дети России» в рамках празднования Дня России	Воспитывать у детей интерес к своей стране, гордости за ее народ, культуру, традиции, развивать терпимость к особенностям и традициям людей разных национальностей.	Воспитатели, дети	ГИ ФОСЦ	
	Развлечение «Сильным, ловким	Воспитывать у детей интерес к спортивным мероприятиям.	воспитатели, инструктор по	ФОСЦ СЦ	

	вырастай!», в рамках Дня отца	Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	физической культуре, дети, родители		
Июль	Тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».	Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. Формирования уважительного и доброжелательного отношения к природе. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	воспитатели, дети	СЦ ФОСЦ	
	Экологический проект «Жалобная книга природы»	Формирование первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	воспитатели, дети	ФОСЦ ЭВ	
	Конкурс «Яркие панамки»	Способствовать развитию творческих способностей воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	воспитатели, дети, родители	ФОСЦ НК	
Август	Экологический проект «Спасем природу от мусора»	Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.	воспитатели, дети, родители	ЭВ ТВ	
	Изготовление альбома «Мой город – часть моей Республики»	Формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, о культуре и быте. Воспитывать чувство гордости за свой город.	воспитатели, дети, родители	ГИ НК	
	Выставка творческих работ «Воркутинские огни»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, о культуре и быте. Воспитывать чувство гордости за свой	воспитатели, дети	ГИ ФОСЦ	

		город.			
--	--	--------	--	--	--