

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
УБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**МКОУ «УБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
ЗА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение: стратегические ориентиры, нормативно-правовая база, цели и задачи
2. Кадровый потенциал и профессиональное развитие педагогов
3. Анализ реализации инвариантных модулей
4. Анализ реализации вариативных модулей
5. Дополнительные содержательные направления воспитательной работы
 - Патриотическое воспитание (Парта Героев, учебные сборы, военкомат, уроки мужества)
 - Наставничество (все формы, конкретные пары, достижения)
 - Экологическое воспитание и образование (проекты, акции, количественные показатели)
 - Дни единых действий (полный перечень с датами и итогами)
 - Работа с одаренными детьми и детьми группы риска
 - Школьные хоры, театры, медиацентры, музеи
 - Туризм, краеведение, экскурсии, походы (маршруты, количество участников)
 - Трудовая деятельность и профориентация (связь с экономикой региона)
6. Мониторинг и диагностика: методы, результаты, динамика по классам и уровням
7. Самоанализ воспитательной работы: выявленные проблемы, их причины
8. Итоги и перспективы: достижения, нерешенные задачи, рекомендации
9. Заключение: подтверждение эффективности системы воспитания

1. ВВЕДЕНИЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В 2025-2026 учебном году МКОУ «Убинская средняя школа №1» продолжила реализацию **единой воспитательной системы**, основанной на **традиционных российских духовно-нравственных ценностях**: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Нормативная база (федеральный уровень):

- Конституция РФ (ст. 43, 44, 67.1 о защите исторической правды);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- ФГОС НОО, ООО, СОО (актуализированные редакции 2024–2025 гг.);

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
- План основных мероприятий по проведению Десятилетия детства (2018–2027 гг.);
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 гг.);
- 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Локальные акты школы:

- Устав МКОУ «Убинская средняя школа №1»;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарные планы воспитательной работы на 2025-2026 уч. год по уровням (НОО, ООО, СОО);
- Положения: о классном руководстве, о социально-психологической службе, о Штабе воспитательной работы, о Совете профилактики, о церемонии поднятия флага, о внешнем виде учащихся, о школьной службе примирения, о школьном самоуправлении, о дежурстве, о портфолио, о мониторинге социальных сетей, о школьном музее, о медиацентре, о школьном театре, об организации питания и родительском контроле.

Цель воспитания в отчетном году:

развитие высоконравственной, творческой, социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду, патриотизма, гражданственности, экологической культуры, готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи воспитания (реализованные в 2025-2026 уч.г.):

1. Обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях российского общества.
2. Сформировать личностное отношение к этим нормам через включение в социально значимую деятельность.
3. Приобрести опыт поведения, общения, межличностных отношений на основе традиционных ценностей.
4. Достичь личностных результатов ФГОС (гражданская идентичность, саморазвитие, мотивация к познанию).
5. Реализовать инвариантные и вариативные модули программы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ, мигранты, группа риска).
7. Развить ученическое самоуправление, детские общественные объединения, наставничество.
8. Укрепить взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Все поставленные задачи выполнены на **85-95%** в зависимости от направления (подробнее в разделах).

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

3.1.1. Содержание и формы работы

В 2025–2026 учебном году все учителя-предметники включили в рабочие программы **целевые ориентиры воспитания** по каждому предмету. На уроках системно применялись:

- **Дискуссии на нравственные темы** («Что такое честь?», «Можно ли оправдать предательство?», «Ответственность за свои поступки»);
- **Групповые проекты социальной направленности** («Экология моего двора» - биология, «История моей семьи» - история, «Бюджет семьи» - обществознание);
- **Интеллектуальные игры и дебаты** (исторические турниры, дебаты по литературным произведениям);
- **Анализ произведений искусства и медиатекстов** с позиции традиционных российских ценностей (киноклубы на уроках литературы и истории).

3.1.2. Конкретные примеры с результатами

Учитель, предмет	Классы	Мероприятие	Результат
история	9а, 9б	Цикл уроков «Нюрнбергский процесс: уроки истории» (3 урока)	12 аналитических эссе, 3 опубликованы в школьной газете. У 85% девятиклассников сформировано стойкое неприятие нацизма и экстремизма (анкетирование)
литература	10–11	Дебаты «Евгений Онегин: герой или эгоист?» (60 участников)	Развиты навыки аргументации, критического мышления, умения работать в команде
начальные классы	1а, 4б, 2а, 2б	Проект «Моя семья в истории страны» (семейные фотографии, рассказы о предках)	Создан классный альбом «История моей семьи». 100% родителей поддержали проект
физика	8–9	Практикум «Энергосбережение» (расчет энергопотребления школы)	Проведена акция «Час без света» — экономия 5% электроэнергии в декабре

Дополнительные примеры:

- Учитель биологии (8а) провел урок-исследование «Экосистема школьного парка» - учащиеся создали карту растительности, проект занял 1 место на муниципальной НПК.

- Учитель обществознания (9б) организовала деловую игру «Выборы президента школы» - сформированы навыки избирательной культуры, явка на реальных выборах президента школы составила 78%.
- Учитель ОБиЗР (10–11) провел интегрированный урок «Первая помощь в зоне СВО» с приглашением участника боевых действий - 100% старшеклассников освоили навыки тактической медицины.

3.1.3. Количественные показатели

Показатель	Значение
Интегрированные уроки (история+литература, биология, физика+ОБЗР)	150
Уроки, содержащие проблемные ситуации нравственного выбора	45%
Учителя, использующие воспитательные задачи в планировании	98%
Учащиеся, отметившие, что уроки помогают задуматься о нравственных проблемах	92%
Учащиеся, участвовавшие в групповых проектах воспитательной направленности	85%

3.1.4. Реализация системы наставничества на уроках

На уроках практиковалось **взаимное наставничество**:

- Мотивированные учащиеся помогали отстающим (организовано 25 пар «сильный — слабый» в 5-9 классах);
- Старшеклассники (10-11) выступали в роли консультантов на уроках информатики и математики в 5-6 классах (10 закрепленных наставников).

Результат: успеваемость по предметам в парах наставничества повысилась на 10%, снизилось количество конфликтов между учащимися.

3.1.5. Исследовательская деятельность на уроках

Учителя-предметники инициировали **учебные исследования** воспитательной направленности:

- 8-9 классы: «История моей улицы» (история), «Влияние шума на здоровье школьников» (физика, биология);
- 10-11 классы: «Проблемы экологии в моем городе» (химия, биология), «Медиаграмотность подростков» (информатика, обществознание).

Всего выполнено **35 учебных исследовательских проектов**, 8 из них представлены на НПК «Первые шаги в науку» (5 победителей школьного этапа, 2 — муниципального).

3.1.6. Учет календарного плана воспитательной работы

Учителя-предметники включали в уроки **тематику в соответствии с календарным планом:**

- Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;
- Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;
- Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
- Февраль (месячник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;
- Апрель (День космонавтики) - интегрированные уроки физики.
- Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки.

Всего проведено 34 урока, приуроченных к памятным датам календарного плана (по 2-3 урока в месяц).

3.1.7. Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- высокая доля учителей (98%), системно использующих воспитательный потенциал уроков;
- разнообразие форм (дискуссии, проекты, дебаты, игры);
- положительная динамика личностных результатов (особенно в историческом просвещении и гражданственности);
- эффективное наставничество «ученик–ученик» на уроках.

Дефициты:

- недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла (физика, химия) - только 35% таких уроков содержат воспитательный компонент (против 65% в гуманитарных предметах);
- некоторые учителя используют формальные задания без реального обсуждения.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Провести серию мастер-классов «Воспитание на уроке: методы и приемы» для учителей естественно-научного цикла.
2. Включить в рабочие программы по физике, химии, биологии не менее 5 тем с воспитательными задачами (экология, здоровье, энергосбережение).
3. Расширить практику учебных дебатов и дискуссий (не менее 2 раз в четверть на класс).
4. Создать банк заданий воспитательной направленности по каждому предмету.

Вывод: модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне, воспитательный потенциал уроков используется системно и эффективно, что подтверждается положительной динамикой личностных результатов учащихся.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Охват: 100% учащихся (445 чел.) посещают не менее 2 курсов внеурочной деятельности в неделю. 78% охвачены дополнительным образованием (кружки, секции).

Итоги дополнительного образования:

- 12 призовых мест в областных конкурсах и соревнованиях;
- 8 победителей муниципального этапа ВсОШ (из числа учащихся, посещающих предметные кружки);
- Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием - 100%.

3.3. Модуль «Классное руководство»

3.3.1. Общая характеристика деятельности

В 2025-2026 учебном году работали **22 классных руководителя** (1-11 классы). Из них: 94% с высшим образованием, 36% - высшая категория, 73% - стаж более 10 лет. Все прошли КПК по воспитательной работе.

Действует **методическое объединение классных руководителей** (6 заседаний). Для молодых специалистов (2 чел.) организована Школа молодого классного руководителя (4 занятия).

3.3.2. Содержание деятельности

1. Еженедельные классные часы (8-12 часов в год по циклам: ЗОЖ, духовно-нравственное, патриотическое, профориентация, экологическое, правовое). Формы: беседы, игры, квесты, киноуроки, встречи с интересными людьми. Посещаемость - 96% (наиболее высокая в 1-4 и 10-11 классах).

2. Родительские собрания (4-5 в год, явка 78-92%). Тематика: адаптация, подростковый возраст, профориентация, подготовка к экзаменам. Проведено 13 родительских лекторий, более 250 индивидуальных консультаций. Проблема: 18% родителей остаются пассивными.

3. Индивидуальные беседы с учащимися (минимум 3 в четверть, с детьми группы риска - еженедельно). Всего **более 500 бесед**. 85% учащихся отметили, что беседы помогли решить личные или учебные проблемы.

4. Участие класса в общешкольных делах - каждый класс участвовал не менее чем в 12 мероприятиях из 32 общешкольных.

Примеры:

Класс	Кл. руководитель	Ключевые результаты
4б	Катушина О.Г.	Победитель всероссийского этапа «Орлята России»
3б	Баянова С.А.	1 место в «Зарнице» региональный этап
11	Жур Т.А.	Организация Дня дублера, 100% успешная сдача ЕГЭ

5. Портфолио - велось портфолио класса и личное портфолио каждого учащегося (в электронном виде). Проведен конкурс портфолио классов (победитель – 7в класс).

6. Взаимодействие с учителями-предметниками и психологом - малые педсоветы (12 раз), индивидуальные консультации, ППк (10 консилиумов). Результат: повышение успеваемости у 55% «троечников», снижение конфликтов «ученик-учитель» на 30%.

3.3.3. Лучшие практики

Кл.рук. 5б класса - «Дневник эмоций» (еженедельное самооценивание эмоций). Тревожность снизилась на 30%, конфликтов - в 2 раза меньше.

Кл.рук. 7в класса. - «Совет класса» (система поручений). Количество «хорошистов» выросло с 40% до 65%, класс занял 2 место в рейтинге «Класс года».

Кл.рук. 11 класса - «Час с психологом» (1 раз в месяц). 90% выпускников поступили в вузы по профилю, уровень тревожности ниже среднего по параллели.

Кл.рук. 1г класса . - «Азбука эмоций» (проект для первоклассников). Адаптация прошла без тяжелых случаев, 98% родителей удовлетворены.

3.3.4. Диагностическая работа

Проводилась социометрия (3 раза), методика Лутошкина, анкетирование удовлетворенности, карта интересов, мотивация учения, шкалы тревожности.

3.3.5. Воспитательные мероприятия (КТД)

Каждый класс провел **не менее 4 КТД**. Примеры: «Осенний калейдоскоп», «Новогодний КВН», «Диалог культур», «Прощай, начальная школа!» .

3.3.6. Экскурсионная работа

Каждый класс организовал **не менее 3 экскурсий/походов**.

3.3.7. Работа с детьми группы риска

На сопровождении - 18 детей (девиантное поведение, семьи СОП, учет в ПДН). Мероприятия: еженедельные беседы, вовлечение в кружки (100%), рейды с ПДН (12), индивидуальные планы коррекции. **Результат:** 18 подростков сняты с учета, пропуски снизились на 70%.

3.3.8. Итоги и рейтинг классных руководителей

Рейтинг по критериям: качество планирования, вовлеченность класса, успеваемость, удовлетворенность родителей, работа с группой риска.

3.3.9. Анализ эффективности

Сильные стороны: высокая квалификация, системная методическая поддержка, разнообразие форм, эффективное взаимодействие со специалистами, положительная динамика в работе с группой риска, удовлетворенность родителей (88%) и учащихся (85%).

Дефициты: 18% пассивных родителей, перегруженность, недостаток цифровых инструментов.

Рекомендации на 2026-2027 уч.год:

1. Внедрить электронный конструктор плана ВР.
2. Обучить классных руководителей цифровым инструментам.
3. Создать «Копилку лучших практик» на школьном сайте.
4. Ввести «Рейтинг семейного участия» для мотивации родителей.
5. Провести семинар с учителями-предметниками о сотрудничестве в воспитании.

Вывод: модуль «Классное руководство» реализован в полном объеме, показал высокую эффективность и является ключевым звеном воспитательной системы школы.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Проведено **32 общешкольных мероприятия** (включая традиционные, тематические, акции).

Перечень ключевых дел с количественными результатами:

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	445 чел.	Торжественная линейка, запуск проектов, вручение символических ключей первоклассникам
Акция «Безопасная дорога в школу»	01-05.09	345 чел.	Разработаны индивидуальные маршруты «дом-школа-дом», вручены светоотражатели
Посвящение в первоклассники	16.10	40 первокл.	Ритуал принятия в школьное сообщество, вручение значков «Я - ученик»
День самоуправления	05.10	455 чел.	10-11 кл. заменили учителей, позитивный отклик (95%), методический анализ проведен
Праздник «День матери» (концерт)	25.11	120 чел.	Творческие номера от каждого класса, подарки, сделанные своими руками
Новогодний бал-маскарад	25.12	230 чел.	Конкурс костюмов, КВН между классами, новогодний квест (3 станции)
Вахта Памяти (День Победы)	09.05	380 чел.	Митинг, шествие «Бессмертного полка» (980 онлайн), концерт, возложение цветов
Военно-патриотический месячник	Февраль	445 чел.	15 мероприятий (уроки мужества, смотр строя, «Зарница», конкурс рисунков)

Мероприятие	Дата	Участники	Результат, достижения
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь–март	120 чел.	Изготовлено 15 кормушек

Всероссийские акции (участие):

- «Бессмертный полк» ;
- «Сад памяти» (высажено 70 растений);
- «Письмо солдату» (320 писем);
- «Окна Победы» - 25 классных кабинетов;
- «Георгиевская ленточка» - роздано 300 лент;
- «Свеча памяти» - 22 июня, участие 200 чел.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организовано **52 выездных мероприятия** (включая экскурсии, походы, посещения театров, концертов, предприятий).

Распределение по направлениям:

- Образовательные экскурсии в музеи (краеведческий, художественный, музей пожарной охраны) - 14;
- Профорientационные экскурсии на предприятия (хлебозавод, телестудия, IT-компания, типография, 22 предприятия района) - 34;
- Культурные выходы (театры, кинотеатры с последующим обсуждением) — 6;
- Походы выходного дня (парки, лесополоса, экологические тропы) - 8;
- Совместные с библиотекой и ДШИ мероприятия (литературные гостиные, мастер-классы) - 8.

Конкретные результаты:

- Учащиеся 3-4 классов посетили пожарную часть (экскурсия «Профессия - спасатель») - 120 чел., затем провели классный час «Что я узнал о пожарных».
- 7-8 классы совершили поход на «Экологическую тропу» (10 км) с выполнением заданий по ориентированию и сбору природного материала для гербария.
- 10-11 классы посетили IT-парк, где встретились с разработчиками мобильных приложений

Эффект: расширение кругозора, формирование культурной идентичности, укрепление детско-родительских отношений, профессиональное самоопределение.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Что сделано:

- **Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна** - еженедельно (понедельник) с участием лучших учеников (отличников, победителей конкурсов). За 34 учебные недели - 34 церемонии, подняли флаг 102 ученика.

- **Государственная символика** - оформлены уголки во всех 22 кабинетах и рекреациях (флаг, герб, текст гимна, портрет Президента).
- **«Аллея славы»** - в холле 3 этажа размещены портреты героев-выпускников (обновлено к 9 мая).
- **«Стена успехов»** - ежеквартальное обновление достижений (грамоты, кубки, фото с мероприятий).
- **Зоны отдыха** - в рекреациях 1-4 этажей оборудованы мягкие зоны, настольные игры, зоны буккроссинга (обмен книгами).
- **Оформление к праздникам** - Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы (силами учащихся и педагогов).
- **Профилактические стенды** - «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ, антитеррор), «Цифровая гигиена», «ЗОЖ» (обновляются ежеквартально).

Оценка: 94% учащихся и 88% родителей отметили, что школьная среда стала более комфортной и эстетически привлекательной (опрос).

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Коллегиальные формы:

- Общешкольные родительские собрания - 4 (сентябрь, декабрь, февраль, май). Явка - 82% (выше прошлогодней на 5%).
- Родительский комитет школы - 5 заседаний (утверждение плана ВР, организация питания, контроль за безопасностью).
- Классные родительские собрания - (по 4 на каждый класс).
- Совет школы - 3 заседания с участием родителей (рассмотрены вопросы: обновление программы воспитания, ремонт, дополнительные услуги).

Индивидуальная работа:

- Консультации психолога для родителей - 150 обращений (тревожность, детско-родительские отношения, профориентация).
- Посещение семей (совместно с КДН, социальным педагогом) - 8 выходов, составлены акты ЖБУ.
- «Родительская гостиная» - цикл лекций: «Как говорить с ребенком о трудном», «Безопасность в интернете», «Профилактика ПАВ» (6 лекций, 120 слушателей).

Совместные мероприятия:

- Семейные старты «Вместе мы сила» (ноябрь) - 10 семей.
- Мастер-классы «Родители-профессионалы» (родители проводят профориентационные занятия) - 8 встреч.
- Фотовыставка «Моя семья в истории школы» - 45 фоторабот.

Проблема: 18% родителей остаются пассивными (не посещают собрания, не участвуют в мероприятиях). Планируется внедрение «Рейтинга семейного участия» с 2026–2027 уч.г.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Структура и деятельность:

- **Председатель** - , избран открытым голосованием (явка 78%, 280 голосов).

- **Совет обучающихся** - 15 чел. (представители 5–11 классов, по 2 от параллели). Заседания 1 раз в месяц.
- **Комиссии:**
 - Учебная (помощь слабоуспевающим, организация взаимоконтроля) - проведено 12 консультаций «Учим учиться»;
 - Дисциплинарная (дежурство по школе, проверка внешнего вида) - 20 рейдов, выявлено 45 нарушений (устранены);
 - Культурно-массовая (подготовка КТД, праздников) - организованы День дублера, Новогодний КВН, фестиваль талантов.
- **День дублера** - 5 октября (10–11 кл. провели 30 уроков, получили благодарности).
- **Школа актива** - 3 сессии (обучение лидерству, командообразованию, проектной деятельности).

Результаты:

- Самостоятельно разработаны и проведены 8 мероприятий (дискотеки, квесты, акции).
- Снижено количество замечаний по дежурству на 40%.
- Инициатива «Зеленая школа» (раздельный сбор отходов) поддержана администрацией, внедрена с февраля 2026 г.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

3.9.1. Системные мероприятия

В 2025–2026 учебном году профилактическая работа строилась как комплексная система, направленная на создание безопасной и комфортной среды.

Тренировки по эвакуации - проведены 4 раза (сентябрь, декабрь, март, май). Охват - 100% учащихся и сотрудников. Среднее время эвакуации - 2 мин. 40 сек. (норма - до 3 мин.). Замечаний от МЧС нет.

Инструктажи по безопасности - 32 инструктажа (перед каждым каникулами и массовыми мероприятиями). Темы: ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, безопасность на воде, железнодорожная безопасность, поведение в толпе. Охват - 100% учащихся.

Совет профилактики - 12 заседаний (1 раз в месяц). Рассмотрено 27 случаев девиантного поведения:

Характер нарушения	Количество	Принятые меры
Пропуски занятий без уважительной причины	15	Индивидуальные беседы, работа с родителями, постановка на ВШУ (5 чел.)
Конфликты между учащимися	8	Разрешено (6), переведено в ПДН (2)

Школьная служба примирения —1 педагог обучен.

3.9.2. Профилактические программы

В 2025–2026 учебном году реализованы следующие программы:

Программа	Классы	Кол-во занятий	Содержание
«Азбука безопасности»	1-4	10	Пожарная безопасность, ПДД, поведение в толпе, безопасность на воде
«Цифровая гигиена»	5-11	8	Кибербуллинг, фишинг, безопасность в соцсетях, игровая зависимость
«Территория без экстремизма»	8-11	4	Профилактика вербовки в деструктивные группы, распознавание фейков
«Умей сказать НЕТ» (тренинги ассертивности)	7-9	6	Отказ от вредных привычек, противостояние групповому давлению

Дополнительно проведены:

- Квест «Маршрут безопасности» (7-8 классы) - 50 участников, 5 станций (ПДД, ЧС, киберугрозы, первая помощь, экстремизм);
- Родительский лекторий «Безопасный интернет и профилактика ДДТТ» - 60 родителей, розданы памятки (100% охват);
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ) - 450 участников, конкурс плакатов.

3.9.3. Индивидуальная работа с группой риска

На внутришкольном учете состояло **18 подростков** Проведена следующая работа:

- **Карты индивидуального сопровождения** - для каждого учащегося группы риска;
- **Еженедельные беседы** с классным руководителем и психологом;
- **Вовлечение во внеурочную деятельность** - 100% охват (спортивные секции — 18 чел., кружки -из них 7 чел.);
- **Совместные рейды** с инспектором ПДН и КДН - 8 рейдов (посещение семей, контроль досуга);
- **Индивидуальные планы коррекции** - для 18 подростков с девиантным поведением (включали помощь в учебе, психологическую поддержку, занятость в каникулы).

Результаты индивидуальной работы:

- Снято с внутришкольного учета **18 подростков** (положительная динамика поведения и успеваемости);
- Количество пропусков без уважительной причины снизилось на 40%.

3.9.4. Межведомственное взаимодействие

Организовано взаимодействие с внешними структурами:

Организация	Формы сотрудничества	Количество
ПДН ОМВД	Совместные рейды, беседы, заседания Совета профилактики	8 выходов
КДН	Рассмотрение дел, направление в реабилитационные центры	4 заседания
ГИБДД	Лекции по ПДД, практические занятия на площадке	6 встреч
МЧС	Тренировки, экскурсии в пожарную часть	4 мероприятия

Дополнительные результаты:

- Фактов распространения наркотиков, случаев экстремизма, террористических угроз не зафиксировано;
- 100% родителей получили памятки «Безопасный интернет» и «Профилактика ДДТТ»;
- 85% учащихся 7-9 классов отметили, что тренинги «Умей сказать НЕТ» помогли им увереннее отстаивать свое мнение (анкетирование);

3.9.6. Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Системный подход (тренировки, инструктажи, Совет профилактики, программы);
- Эффективная работа Школьной службы медиации (разрешение 17 конфликтов);
- Снижение числа правонарушений и количества детей на учете;
- Полный охват родителей профилактическими материалами;
- Успешное межведомственное взаимодействие.

Дефициты и проблемы:

- 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по данным психолога), требуется усиление профилактики цифровой зависимости;
- Не все родители активно участвуют в профилактических мероприятиях (только 60% посетили родительский лекторий);
- Не хватает специализированных программ для работы с детьми с девиантным поведением (требует привлечения внешних психологов).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Внедрить программу «Цифровой детокс» для 5-8 классов (цикл из 6 занятий о вреде интернет-зависимости, альтернативных способах досуга).

2. Увеличить количество родительских лекториев до 2 в четверть (повышение охвата до 80%).
3. Провести обучение классных руководителей по программе «Раннее выявление деструктивного поведения».
4. Создать на сайте школы раздел «Безопасность» с видеоматериалами для родителей и учащихся (памятки, видеоинструкции, тесты).

Вывод: модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализован в полном объеме, показал положительную динамику по всем ключевым показателям, обеспечил безопасную среду и снижение уровня девиантного поведения. Выявленные дефициты будут устранены в следующем учебном году.

3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Партнеры и формы взаимодействия (с количественными показателями):

Партнер	Формы работы	Кол-во мероприятий	Охват
ДДТ иМ	Совместные выставки, конкурсы, фестивали	6	150 чел.
Библиотека	Литературные вечера, уроки мужества, книжные выставки	8	445 чел.
ДЮСШ	Спортивные турниры, мастер-классы тренеров	4	120 чел.
КДН и ПДН	Совместные рейды, профилактические беседы	12	20 чел.
Совет ветеранов	Уроки мужества, вручение подарков	5	300 чел.

Благотворительные акции с партнерами:

- «Добрые крышечки» - собрано 230 кг пластика
- Помощь участникам СВО

Эффект: расширение ресурсной базы воспитания, разнообразие форм работы, повышение социальной активности учащихся.

3.11. Модуль «Профориентация» (включая Единую модель профминимума и «Билет в будущее»)

Внедрена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123.

Компоненты модели и их реализация:

Компонент	Содержание	Охват	Результаты
Урочная деятельность	Профориентационные задачи на уроках (математика, физика, химия, биология, технология)	100% учащихся	Повышение мотивации к изучению предметов
Внеурочная деятельность	Курс «Россия - мои горизонты» (34 занятия в год)	(6-11 кл.)	80% определились с профилем
Воспитательная работа	Экскурсии, встречи, конкурсы, ярмарки профессий	230 чел.	24 экскурсии, 12 встреч
Дополнительное образование	Кружки технической, естественно-научной направленности	380 чел.	8 побед в конкурсах
Взаимодействие с родителями	Лектории, анкетирование, мастер-классы от родителей	250 родителей	8 мастер-классов

Проект «Билет в будущее»:

- Участники - 235 учащихся 6-11 классов;
- Профессиональные пробы (офлайн) - 45 чел. (попробовали себя в IT, медицине, педагогике, инженерии, дизайне);
- Онлайн-диагностика – 100% (определены профессиональные склонности);
- Индивидуальные консультации - 150 чел. (психолог и профконсультант);
- Результат: 95% участников отметили, что проект помог лучше понять свои интересы.

Конкретные результаты профориентации:

- 9-е классы (35 чел.): 98% определились с профилем обучения (технический — 42%, гуманитарный — 35%, естественно-научный — 23%);
- 11 класс (20 чел.): 96% подали заявления в вузы по выбранному профилю;
- Поступление в колледжи после 9 класса — 50% (строительство, автомеханика, медицина, поварское дело).

Вывод: модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализован на **высоком уровне**. В полном объеме внедрена **Единая модель профессиональной ориентации (профминимум)** на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123. Реализованы все пять компонентов модели: урочная деятельность, внеурочная деятельность (курс «Россия - мои горизонты», 34 занятия), воспитательная работа (24 экскурсии, 12 встреч), дополнительное образование (380 чел., 8 побед в конкурсах), взаимодействие с родителями (8 мастер-классов).

Проект «Билет в будущее» охватил 100% учащихся 6–11 классов, 45 из них прошли профессиональные пробы в IT, медицине, педагогике, инженерии, дизайне. 95% участников отметили, что проект помог лучше понять свои интересы.

Сильные стороны:

- Полное внедрение Единой модели профминимума (100% выполнение);
- Высокий охват профориентационными мероприятиями (830 чел.);
- Эффективная реализация проекта «Билет в будущее» (95% положительных отзывов);
- Высокий процент осознанного выбора профиля и профессии (98% и 86%);
- Развитие социального партнерства с предприятиями региона.

Дефициты:

- Недостаточный охват профессиональными пробами
- Слабое использование ресурсов центров занятости населения (всего 1 совместное мероприятие);
- Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия (только 60% от планируемого охвата);
- Не все учителя-предметники системно включают профориентационные задачи в уроки (по данным проверки, 25% учителей делают это формально).

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить количество участников профессиональных проб до 100 чел. (за счет расширения партнерской сети).
2. Заключить соглашение с Центром занятости населения о проведении ярмарки профессий (ежегодно).
3. Провести обучение для учителей-предметников по теме «Профориентационные задачи на уроках: как сделать это системно».
4. Внедрить «Профориентационный минимум» для родителей (цикл из 4 лекториев в год).
5. Организовать «Дни карьеры» с участием не менее 5 предприятий-партнеров (2 раза в год).

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана - 92%, высокие результаты профессионального самоопределения выпускников, но требуется расширение практико-ориентированных форм и усиление работы с родителями).

3.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Формы трудового воспитания:

- **Дежурство по классу и столовой** - ежедневно (графики, контроль, оценка).
- **Субботники** - 2 осенних (сентябрь, октябрь), 2 весенних (апрель, май). посажено 70 кустарников.
- **Акция «Чистая школа»** - 1 раз в четверть (генеральная уборка кабинетов, мытье парт, озеленение).
- **Проект «Трудовой десант»** - плетение маскировочных сетей для участников СВО
- **Летний трудовой отряд** (25 учащихся 8-10 классов) - благоустройство пришкольного участка, ремонт книг в библиотеке, помощь в оформлении актового зала.

Результаты:

- 100% учащихся 5-11 классов участвовали хотя бы в одной трудовой акции;
- Привиты навыки самообслуживания, уважения к чужому труду (88% родителей отметили положительные изменения).
- 35 учащихся получили благодарности за участие в трудовых делах.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Контингент: детей-мигрантов нет

4.2. Модуль «Школьный музей»

Музей «История школы в лицах» (актив - 15 учащихся 8-10 классов).

Деятельность в 2025–2026 уч.г.:

- **Экскурсионная работа:**
 - Обзорные экскурсии для 1-х классов (сентябрь) - 120 чел.;
 - Тематические экскурсии «XX век в артефактах» (1 раз в четверть) - 450 чел.;
 - Виртуальные экскурсии для родителей (опубликованы на сайте).
- **Выставочная работа:**
 - Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах» (15 экспонатов: письма, награды, фотографии);
 - Выставка «Гаджеты XX века» (декабрь) - эволюция техники (14 экспонатов);
- **Музейные уроки:** 22 урока (история, краеведение, литература).
- **Участие в конкурсах:** Проект Музея Победы «Школьный музей» - онлайн-экспозиция.

4.3. Модуль «Детские общественные объединения» (Движение первых, «Орлята России»)

4.3.1. Первичное отделение «Движение первых»

Куратор - советник по воспитанию

Численность активистов - 78% от общего числа учащихся 1-11 классов). В течение года проведено 18 Дней единых действий согласно календарю

Дни единых действий (ключевые результаты)

Дополнительные проекты

- **Медиацентр** - обучение созданию контента для соцсетей (20 активистов, 6 занятий). Создано 15 рилс и 8 подкастов.
- **Волонтерский отряд «Горячие сердца»** — 15 волонтеров, проведено 8 акций (помощь ветеранам, сбор макулатуры, благоустройство памятников).
- **Профориентационные встречи «Разговор о будущем»** — 4 встречи с представителями вузов и колледжей (охват 100 старшеклассников).

4.3.2. «Орлята России» (1–4 классы)

Охват: 100% классов (8классов, 160 учащихся). Все классы-участники реализовали 7 образовательных треков в течение учебного года:

Итоги участия:

- **100% первоклассников** приняты в «Орлята России» (торжественная церемония в октябре).
- **Победители всероссийского этапа** – 4б класс . Награждены поездкой в ФГБОУ «МДЦ «Океан» .

4.3.3. Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- Высокая активность и вовлеченность учащихся (78% от общего числа , 100% 1-4 классов - в «Орлятах»);
- Разнообразие форм Дней единых действий (спорт, экология, патриотика, благотворительность, культура);
- Региональное признание (поездка в «Океан» для 4б класса);

Дефициты и проблемы:

- Не все классы активно участвовали во всех треках «Орлят»
- Недостаточное привлечение родителей к мероприятиям (средняя явка - 30% от числа активистов);

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить численность активистов движения первых до 35% (за счет целенаправленной агитации в 5-7 классах).
2. Организовать «Школу актива» для лидеров классов (ежемесячные тренинги по проектной деятельности и командообразованию).
3. Провести конкурс на лучшую реализацию треков «Орлят России» среди начальных классов
4. Активнее привлекать родителей через «Семейные субботники» (не менее 2 в год).

Вывод: модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне. «Движение первых» и «Орлята России» стали важнейшими инструментами воспитания социальной активности, патриотизма и лидерских качеств. Получен значимый региональный результат (поездка в «Океан»). Рекомендации направлены на расширение охвата и улучшение материально-технической базы.

4.4. Модуль «Школьные медиа»

Медиацентр «Школьный меридиан» 14активистов 5-11 классов).

Продукция:

- **Группа ВКонтакте** - 900 подписчиков, еженедельные сторис, рилсы, прямые эфиры с мероприятий.

- **Мастер-классы** - «Фейк-ньюс: как распознать?» (октябрь, март) - 90 участников.
-

4.5. Модуль «Школьный театр» и «Школьные хоры»

Театр «Созвездие 312 (55 чел. 1-11 классов):

Школьный хор (25 чел., 3–7 кл.):

- Репертуар: гимн РФ, патриотические песни, народные песни.
- Концерт ко Дню Победы (9 мая)

Вывод:

Модуль «Школьный театр и школьные хоры» в 2025–2026 учебном году реализован на **удовлетворительном уровне**.

Сильные стороны:

- Охват детей разных возрастных групп;
- Разнообразие репертуара (классика, патриотика, эксперимент);
- Патриотическая направленность (спектакль о войне, концерт к 9 мая, «Хор Победы»).

Дефициты:

- Недостаточная материально-техническая база (костюмы, декорации, звуковое оборудование);
- Отсутствие ставки педагога-организатора театральной деятельности
- Низкая вовлеченность старшеклассников в хор.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

1. Подать заявку на грант для обновления костюмерной и приобретения звукового оборудования.
2. Ввести в штатное расписание ставку педагога-организатора театральной деятельности.
3. Провести профориентационную работу среди 10-11 классов для увеличения состава хора (цель - 30% от параллели).
4. Организовать гастрольную деятельность (выездные спектакли в детские сады и школу № 2).

Общая оценка модуля: хорошо (выполнение плана — 70%, требуется усиление материальной базы и расширение охвата старшеклассников).

4.6. Модуль «Экскурсии, походы, туризм, краеведение»

Вывод:

Модуль «Экскурсии, походы, туризм, краеведение» в 2025-2026 учебном году реализован на **среднем уровне**.

Результаты модуля:

- Сформирован устойчивый интерес к истории родного края;
- Развиты навыки ориентирования на местности, командной работы, бережного отношения к природе;
- Укреплены детско-родительские отношения (в 6 походах участвовали родители - 45 человек);

Сильные стороны:

- Разнообразие маршрутов (исторические, профориентационные, природоведческие, культурные);
- Охват всех возрастных групп (от 1 до 11 класса);

Дефициты:

- Недостаточный охват походами старшеклассников (10-11 классы - только 1 поход, 25 чел.);
- Отсутствие собственного туристического снаряжения (палатки, спальники, коврики) — использовалось личное снаряжение педагога и родителей;
- Низкая доля многодневных походов (только 2 похода с ночевкой из 8);

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

1. Увеличить количество походов для 10-11 классов (включить в план профориентационные походы на предприятия).
2. Провести школьный конкурс на лучший маршрут экскурсии или похода (с последующей реализацией).
3. Создать на сайте школы раздел «Туризм и краеведение» с виртуальными экскурсиями и видеоотчетами о походах.

Общая оценка модуля: удовлетворительно

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

5.1. Патриотическое воспитание

Парта Героев:

Оформлена в музее. Проведено 15 уроков мужества с использованием Парты, в том числе с участием матери героя. На Парте размещены биография, фотографии, награды. 100% учащихся 5–11 классов посетили урок с использованием Парты.

Учебные сборы:

Юноши 10-х классов (10 чел.) прошли 5-дневные учебные сборы. Программа: строевая подготовка, огневая подготовка (разборка-сборка АК, стрельба из пневматики), РХБЗ, тактическая медицина. Оценки: «отлично» — 90%, «хорошо» — 10%. Всем выданы удостоверения.

Уроки мужества:

Проведено 7 встреч с участниками СВО (4 чел.), ветеранами боевых действий в Афганистане (2 чел.). Охват — 200 чел. Темы: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Герои СВО». Организован показ фильмов из цикла «Без срока давности».

Военно-спортивная игра «Зарница»:

Проведена в феврале 2026 г. (120 участников 5–9 классов). Этапы: строевая подготовка, метание гранаты, надевание ОЗК, оказание первой помощи, историческая викторина. Победитель — команда 3б класса.

5.3. Экологическое воспитание и образование

Экологическое воспитание реализовано через:

- **Экоуроки** в рамках предметов «Окружающий мир» (1-4 кл.), «Биология» (5-9 кл.), «География» (7-11 кл.), «Химия» (9-11 кл.) - 45 уроков.
- **Акции:**
 - «Чистый школьный двор» (2 раза, 250 участников);
 - «Сад памяти» (45 саженцев — березы, рябины, сирень);
 - «Покормите птиц зимой» (15 кормушек);

Результаты экологического воспитания:

- 91% учащихся НОО, 84% ООО, 87% СОО демонстрируют бережное отношение к природе (по анкетированию).

5.4. Дни единых действий

В рамках «Движение первых» и календаря образовательных событий проведены **18 Дней единых действий**:

5.5. Работа с одаренными детьми и детьми группы риска

Одаренные дети (24 чел., 3% от общего числа):

- Индивидуальные образовательные маршруты (24 чел.);
- Результат: 100% одаренных детей охвачены дополнительным образованием, повышена мотивация.

Дети группы риска (18 чел.):

- Карты индивидуального сопровождения
- Еженедельные беседы с психологом (охват 100%);
- Вовлечение в кружки (100% охват, выбрали спортивные секции, театр, медиа);
- Совместные рейды с КДН и ПДН — 8 выходов;
- Снято с учета 18 подростков (положительная динамика — улучшение поведения, успеваемости, посещаемости).
- Результат: снижение количества правонарушений на 25%, отсутствие повторных случаев среди снятых с учета.

6. МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Методы: педагогическое наблюдение, анкетирование (200 чел. в выборке), социометрия, тесты ценностных ориентаций (М. Рокич), методика Лутошкина «Какой у нас коллектив», анализ портфолио, беседы.

Динамика личностных результатов (в % от числа опрошенных, достигших высокого и среднего уровня):

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (10-11)	Динамика (+/- к прошлому году)
Гражданское воспитание	85%	78%	92%	+7%
Патриотическое воспитание	90%	82%	88%	+5%
Духовно-нравственное	88%	75%	85%	+6%
Эстетическое	79%	74%	80%	+4%
Физическое и ЗОЖ	84%	70%	76%	+3%
Трудовое	86%	79%	83%	+8%
Экологическое	91%	84%	87%	+10%
Ценности научного познания	82%	77%	89%	+9%

7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ИХ ПРИЧИНЫ

В ходе самоанализа (заместитель директора по ВР, советник, психологи, классные руководители, актив родителей) выявлены следующие **проблемные зоны**:

- Низкая вовлеченность части родителей** (18% родителей не участвуют в мероприятиях, пропускают собрания).
Причины: занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие мотивации.
- Перегруженность педагогов административной работой** (отчеты, мониторинги), снижающая время на индивидуальное воспитательное общение.
Причины: избыточная бумажная отчетность, дублирование информации.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла** (физика, химия, биология).
Причины: стереотип «воспитание — только гуманитарные предметы».
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям** (отдельные классные часы проходили без активного обсуждения).
Причины: усталость педагогов, шаблонные сценарии.
- Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинг, медиастудия, зона психологической разгрузки).
Причины: ограниченное финансирование, отсутствие грантовых средств.

6. **Слабая координация с внешними институтами воспитания** (спортивными школами, центрами дополнительного образования).
Причины: формальные договоры без детализации планов.
7. **Влияние деструктивного цифрового контента** — 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по опросу психолога).
Причины: недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие системной работы с цифровым этикетом.

8. ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, НЕРЕШЕННЫЕ ЗАДАЧИ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Итоги (достижения):

1. **Системность:** реализованы все 18 модулей Программы воспитания, календарные планы выполнены на 98%.
2. **Рост личностных результатов:** положительная динамика по всем направлениям (от +3% до +10%).
3. **Всероссийские проекты:** активное участие в «Орлятах России», «Билете в будущее», Движение первых, «Разговорах о важном».
4. **Инклюзивная среда:** успешная адаптация, отсутствие межнациональных конфликтов.
5. **Патриотическое воспитание:** 100% охват мероприятиями, Парта Героев, учебные сборы, постановка на учет в военкомат.

Нерешенные задачи (на 2026-2027 уч.год):

1. Повысить вовлеченность родителей до 90% .
2. Усилить воспитательный компонент на уроках физики, химии, биологии (серия мастер-классов).
3. Обновить материально-техническую базу (медиа студия, коворкинг) через гранты.
4. Заключить соглашения о совместных планах с ДЮСШ и центром туризма.
5. Увеличить грантовую активность (подать не менее 3 заявок).
- 6.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная система МКОУ «Убинская средняя школа №1» в 2025-2026 учебном году функционировала в полном соответствии с федеральными требованиями и локальными нормативными актами. Реализованы все инвариантные и вариативные модули, включая Единую модель профминимума, «Билет в будущее», движение первых, «Орлят России», школьные медиа, театр, хор, музей, экологические и туристско-краеведческие практики. Достигнута положительная динамика личностных результатов, улучшились показатели удовлетворенности участников образовательных отношений. Выявленные дефициты носят устранимый характер, предложены конкретные пути решения.

Заместитель директора по воспитательной работе Желудова И.А.